

共创未来学校！

关于第四中学校区
中小一贯制的研讨会

Newsletter

Vol.4

2022年6月发行



第四回“思考校园建设②”

2022/3/30 (周三) 16:30~、19:00~

门真市教育中心 研修室 A

参与者：26人

发行者：门真市教育委员会



关于地域与学校共有空间的意见交换

通过观看新学校的模型，对整体的印象以及学校与地域的共有空间达成共识。一边观看从前写下来的想法，一边将学校与地域可以协作或想做的事情写在便签上，每个人再进行发表。整理好的意见交换结果如下。



多功能教室	地域的上班体验，职业介绍 / 将孩子们制作的东西卖给地域 / 面向地域的学习成果发表会 / 由大学生来教学的辅导班 / 介绍书籍的时间 / 由孩子们来教学的智能手机班
午餐室	高年级与低年级同学一起吃午餐
家庭科教室	地域人员来教裁缝，支援课程
音乐室	为合唱，吹奏部开放音乐室
厨房	以莲藕为主题的活动 / 由地域人员来教的烹饪培训，传统菜的继承 / 饮食教育项目 / 同时设置咖啡厅
体育馆	由大学生来指导社团 / 设置健身馆 / 联合避难训练
地域设施	周末举办运动或艺术科学等教室 / 设置厨房与咖啡厅 / 地域与老师的交流空间（咖啡厅） / 将棋，图版游戏，百人一首社团 / 与地域人员一起建设的手工室 / 由地域人员来教的书法以及陶艺教室 / 给孩子们念书 / 传统游戏 / 由地域人员来指导社团活动
室外设施	晚间活动 / 由地域人员组织的夏日祭和烟花大会 / 野营（也可以教育防灾意识） / 以莲藕为主题的活动 / 和孩子们一起捡垃圾 / 地域人员来指导社团，跳舞（由大学生来教） / 嘉宾老师 / 小孩子也可以来玩的（游乐） / 与地域协作种菜，养植物，保养花园 / 与大学生一起玩 / 三代对抗的门球运动
图书室	给孩子们念书 / 谈一谈战争或地震时期的体验 / 介绍书籍的时间 / 设置图书馆 / 设置在地域人员也可以使用的地域设施附近 · 设置在孩子们与地域的中间领域 / 设置咖啡厅
教室	在呈阶梯状的舞台空间上，让孩子们进行发表
PTA 室	设置 PTA 活动室
其他	由地域人员来守护孩子们 / 联合避难训练 / 同时设置动物园与植物园 / 与地域协作饲养动物 / 同时设置幼儿园，作业所，养老院 / 在校内设置便利店等小卖部 / 消费者教育（电子货币） / 同时设置派出所

自我介绍

虽然第二回与第三回连续两次都是以在线形式召开，但是第四回的研究会终于以线下形式召开了。首先让大家选择了个人比较喜欢的“未来日记（小学四年级的同学对未来的校园作出的预测）”，说出感想并作自我介绍。



关于主题概念（草案）交换意见

对于整理好的主题概念（草案），交换了感想以及改进点等意见。

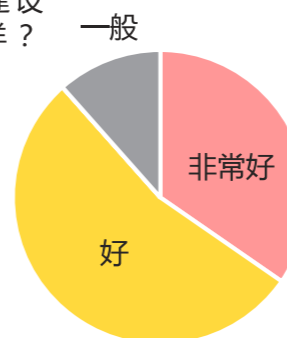
主要意见

- 教育设施开放给地域的限制设置，以及实际上实施时的运营方式很重要
- PTA 包含在学校关系人的范围内。PTA 与地域的关系也很重要
- 在优先考虑孩子们设计空间的基础上，再思考地域人员可使用的空间以及各种交流的事情会比较好
- 如果有一个类似咖啡馆，没有特殊活动也可以利用，并有老师与地域的人可以求助的地方，会有助于学校与地域的连结
- 课后的室外空间（操场，公园），如果可以成为地域人员，大学生，孩子们混合交流的空间会比较好



调查结果

Q. 今天的校园建设研究会怎么样？



Q. 您认为那个空间适合学校与地域一起做活动？

- 第一位（14票）：图书室
- 第二位（9票）：操场
- 第三位（6票）：体育馆
- 第四位（4票）：工作室

