資料２

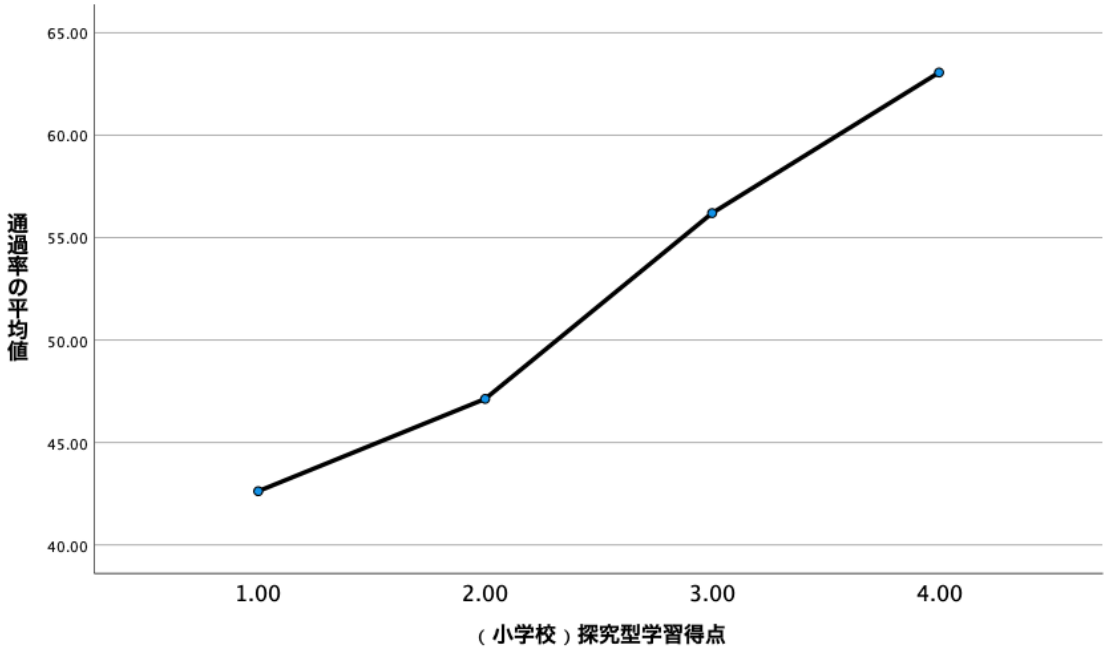
2025 年 2 月 10 日

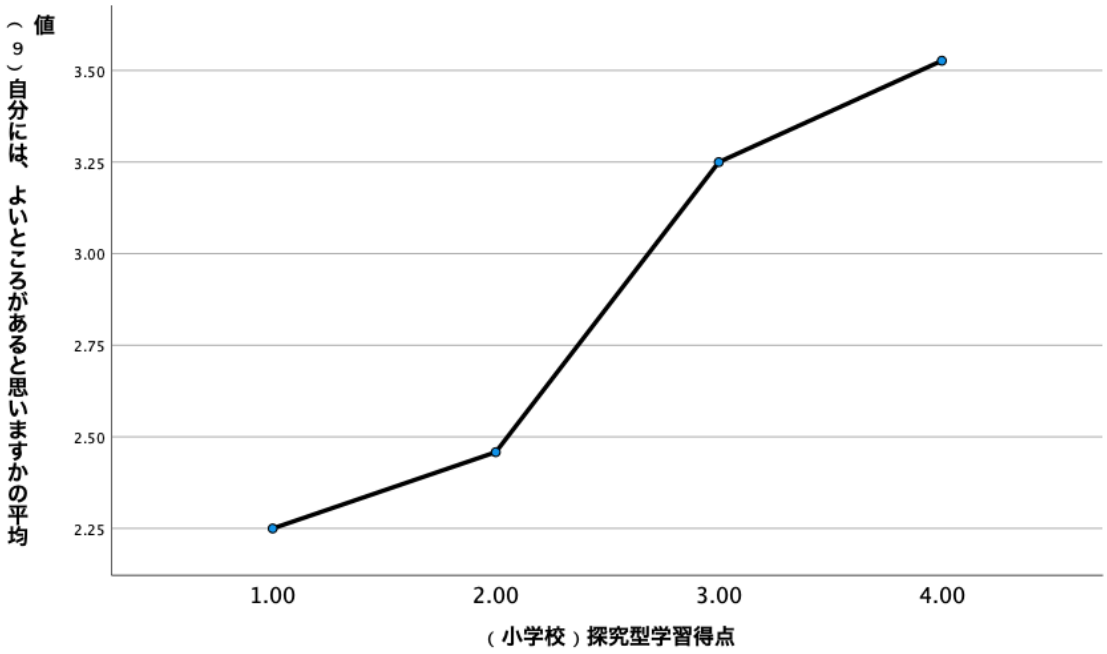
探究型学習と児童生徒の学力との関係性について

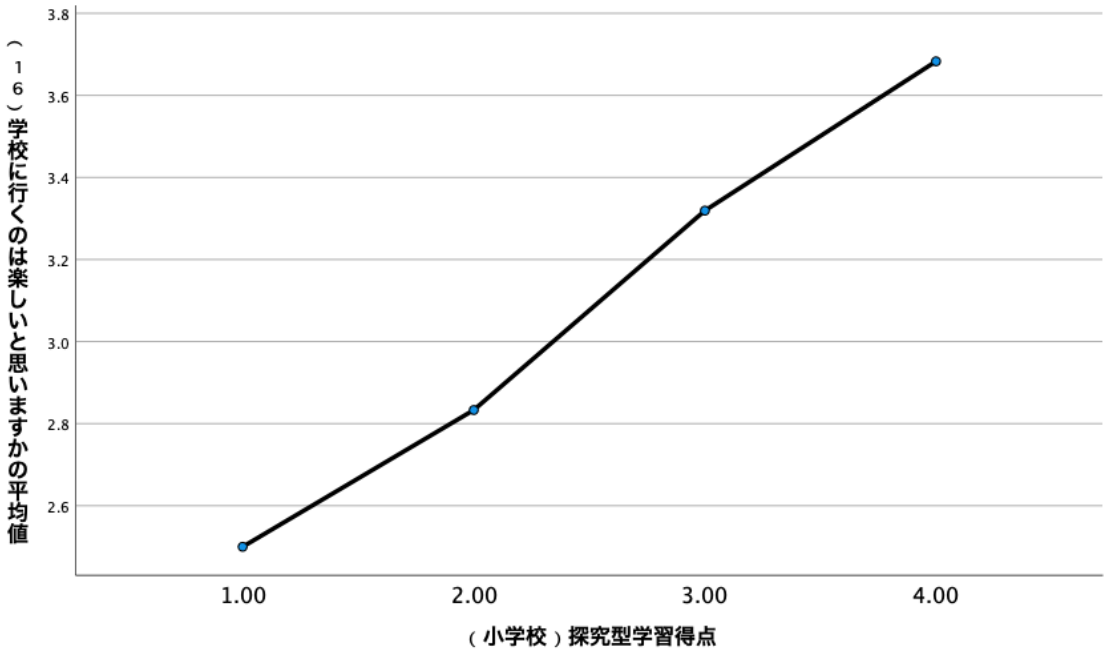
総合的な学習（探究）の時間は、変化の激しい社会に対応して、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目標としている。そのため、児童生徒が自ら課題を見つけ、解決に向けて情報を収集・整理・分析する学習活動を通じて、知識・理解・技能だけでなく、それらを統合的に組み合わせた問題解決能力や批判的思考力、コミュニケーションスキルを育むことを目的としている。

