

共创未来学校！

关于第四中学校区
中小一贯制的研讨会



第一回《学习什么是中小一贯校》

2021/12/21 (周二) 19:00~21:00

参与者：30人

发行者：门真市教育委员会

Newsletter Vol.1

2022年2月发行



关于“共创学校”研讨会

说明了将在“共创学校”活动进行研讨的内容。“共创学校”活动，提供了对学校“建设”进行思考的一个机会。中小一贯校的建设工作除了“共创学校”研讨会以外，还有思考学校“运营”的准备活动，以及倾听孩子们对新学校预想的环节和教师们对学校建设进行讨论的环节。在“共创学校”活动中，为了决定学校建设的主题概念，我们会与这一地域住民共同学习并思考各种实例。

“共创学校”活动的目的

实现砂子小学·肋田小学·第四中学，
三校合并的中小一贯校

为孩子们即将度过9年的
新学校的建设 提供一个 讨论的场所

- 学校教学楼的位置
- 孩子们的学习空间
- 校内需要的设备以及工具
- 教师的办公环境
- 地域与学校的协作 等



思考孩子们的学习环境

今年的目标

- 建设方针的框架 → 主题概念
- 学校应有的作用
- 学校的设施配置

怎么利用学校？都有谁来利用学校？

需要什么样的教育？

希望孩子们成长为什么样的人？

将会与大家一边学习
一边思考这些问题

中小学校的回忆及自我介绍

一边观看关于学校建设的先进事例，一边在参与者们觉得好的事例的照片上贴上了粘帖。然后，在组内说出各自觉得好的理由，并交叉自己中小学校的回忆进行了自我介绍。



门真市教育委员会 教育长致辞

对于这个工作我抱有三个想法。第一，与各位市民共同创办好学校，争取成为这片区域的核心学校。第二，争取尽快提供给孩子们一个完善的学习环境。第三，作为主导项目，希望能够起到引领的作用。“改善社区 从教育抓起”，我希望能够与大家共同推进此次项目工程。

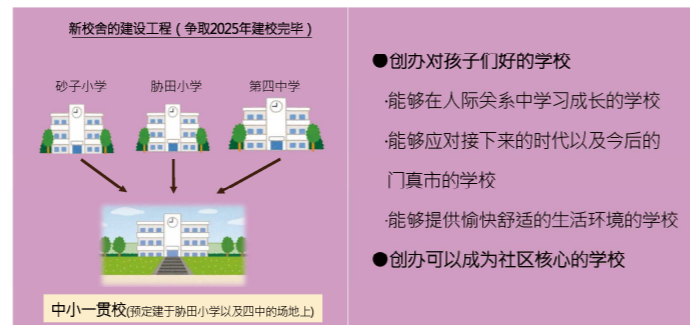


门真市教育委员会
久木元教育长

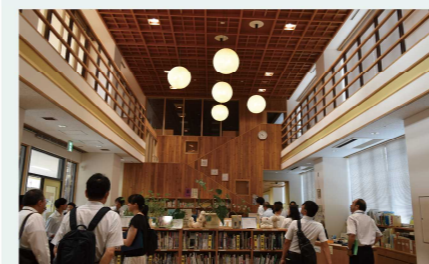
关于第四中学校区中小一贯校的建设方向

由教育委员会说明了此次建设的大方向。我们以2025年建校完毕为目标，对肋田小学·砂子小学·第四中学进行合并，创办中小一贯校。对于新学校的建设方向，我们是以创办“对孩子们好”“成为社区核心”的学校为目标进行的。

关于新学校（四中校区中小一贯校）的建设



各位参与者认为“好！”的事例排名前五 介绍五个集中粘帖最多的先进事例。



1 舒适开放的图书室
(京都市·开晴小中学)



2 休息时间充满欢声笑语的走廊
(京都市·凌风小中学)



3 完备空调的体育馆
(守口市·杜鹃学园)

4 能够进行社团活动的屋顶空间 (京都市·凌风小中学)

5 与学校有联系的地域住民可以利用的地域支援室 (守口市·杜鹃学园)

意见交换 “思考在新学校也许可以做的事情！”

从整理了采访结果的各张卡片中，每人选择了一张各自赞同或感兴趣的卡片与大家进行了分享。根据内容，主持人介绍了在新学校可采用的事例，大家听完后对此进行了意见的交换。



了解采访结果！

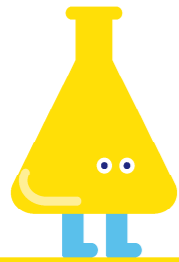
在研讨会之前，对学校、家长、地域住民等，22位相关人员进行了采访。并将采访结果分为“困扰担心的事”“学校或地域的工作”“接下来想做想讨论的事”这三类，做成卡片贴在面板上进行展示。



