

共创未来学校！

关于第四中学校区
中小一贯制的研讨会

Newsletter

Vol.3

2022年6月发行



第三回“思考校园建设①”

2022/3/10 (周三) 19:00~21:00

参与者：29人

发行者：门真市教育委员会

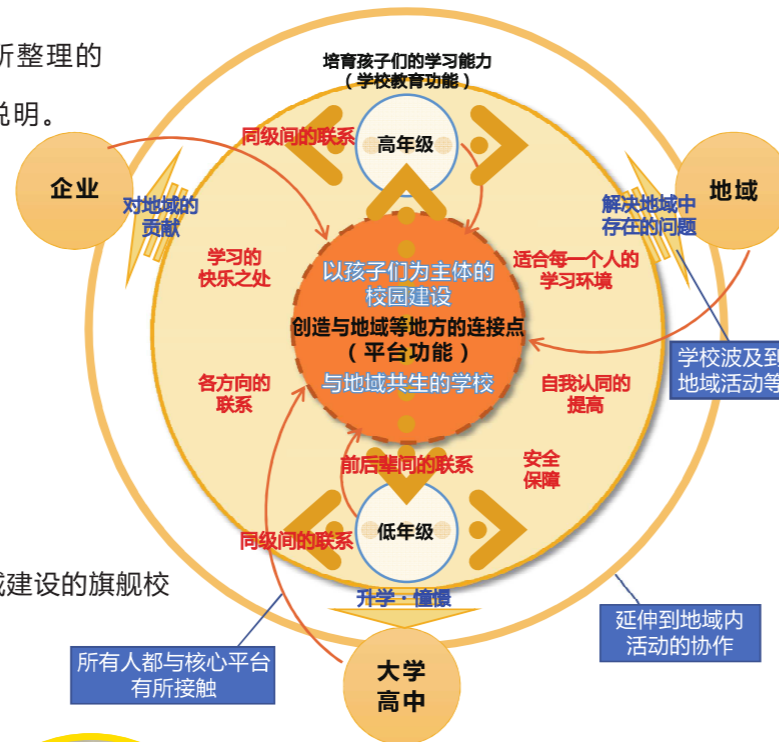
自我介绍

第三回是第二次以线上形式召开。为了了解都是什么样的人参加此次活动，分组进行自我介绍，并介绍了自己喜欢的书。在建设校园的路上，学习是必不可少的。了解各种各样的书也是一个互相学习的契机。



关于校园建设的主题概念（草案）

对此前建设校园研究会以及教师研究会等会议上所整理的“门真市新学校建设的主题概念（草案）”进行了说明。



新学校的形象

发展培育孩子们未来梦想的校园建设

新校园建设的基本方针

- 1 培育孩子们学习的能力，以孩子主体的学校
- 2 与地域共生的学校
- 3 能够成为以“改善社区 从教育抓起”为目标的地域建设的旗舰校
- 4 能够保障孩子们安全的学校

嘉宾介绍

我们邀请了大阪市立大学名誉教授横山俊佑作为嘉宾，混合着各地已经实践的中小一贯制先进事例，为我们说明了这种学校的特征以及建筑上的设计。



横山俊佑

自1985年至2020年，历任熊本大学

工学部建筑学科助手，大阪市立大学大学院工学研究科教授等。

参与了以多样·自立·结合为关键词，对教育设施·住宅·福利设施等进行建筑计划学研究的项目。

演讲：什么是新学校建设

关于中小一贯制的特征

对于初一落差的应对

到了初中就会发生被叫做“初一落差”（学习能力降低·不登校·霸凌事件增加等）的现象，降低了学生对学习的理解以及兴趣。中小一贯校是为了缓和中小学间环境变化过大的落差而产生的制度。

九年长期的指导

九年长期的指导可以持续系统的指导孩子们。九个年级，不同年龄的孩子们一起活动，可以增加与其他人的联系以及增大活动范围，培育道德和社会性。通过中小学校混合的制度，教师们的意识也有所改革。

建设新鲜多样的学习环境

初中教师以及小学教师的合作教学等，可利用中小一贯校的特征应对各种小问题。并且，也可以根据学校的特色，来设计什么时候让孩子们学习故乡教育以及防灾教育。

中小一贯校空间建设的设计

督促交流的空间

教室不是单调的排列方式，而是注重空间的多样性，高功能化，以及连续性等。不划分区域，制造小学生与初中生在同一建筑物中可以相遇的机会。

督促各种学习的空间

不只是教室，希望整个学校都可以成为学习空间，生活空间。需根据各种学习方式设计空间和功能来应对各种活动。

连结学校与地域的空间设计

在安保方面设计了三种空间：地域人员随时可以进入的空间，通过检查可进入的空间，禁止进入的空间等。

守口市杜鹃学园的事例



督促交流的宽敞走廊以及多功能空间



在自由空间设立实验器具等



地域人员随时可以自由使用的空间

答辩质疑

Q. 有可以改进的地方吗？

需要多样的学习，以及应对这一点的学习空间。除了教室有越来越多的开放空间，但实际上这些空间都鲜少被使用。需要教师，地域，孩子们共同讨论思考怎样利用初识的空间。

Q. 安保工作会不会成为教师们的负担？

这和学校与地域的关系有关。有一个事例是白天地域人员在学校，管理钥匙提高安全保障。也许可以考虑学校的安保让地域来守护。不依赖保安，通过加强地域与学校的联系来提高安全性。