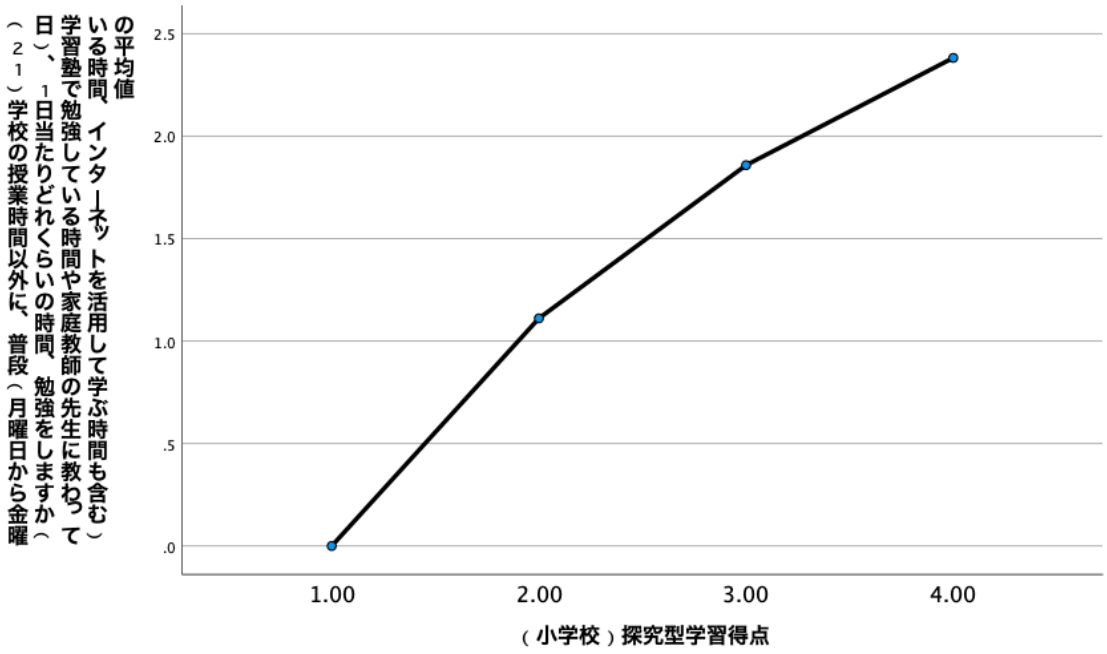
そこで、令和 6 年度全国学力・学習実施状況調査の質問項目から、探究学習に関わる 9 項目から「探究学習得点」を算出し、児童生徒の学力（国語・算数・数学の通過率平均）、及び、学力と強い因果関係を有している家庭学習時間、自己有能感（自分にはよいところがあると思う）、学校適応（学校に行くのは楽しいと思う）との関係性を検証した。

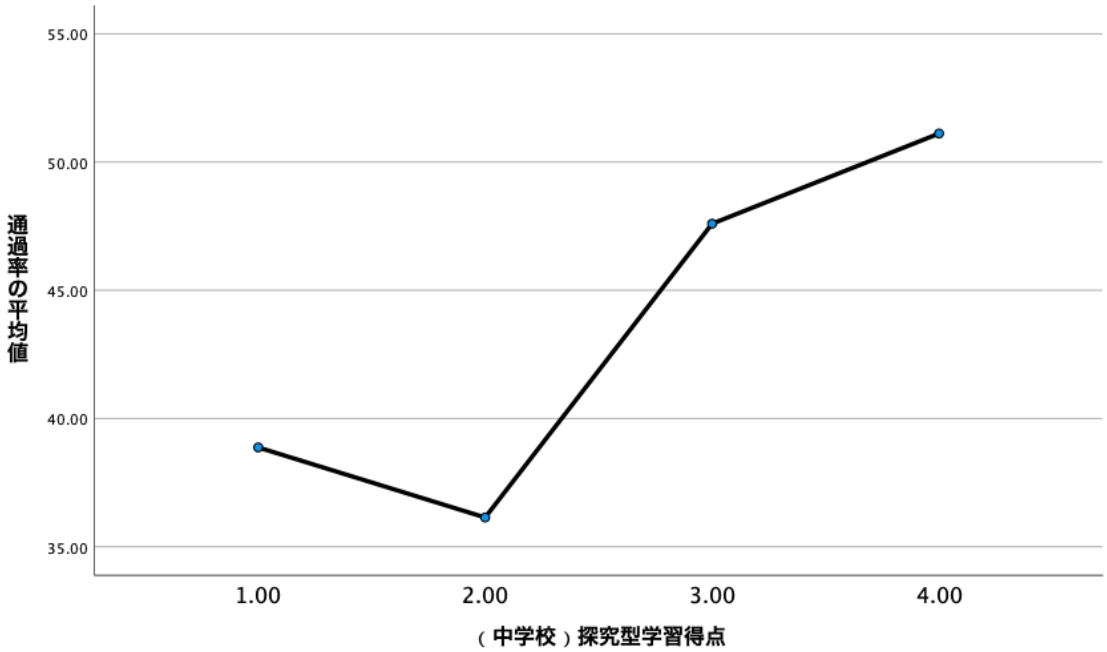
その結果、小中学校共に、1%水準での高い有意差が確認でき、「探究学習得点」の高い児童生徒ほど、学力（通過率）が、また、学力を下支えする（学力と相関関係及び因果関係が家庭学習時間、自己有能感、学校適応が有意に高くなっていることが確認できた。