一组

提出以下想法：地域住民以及家长等成年人积极接触参与的重要性；对拥有不同国家背景的孩子提供帮助并做到相互了解；以希望能够让孩子们体验各种各样的经历。

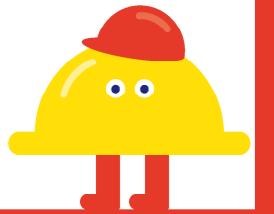
与地域的协作（和除家长、老师以外的大人们建立人际关系/对社团活动的指导/增加和地域以及老年人接触的机会/考虑私企的加入）·向孩子们提供机会（增加中小學生之间的交流/考虑图书馆开放给地域的可能性）·关于学习能力（提高基础并掌握在社会中行走的能力）·希望建立学校与家长之间的联系。想学习中小一贯校的各种事例。



二组

关于地域协作的意见占了整体的三分之二。第二多的意见是关于学习能力以及家庭环境的问题。第三，我们确认了了解中小一贯校的必要性。

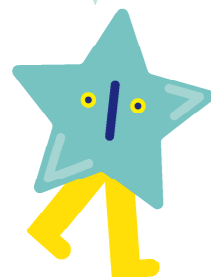
与地域的协作（制造学校与地域的连接点/不给学校负担的学校-地域协作/通过以莲藕为主题的活动进行交流/考虑能在广场使用球类的方案）·学习能力以及家庭环境问题（有效利用综合学习的时间/孩子们通过对话学习的时间减少了/在提高基础学习能力的前提下，展开提高思想品德的教育）·归根结底，首先还是需要了解什么是中小一贯校。



三组

提出以下意见：地域和学校之间，以及各代之间需要交流；身边有成为孩子们憧憬向往的存在，并可以当做榜样的大人是一件很重要的事情。

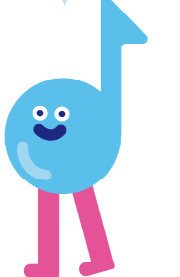
学校和家长、地域的协作（地域住民如何和学校建立起联系点/以地区节日为契机活跃地域活动/能够轻松参与PTA或自治会活动的环境）·为孩子们制造体验各种经历的机会并设定座右铭（提供身边有榜样存在的环境/提高基础学习能力）·对孩子们的看守以及学校的开放（增加中小學生之间交流的机会/如何保证校内有可信任之人/地域的大人们可以访问的学校）·关于中小一贯校（创造可以做各种活动的空间/全方位都可以看到操场的建筑配置）



四组

提出以下意见：除地域协作·对孩子们的看守·学习能力问题以外，还希望这所学校是可以吸引其他区域的人来参观，并且可以让孩子们感到骄傲的存在。

与地域的协作（创造孩子们与地域接触的机会/不给家长负担的协作/在团地中实施课后咖啡厅）·对孩子们的看守（孩子们能放心生活的地方/安全保障问题）·关于学习能力（提高基础/提高主动性）·与拥有不同国家背景的人建立人际关系·让孩子们骄傲的学校（希望学校的魅力可以压倒交通不便这个缺点/加入地域特产以及特点）



五组

提出以下意见：做出能够延伸到孩子们学习能力提升或积累经验的措施是很必要的；关于安全保障，与地域协作是很重要的。

关于学习能力的提升以及独立生活的路上需要积累的社会经验（提高学习能力/没有霸凌的学校/适用于现实社会的各种经验/以地域实力为基础的应对）·在校生活的方式（确保孩子们有玩耍的地方以及容身的地方/可以放心使用的卫生间/雨天也可以玩耍的空间）·关于地域交流（砂子和胁田之间的交流/学校和地域之间的联系/有工作的人也容易参加的活动/地域全体共同抚养孩子）·关于安全保障（上学路上的安全问题会在准备会上讨论/孩子们的安全需要学校与地域的协作）



问卷调查结果

Q. 对第四中学校区中小一贯校的建设有什么想知道的？

- 1 与地域协作的可能性
- 2 9年制长期教育的好处
- 3 对不适应环境的儿童会采取什么措施

Q. 在孩子们的校园生活中，您希望可以实现什么样的事？

孩子间的交流 / 地域住民也可以出入的地方 / 宽敞的走廊 / 令人骄傲的教学楼 / 安全安心 / 对应大学的教育

下回指南

模范校视察会

2022/1/12（周三）
参观学校：京都市立凌风小中学

第二回《思考对孩子们的教育》

2022/2/16（周三）19:00~21:00