

教育委員会点検・評価報告書（素案）

対象年度 令和3年度

門真市教育委員会

令和4年 月

目 次

| | | |
|----|-----------------------------|----|
| I | 教育委員会の点検・評価 | 1 |
| II | 教育委員会の点検・評価の結果について | 2 |
| | 1. 確かな学力の育成 | |
| | (1) 学習指導要領の確実な実施 | 5 |
| | (2) 学力向上に向けた基盤づくり | 11 |
| | (3) グローバル化に対応するための取組の推進 | 15 |
| | (4) 小中一貫教育の推進 | 19 |
| | 2. すべての子どもへの学習の支援 | |
| | (1) 障がいのある子どもの自立支援 | 24 |
| | (2) 不登校児童生徒への支援 | 28 |
| | (3) 様々な状況下における学習機会の確保 | 30 |
| | 3. 豊かでたくましい人間性の育み | |
| | (1) 自分の将来を描ける力の育成 | 33 |
| | (2) 豊かな心を育む教育の推進 | 35 |
| | (3) 開発的生徒指導の推進 | 39 |
| | (4) いじめ防止への取組の推進 | 41 |
| | (5) 人権尊重の教育の推進 | 43 |
| | (6) 読書活動の推進 | 47 |
| | 4. 健やかな体を育てる教育の推進 | |
| | (1) 体力づくりと健やかな生活習慣の確立に向けた取組 | 52 |
| | (2) 食育の推進 | 56 |
| | 5. 教職員の子どもとの関わりの充実 | |
| | (1) 教職員の人材育成援 | 59 |
| | (2) 職場におけるハラスメントの防止 | 63 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 6. 学校の組織力向上と開かれた学校づくり | |
| (1) 学校組織の改善と「チーム学校」としての組織力の強化 | 66 |
| (2) 教職員の働き方改革の推進 | 70 |
| 7. 安全・安心・快適な学びの場づくり | |
| (1) 学校施設の改善 | 73 |
| (2) 新たなつながりを創る学校づくり | 75 |
| (3) 児童生徒一人ひとりの課題に沿った支援 | 79 |
| (4) 子どもたちを事故や災害から守るための取組の充実 | 83 |
| (5) 学校外における子どもの学習支援の推進 | 87 |
| 点検・評価検討委員の意見・助言 | 89 |
| 全体を通しての意見 | 92 |
| Ⅲ 新型コロナウイルス感染症の影響について | 93 |
| 資料編 | 95 |

I 教育委員会の点検・評価

1. 教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検・評価

平成19年6月に「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」（以下「地教行法」という。）が改正され（平成20年4月1日施行）、教育委員会において、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価（以下「点検・評価」という。）を行い、その結果に関する報告書を作成し、市議会に提出するとともに、公表することが規定されました。

また、点検・評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする事とされました。

2. 門真市教育委員会の点検・評価の方法

(1) 点検・評価の目的

点検・評価は、地教行法第26条の規定に基づき、平成20年度より教育委員会が教育長以下事務局を含め、教育に関する事務の管理及び執行状況を点検・評価することにより、重点化等を図るべき分野を明確化するなど、市民が求める質の高い教育を提供することに資するとともに、住民に対する行政の説明責任を充実させ、教育行政に対する市民の信頼性の向上を図ることを目的としています。

(2) 点検・評価の方法

点検・評価にあたっては、令和3年2月に策定しました「門真市教育振興基本計画」を基本とし、教育委員会の主要施策について、進捗状況を明らかにした上で、課題を分析し、今後の方向性を示します。

また、点検・評価の客観性を高めるため、門真市教育委員会点検・評価検討委員会を設置し、委員として学識経験者に委嘱することで、客観的視点から意見・助言を求めました。

【委嘱した学識経験者の職氏名】

委員長 萩原 雅也（大阪樟蔭女子大学教授）

副委員長 野田 文子（関西福祉科学大学教授）

【参考】 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

（教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等）

第26条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第1項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第4項の規定により事務職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前条の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

Ⅱ 教育委員会の点検・評価の結果について

確かな学力の育成

- (1) 学習指導要領の確実な実施
- (2) 学力向上に向けた基盤づくり
- (3) グローバル化に対応するための取組
の推進
- (4) 小中一貫教育の推進

| 実施施策名 | (1) 学習指導要領の確実な実施 | 担当課名 | 教育センター・学校教育課 |
|-------------------------|---|------|--------------|
| <p>計画における 現状と課題</p> | <p>小学校では令和2（2020）年度、中学校では令和3（2021）年度より、学習指導要領に基づいた教育活動が全面実施されます。この学習指導要領では「豊かな創造性を備え持続可能な社会の創り手となることが期待される生徒（児童）に、生きる力を育むことを目指す」と示されました。そして、「生きる力」の育成をめざし資質・能力を三つの柱で整理され、合わせて社会に開かれた教育課程の実現が求められています。さらに、教育課程では、編成・実行・評価・改善のPDCAサイクルの活用によりその質を高めていく「カリキュラム・マネジメント」の手法を取り入れることや「学習の基盤となる資質・能力」に言語能力と同様に情報活用能力が位置付けられたことによる学校のICT環境を活用した学習活動の充実が求められています。また、これらの新たな学習を実践するための学校の組織体制づくりも求められています。</p> <p>授業においては、主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）の視点から「何を学ぶか」だけでなく、「どのように学ぶか」「何ができるようになるか」も重視した授業の改善が求められています。特に、新たに取り組むこと・これからも重視することとして、「プログラミング教育」「外国語教育」「道徳教育」「言語能力の育成」「理数教育」「伝統や文化に関する教育」「主権者教育」「消費者教育」「特別支援教育」の9点が示されています。</p> <p>門真市においては、子どもたちの主体的な学びを促す授業づくりを進めるため作成した「門真市版授業スタンダード」の推進に加え、学習指導要領において求められている力をつけるための授業改善に向けて、平成30(2018)年度に「門真市版授業づくりベーシック」を作成し、令和2（2020）年度より研究指定校において実践研究を行っています。また、プログラミング教育においても、企業と連携した出前授業・出前研修を実施するなど、学習指導要領を実現するための取組を進めてきました。今後も、主体的に学ぶ力や学びの向かう意欲に加え、気持ちのコントロールや頑張る力、他者とつながる力などの非認知能力と言われる点数化されない能力も含め、門真市の子どもたちにこれからの時代につけていくべき様々な能力の育成や定着に向けて一層取り組んでいく必要があります。</p> <p>また、様々な力をつけていくための新たなツールとして整備される児童生徒一人一台学習用端末の効果的な活用のため、令和2（2020）年度にICT活用検討会を立ち上げ、調査研究を進めています。</p> | | |