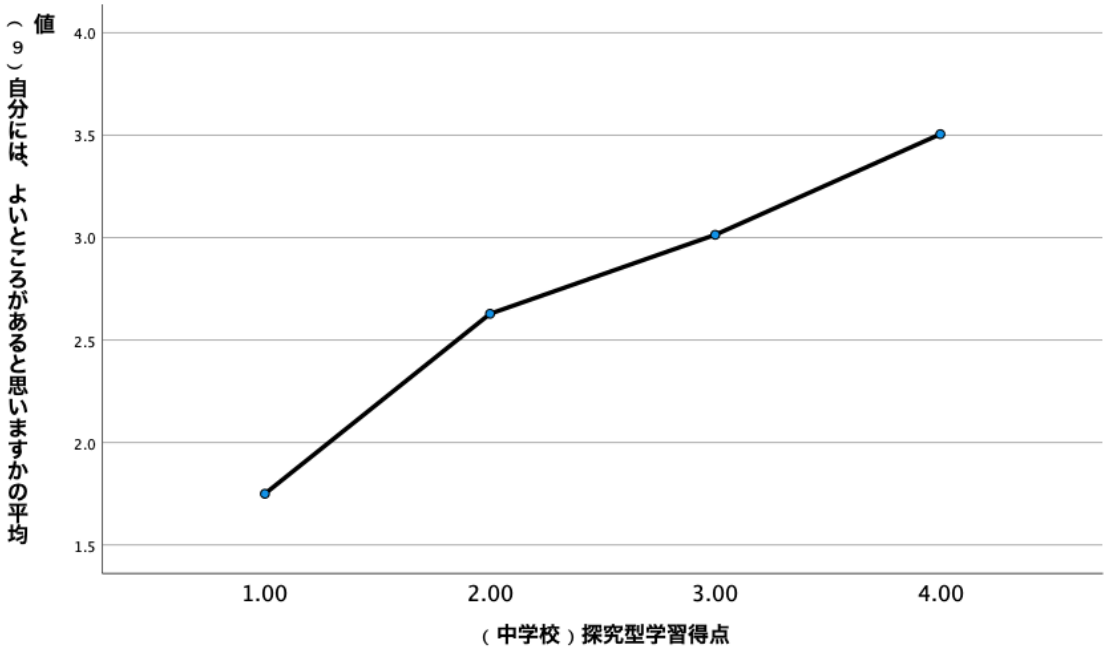

（９）自分には、よいところがあると思いますかの平均値
3.50
3.25
3.00
2.75
2.50
2.25
1.00
2.00
3.00
4.00
（小学校）探究型学習得点

