

令和の日本型学校教育の推進に向けて ～市内校の実践～

資料 2

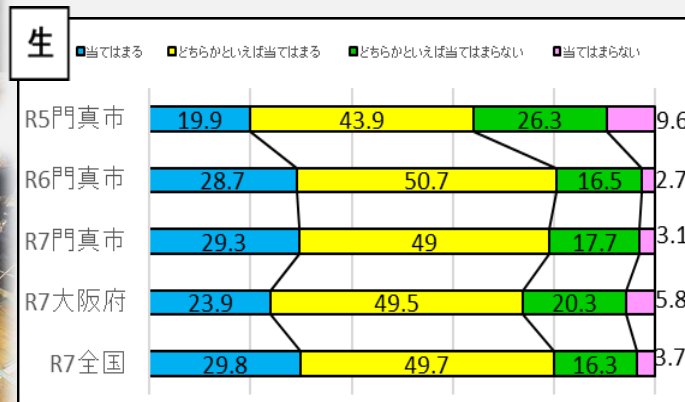
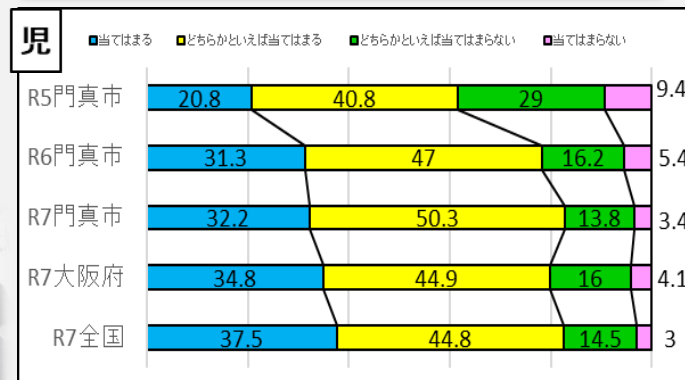


枚方信用金庫から探究で活用する図書の寄付をいただきました。



⑥総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる

『子ども主体の学び』
と
『探究的な学び』



※令和7年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査 より

門真市初の『アウトプットデイ』開催！



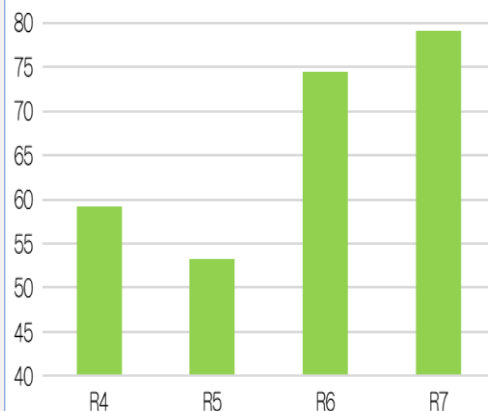
【子どもたちの声】

- たくさんの人からフィードバックをもらえてうれしかったです。
- 緊張したけど、自分が一生懸命に調べたことを聞いてもらえるのがうれしかったです。
- 次はもっとうまく伝えられるように工夫をしたいと思います。

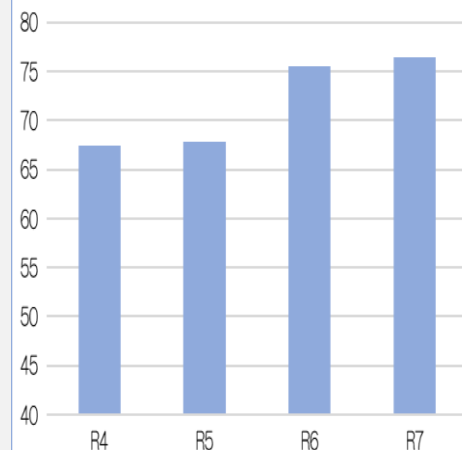
【保護者の声】

- このような生きた取組がもっと広まってほしい。
- 社会に出たときに必要なことを学んでいると感じました。
- 私の子どもは卒業してしまいましたが、このような取組を経験させたかったです。

