

# 諸報告資料

(平成30年門真市教育委員会第12回定例会)

門真市教育委員会



# 門真市版 授業づくりベーシック

～子どもたちに確かな学力を身に付けるために～

門真市教育委員会は、平成25年度に「門真市版授業スタンダード」を作成し、各校でもそれを踏まえた授業づくりが行われてきました。その結果、子どもたちが主体的に課題に向き合い、学び合う姿勢も見られましたが、反面「どのような学力をつけるのか」が個人任せになったり、曖昧なまま、「スタンダード」の形式だけが踏襲されるという課題が見られました。

そこで、新学習指導要領の実施に向け、「どのような学力をつけるために授業を行うのか」ということについて共通認識をもつために、新たに「授業づくりベーシック」を提起することにしました。

## 1、「どのような学力をつけるか」は決まっている

各教科でつける「学力」は授業者が主観的に決めるのではなく、「全国標準」に基づいて設定されなくてはなりません。それが「**学習指導要領**」です。これによって全国的な学力水準が保てます。各教科において、どの学年の、どの単元で、そしてどのような力をつけるのかは学習指導要領に定められています。



### ①どのように定められているか？（小学校国語科を例に）

→「教師用指導書」のはじめに「**指導事項配列表**」があり、それに全ての教材の「**指導事項**」と「**言語活動例**」が一覧表で載っています。（必ず参照しましょう）

#### 《3年生国語「読む領域」の例》

指導事項のア「**内容の中心や場面の様子がよくわかるように音読すること**」（学習指導要領）  
⇒これが指導目標なのが「どきん」と「きつつきの商売」です。（◎がついています）  
つまり、この2教材を指導するときには、**ア**の力をつけることをねらいにします。**ア**が主目標なのです。

指導事項・言語活動例 教材名	C読むこと							
	指導事項				言語活動例			
	ア 内容の中心や場面の様子がよくわかるように音読すること	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に想像して読むこと	エ 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、文章などを引用したり要約したりすること	ア 物語や詩を読み、感想を述べ合うこと	イ 記録や報告の文章、図鑑や事典などを読んで利用すること	ウ 記録や報告の文章を読んでまとめたものを読み合うこと	エ 紹介したい本を取り上げて説明すること
どきん	◎				……			
きつつきの商売	◎		○					……

(◎は「主たる目標」 ○は「主目標に準じる目標」)

## ②教科書ではどこに書かれているか？（「きつつきの商売」を例に）

- ・単元名「場面の様子を思いうかべ、音読しよう」
  - ・リード文「登場人物のしたことや言ったことなどから場面の様子を思いうかべ音読しましょう」
  - ・教師用指導書には、「指導目標」として、「場面の様子や違いに注意しながら音読を工夫し、発表することができる」と書かれています。
- つまり「単元名」「リード文」「指導目標」に書かれている力をつけることを目標に授業することが、「指導要領で示されている力」をつけることにつながるのです。

**教材名**

きつつきの商売

林原 玉枝 作  
村上 康成 絵

**リード文**

登場人物のしたことや言ったことなどから場面の様子や違いに注意しながら音読を工夫し、発表することができる。想像したことの中心を明確にし、様子がわかるように書くことができる。

①場面の様子や違いに注意しながら音読を工夫し、発表することができる。想像したことの中心を明確にし、様子がわかるように書くことができる。

**単元名**

場面の様子を思いうかべ、音読しよう

**指導目標**  
(指導書に記載)


**指導目標**

◆場面の様子や違いに注意しながら音読を工夫し、発表することができる。想像したことの中心を明確にし、様子がわかるように書くことができる。

◆言葉には、人物の気持ちや行動を表す働きがあることに気づくことができる。

①(一)ア・ウ、書(一)ア・カ、伝国(一)イア

**実際にどのように授業を組み立てていくかは、教科書の「手引き（学習）」に書いているので、参照しましょう。**



## ③どの教科でも同じである!!

「国語」を例にしましたが、どの教科でも同じです。その教科で「つけるべき学力」が学習指導要領に示されており、各教材の「単元（指導）目標」とつながっています。これを踏まえて「つけるべき学力」を明確にして授業をする—これが授業の基本です。

## 2、計画的・系統的・組織的に

教科書の教材は、「1年間でつけるべき学力」に基づいて、計画的、系統的に配列されています。

これに基づいて授業を行うことによって、子どもたちに系統的な学力が付き、「全国学力テスト」が解ける力にもつながります。各教師がバラバラなねらいで授業をしたり、単元目標をふまえないければ、学力は積み上がっていきません。学校として組織的に取り組むことが大切です。

そして、**研究授業**においては、「単元目標で示されている学力がついたかどうか」という視点を必ず入れて、論議することが望ましいのです。



平成31年1月  
門真市教育委員会



第36回「青少年の主張」発表会

1. 日 時 平成30年12月2日 午後1時～午後3時45分
2. 場 所 ルミエールホール小ホール
3. 応募状況

小学生 1,626人				中学生 1,014人			計
3年生	4年生	5年生	6年生	1年生	2年生	3年生	
260	391	506	469	289	334	391	2,640

4. 選考経過

	小学3・4年生の部	小学5・6年生の部	中学生の部
応募数	651	975	1,014
一次審査(通過)	41	84	105
二次審査(通過)	10	15	20
三次審査(通過)	3	6	6

5. 発表会審査結果

①「小学3・4年生の部」

結果	タイトル	氏名	学校名	学年
最優秀賞	さい害で思った事	野村 七虹	東	4
優秀賞	百円ぼ金	泉 美柚	沖	3
優秀賞	私らしく・・・	稲生 幸里	砂子	4

②「小学5・6年生の部」

結果	タイトル	氏名	学校名	学年
最優秀賞	1人の長いかみの毛から	乾 福子	大和田	6
優秀賞	生命の誕生	稲毛 彩乃	沖	5
優秀賞	ストローから考える環境問題	樋口 明香里	東	5
優秀賞	大阪がゆれた朝	久保 柚月	大和田	6
優秀賞	大切な兄	野田 杏珠	古川橋	6
優秀賞	僕の地域の人達	石井 誠太郎	砂子	6

③「中学生の部」

結果	タイトル	氏名	学校名	学年
最優秀賞	脳死臓器移植について	高畑 渚	第五	3
優秀賞	ボランティアについて	橋本 琉杏	第三	2
優秀賞	近代社会について考えた事	徳弘 璃乃	第二	3
優秀賞	耳がきこえないこと	松井 彩夏	第二	3
優秀賞	教育について	大津 玖利生	門真はすはな	3
優秀賞	断る勇気	結南 帆乃夏	門真はすはな	3