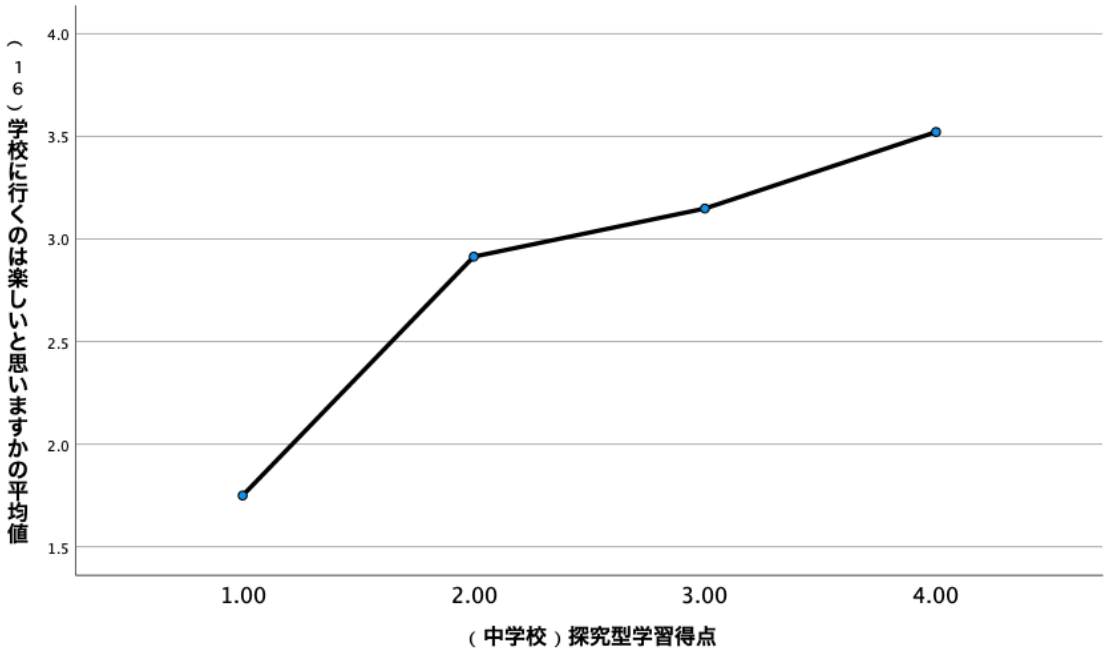

（16）学校に行くのは楽しいと思いますかの平均値
3.8
3.6
3.4
3.2
3.0
2.8
2.6
1.00
2.00
3.00
4.00
（小学校）探究型学習得点