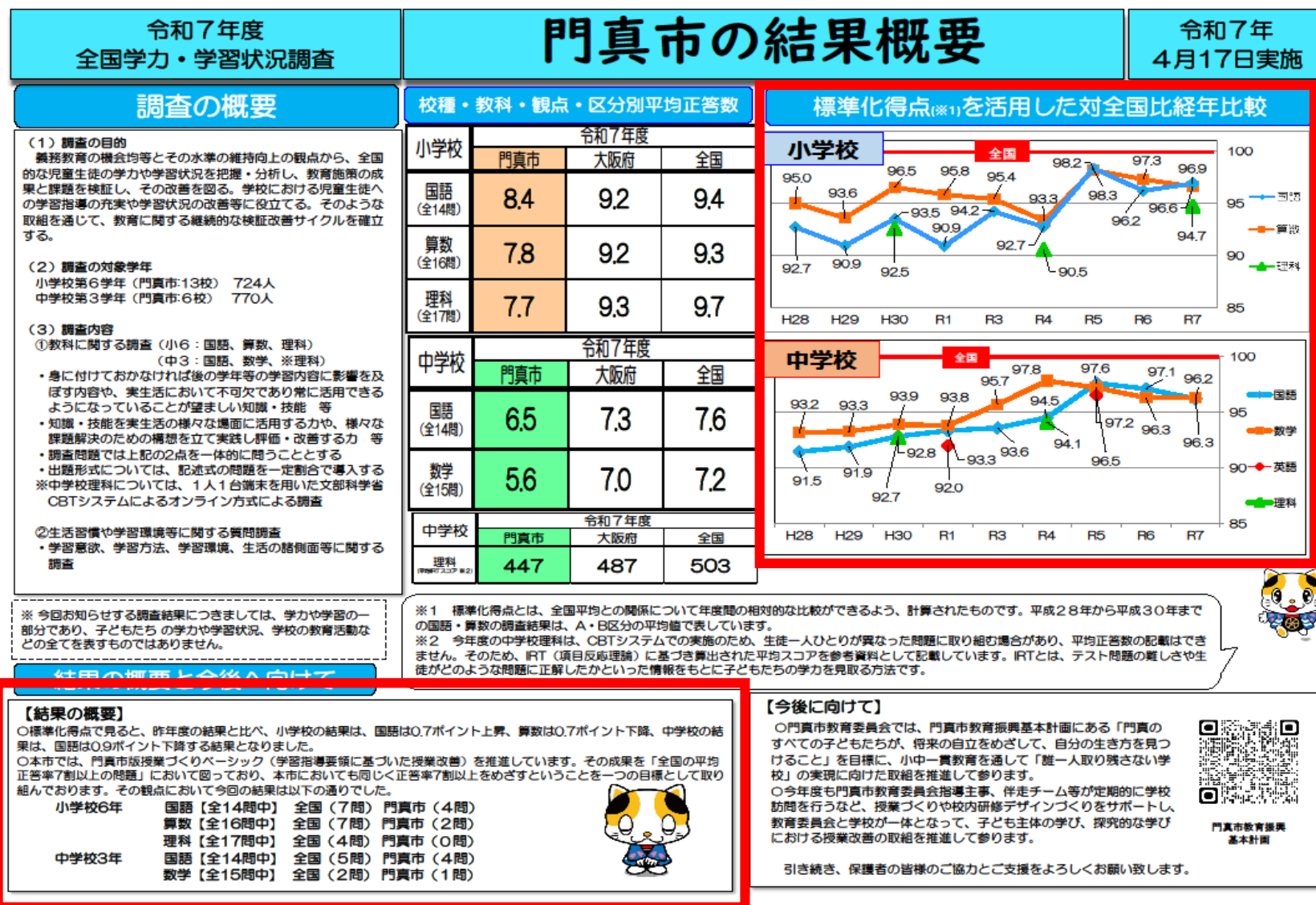
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる



