

## 年齢別カリキュラムに係る教育・保育内容

くめざす子ども像を育む視点・内容・5領域との関連

くめざす子ども像を育むための視点と、具体的な視点の内容を示します。5領域との関連は、すべてに関わっていくものですが、特に関連がある領域を「◎」で表しています。

| めざす<br>子ども<br>像      | 育む視点                         | 視点の内容   | 5領域との関連 |          |    |    |    |
|----------------------|------------------------------|---|---------|----------|----|----|----|
|                      |                              |   | 健康      | 人間<br>関係 | 環境 | 言葉 | 表現 |
| のびのび<br>健康な<br>子ども   | 生活習慣<br>生活リズム<br>食事・食育       | <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣を身につけ、自分で考えて行動する。</li> <li>食べ物に興味や関心をもち、食べ物や食べることの大切さに気づき、自分から進んで残さず食べる。</li> <li>健康な生活リズムを身につけ、見通しをもって行動する。</li> </ul>  | ◎       | ○        | ○  | ○  | ○  |
|                      | 発達<br>運動<br>安全               | <ul style="list-style-type: none"> <li>体を動かす心地よさや楽しさを感じる。</li> <li>友達と一緒に全身を動かして遊ぶ。</li> <li>安全についての構えを身につける。</li> </ul>  |         |          |    |    |    |
| いきいき<br>心豊かな<br>子ども  | 自尊<br>自信                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>周りから大切に受け止められ、自分を好きと思う気持ちを持つ。</li> <li>自分の気持ちに気づき表現する。</li> <li>身近な大人との信頼関係を築き、自信を持って取り組む。</li> </ul>  | ○       | ◎        | ◎  | ○  | ○  |
|                      | 自然<br>環境<br>生命               | <ul style="list-style-type: none"> <li>自然に触れて生活し、心を動かし豊かな感性を持つ。</li> <li>身近な動植物に親しみ、生命の尊さに気づいて大切にすること。</li> <li>身近な環境に関わり、様々な事象に感じたり気づいたりする。</li> </ul>   |         |          |    |    |    |
| 思いを伝え<br>つながる<br>子ども | 関わる<br>伝える<br>感謝             | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人と親しみ、関わりを深め、愛情や信頼感を持つ。</li> <li>経験したことや考えたことを友達に伝える。</li> <li>相手を思いやり、感謝の気持ちを持つ。</li> </ul>  |         |          |    |    |    |
|                      | コミュニケー<br>ションカ<br>社会性        | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の気持ちを体や言葉で表現する。</li> <li>自分の思い・情動をしっかり伝える。</li> <li>ヘルプをいえる力をつける。</li> <li>感情のコア（喜怒哀楽の感情）を共有する。</li> </ul>   |         |          |    |    |    |
|                      | 理解・共感<br>折り合い<br>協同          | <ul style="list-style-type: none"> <li>友達と関わる中で、友達の気持ちに気づき、喜びや悲しみを共感し合う。</li> <li>トラブルや葛藤する体験を通して、自分の気持ちを調整し折り合いをつける。</li> <li>友達と楽しく活動する中で、共通の目的に向かって工夫したり協力したりする。</li> </ul>  | ○       | ◎        | ○  | ◎  | ○  |
|                      | 規範意識<br>ルール                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>決められたルールを守り、自分のルールを作って遊ぶ。</li> <li>危険な場所や遊び方、災害時などの行動の仕方がわかり、安全に気をつけて行動する。</li> </ul>  |         |          |    |    |    |
| わくわく<br>遊び学ぶ<br>子ども  | 遊び・体験<br>達成感<br>興味・関心<br>探究心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>初めてのことや苦手なことにも挑戦して遊ぶ。</li> <li>最後までやりきる楽しさを繰り返し味わう。</li> <li>友達と考え合ったり工夫し合ったりして遊ぶ。</li> <li>いろいろなことに興味や関心をもち、やってみようとする。</li> <li>日常生活の中で、文字や数量・図形に関心をもち、遊びに取り入れようとする。</li> </ul> |         |          |    |    |    |
|                      | 言葉<br>きく・話す<br>読む・書く         | <ul style="list-style-type: none"> <li>人の話を聞き、自分の気持ちや経験・考えなどを言葉で伝える。</li> <li>絵本や物語に親しむ。</li> <li>生活の中で文字に親しみ、伝える楽しさを味わう。</li> </ul>  | ○       | ○        | ◎  | ◎  | ◎  |
|                      | 感性<br>表現<br>工夫               | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活の中で、美しいものや心を動かすことに出会い、イメージを豊かにする。</li> <li>感じたことやイメージしたことを自分なりに工夫して、かいたりつくったりすることを楽しんだり、音や動きなどで表現したりする。</li> </ul>   |         |          |    |    |    |