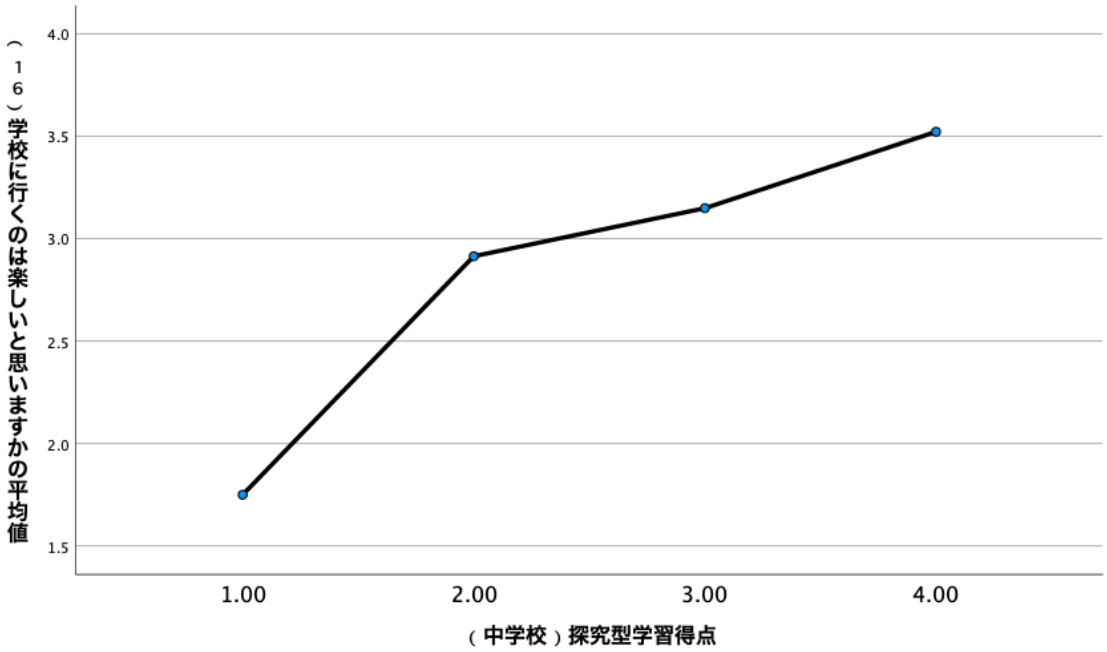

（21）学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）の平均値
2.5
2.0
1.5
1.0
.5
.0
1.00
2.00
3.00
4.00
（小学校）探究型学習得点

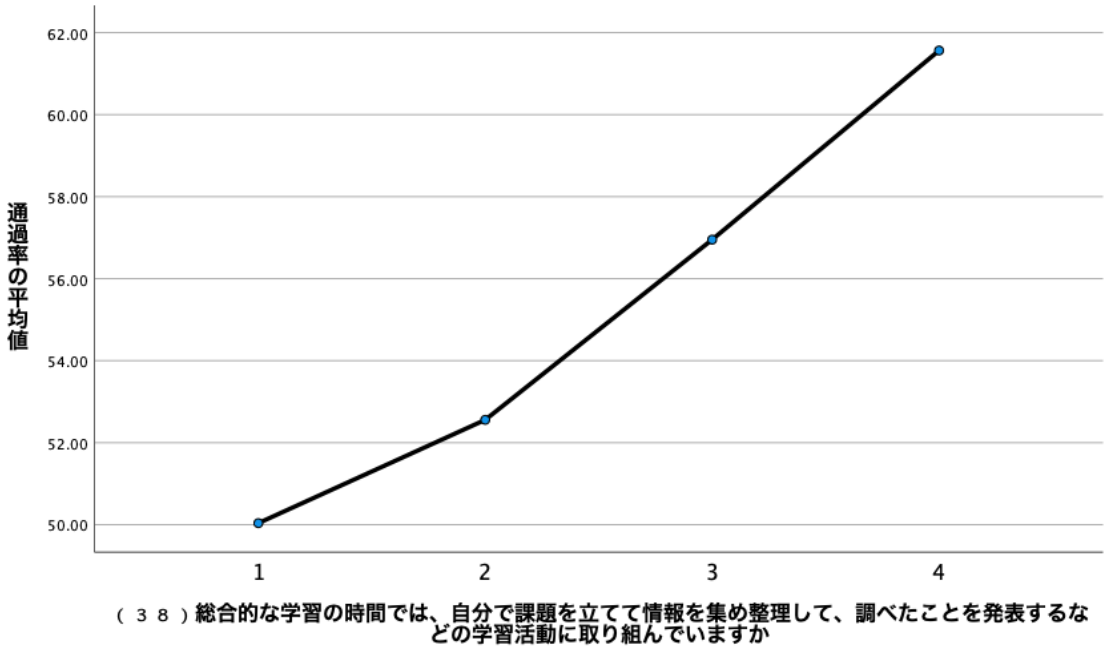


＊中学生の通過率平均値において、探究型学習得点の下位群(1.00 群と 2.00 群)の間には有意差は無し＝通過率の差は無く、共に低い。




（16）学校に行くのは楽しいと思いますかの平均値
4.0
3.5
3.0
2.5
2.0
1.5
1.00
2.00
3.00
4.00
（中学校）探究型学習得点


（16）学校に行くのは楽しいと思いますかの平均値
4.0
3.5
3.0
2.5
2.0
1.5
1.00
2.00
3.00
4.00
（中学校）探究型学習得点



以上の考察から、探究型学習を小中学校において推進することは、学力の向上を下支えする自己有能感、学校適応能力、家庭学習時間等の要因を有意に高め、その結果、児童生徒の学力（通過率）を一層高めることが期待できる。

（文責：松宮　新吾）