授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる



本市の学力状況 ～令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果（見える学力）～



本市の学力状況 ～令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果（見えない学力）～

令和7年度全国学力・学習状況調査

質問調査経年結果

*無回答があった場合、合計は100になりません。

児：児童質問調査
生：生徒質問調査

小学校（第6学年）

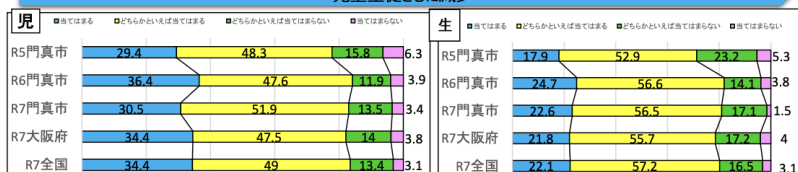
中学校（第3学年）

小学校（第6学年）

中学校（第3学年）

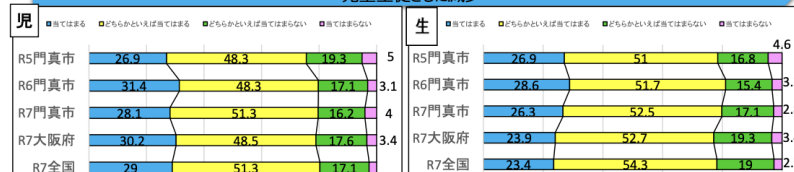
①授業は自分に合った教え方、教材、学習時間などになっている

児童生徒ともに減少



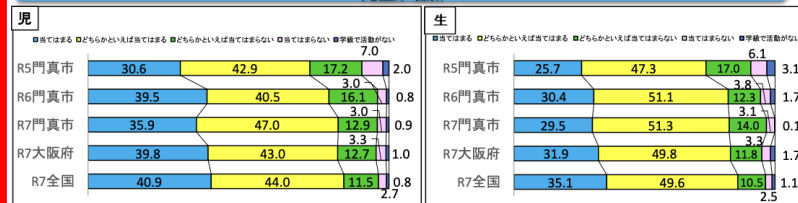
⑤授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる

児童生徒ともに減少



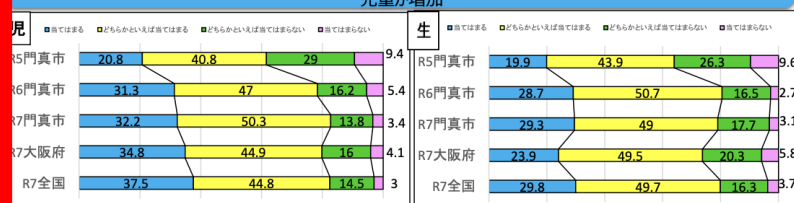
②学級の友達との話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる

児童が増加



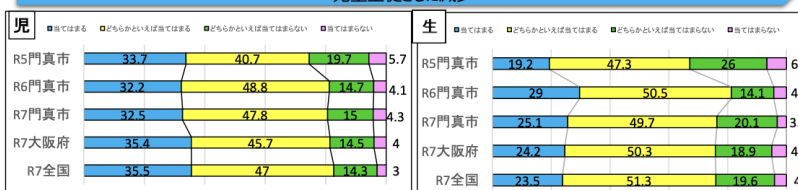
⑥総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる

児童が増加



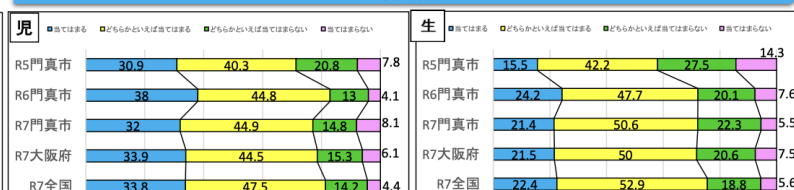
③授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができる

児童生徒ともに減少



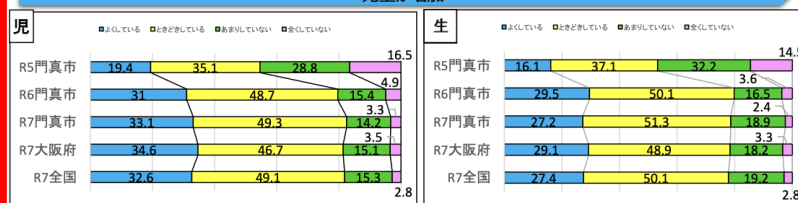
⑦地域や社会をよくするために、何をすべきかを考えることがある

生徒が増加



④分からないことや詳しく知りたいことがあった時に、自分で学び方を考え、工夫することができる

児童が増加



「学びに向かう力、人間性等」については、本市がめざす「主体的に学びに向かう力」と「課題を発見・解決する力」の育成に向けて、児童生徒質問調査より関係する項目を7項目に整理しました。令和7年度は、児童では項目④、⑥が、生徒では項目④、⑤が全国値（肯定的回答）を上回る結果となりました。

この「学びに向かう力、人間性等」は、学びに向かう土台として考えており、この力の向上が「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」の向上へつなぐと考えております。

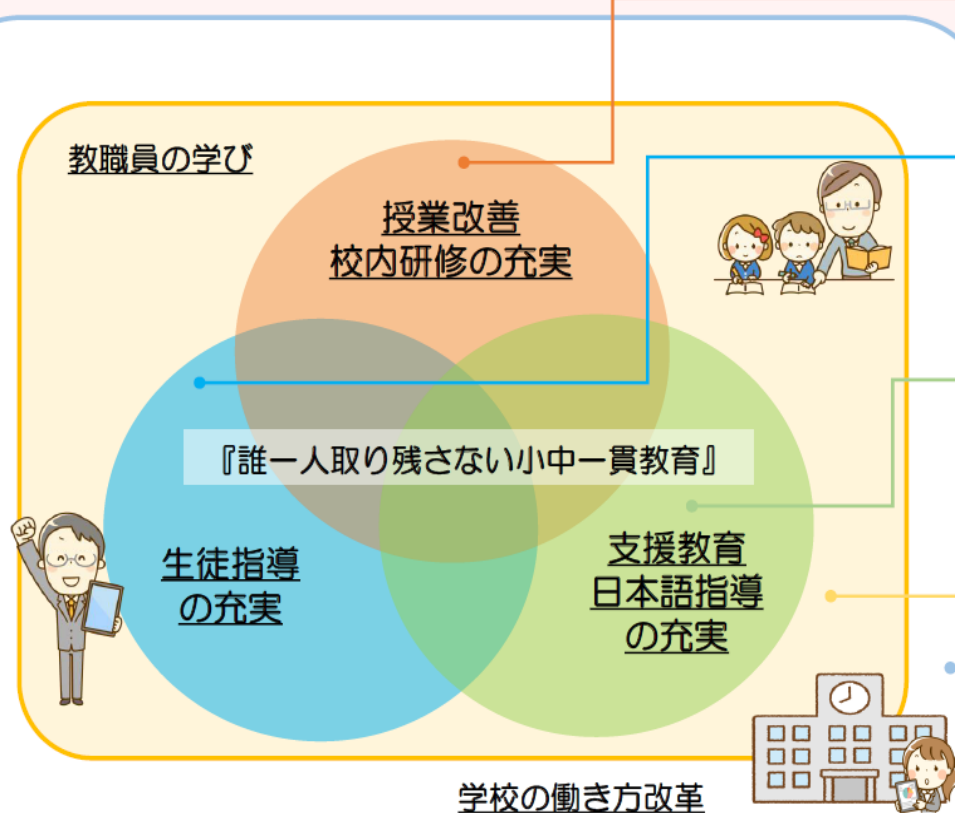


7年度からの門真市教育委員会の取組体制

門真市『令和の日本型学校教育』の推進 ～小中一貫教育を通して～

R7.4 門真市教育委員会

『みんなでつくる 誰一人取り残さない学校』



授業改善・校内研修の充実

- 伴走チームによるサポート
- 教育アドバイザーの派遣
- 軽井沢風越学園との連携
- 探究学習に係る書籍購入 など

《伸ばしたい力》
「主体的に学びに向かう力」
「課題を発見・解決する力」

伴走チームを中心に、学校の授業づくりや校内研修デザインづくりをサポート。
全校の校内研修を充実させ、全校の授業改善を推進！



生徒指導の充実

- 弁護士による「いじめ予防授業」
- 専門家による「SNSトラブル予防授業」
- 専門家を招いた生徒指導研修の充実
- SC・SSWと連携した見守り体制

発達支持的生徒指導の推進を中心に据え、専門家と連携した「誰一人取り残さない」生徒指導体制を確立

支援教育・日本語指導の充実

- 支援学級コンサルテーション訪問
- 学力向上担当・通級指導担当のコラボ研修
- 医療及び福祉等との連携研修
- 個々の日本語能力や発達段階に応じた日本語指導
- 自立支援通訳者の派遣、自動翻訳機の貸出

多様なニーズに応じた「個別最適な学び」の実現に向け、将来の自立を見据えた系統的な「特別的教育課程」と、すべての子どもにとって過ごしやすい環境整備を充実

教職員の学び

- 対話を中心とした市主催研修
- 市主催先進校視察
- 教育フォーラム
- 学校活性化推進補助金
- 共有ドライブで全校の取組を共有 など

「学びの相似形」を意識した研修や視察への転換を図り、先生方の「学びたい」をサポート。各校においても対話を中心とした校内研修の充実を推進！

学校の働き方改革

- 中学校地域クラブ活動の実施・推進
- 校務DXの推進・ICTツールの積極活用
- スクールサポートスタッフの充実・活用促進
- 各校の改善方策・好事例の学校間共有・交流促進
- 教職員の意識改革を促す市主催研修 など

【教職員の学び】を支える精神的・身体的・時間的余裕の創出
＋
教職員の業務に対する意識改革の促進