| | |
|--------------------------|---|
| 計画における 今後の方向性 | <p>学習指導要領に基づいた教育活動を行うため、これまでに実施してきた取組の充実・推進・改善に加え、新たな取組についても調査研究を実施します。</p> <p>学習指導要領で明記された「生きる力」の育成をめざし、資質・能力を三つの柱「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力」に整理し、「門真市版授業スタンダード」を基にした授業づくりを引き続き推進します。また、「門真市版授業づくりベーシック」を活用し、学校訪問支援や教育委員会主催研修、学力向上担当者連絡会等で、授業改善の支援を行います。</p> <p>さらに、「社会に開かれた教育課程」の実現に向けては、まず保護者や地域と学習指導要領の趣旨や内容の共有に努め、地域と一体となって特色ある学校づくりを進めていくことができるコミュニティ・スクールや地域学校協働活動を視野に入れ取組を進めます。</p> <p>カリキュラム・マネジメントの実施においては、教科等横断的な視点での授業の組立・教育課程実施状況の評価・改善、教育課程の実施に必要な体制の確保に取り組みます。</p> <p>プログラミング教育については、年間指導計画や教員の授業力向上を図りながら、小・中9年間の系統性のある授業づくりなどの取組を進めます。</p> <p>また、学校のICT環境を活用した学習を進めるため、先進的に取り組んでいる学校における取組を「ICT活用検討会」で集約し市内全校へ発信するなど、ICT機器の効果的な活用に向けた取組を進めます。</p> |
| | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|----------------|------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| めざす指標 | 単位 | | 実績 | | | 目標 | |
| | | | 計画策定時 | | | | |
| | % | | R 1 | R 2 | R 3 | R5 | R7 |
| | 1 | 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思う児童生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】 | 小：73 中：67.4 | 調査中止 | 小：71.7 中：81.2 | 小：77.7 中：74.8 (全国平均) | 小：79 中：76 (全国平均以上) |
| | 単位 | | 実績 | | | 目標 | |
| | | | 計画策定時 | | | | |
| % | | R 1 | R 2 | R 3 | R5 | R7 | |
| 2 | 児童・生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う児童生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】 | 小：70 中：63.1 | 調査中止 | 小：69.6 中：69.6 | 小：74.1 中：72.8 (全国平均) | 小：76 中：74 (全国平均以上) | |

| | | | |
|-------------|--|------|--------|
| 主な取組 | ①学習指導要領に基づいた授業の推進 | 担当課名 | 教育センター |
| | <p>学習指導要領を踏まえた授業内容の改善を行うため、「門真市版授業づくりベーシック」に基づいた単元指導目標の達成に向けた授業づくりを、各学校において計画的、系統的、組織的に推進します。また、子どもたちの主体的な学びを促す授業づくりを進めるため、「門真市版授業スタンダード」を踏まえた授業づくりを推進するとともに、各学校の課題に正対した授業研究や研修を行うなど、指導要領の確実な実践に向けた取組を進めます。</p> <p>さらに、教育活動の質を向上させ、学習の効果を最大限に高めるため、学校全体で児童生徒や学校、地域の実態を適切に把握し、教育内容や時間の配分、必要な体制の確保等の改善を図るカリキュラム・マネジメントを推進します。また、教育委員会としても、各学校において「教育課程の実施状況の評価改善」がP D C Aサイクルに基づいて行われているか指導助言するとともに、教育課程の実施に必要な体制の確保について支援します。</p> | | |

| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|--|----------------------------------|-----|-----|------|-------------------------|
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 教職員を対象とした授業づくり研修の年間回数 | 25 | 18 | 35 | 38 |
| ②社会に開かれた教育課程の推進 | | | | 担当課名 | 学校教育課 教育センター |
| <p>学習指導要領に新たに位置づけられた「社会に開かれた教育課程」を実践するため、子どもたちが自らの人生を切り拓いていくために求められる資質・能力を教育課程において明確化し、育んでいくとともに、教育課程の実施にあたっては地域の人的・物的資源の活用や地域から学ぶ機会の確保など、学校教育を学校内だけではなく、地域とその目標の共有や連携を図るための取組を進めます。</p> | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 学習指導要領に関する校内研修の実施校（全20校） 【維持】 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ③プログラミング教育の推進 | | | | 担当課名 | 教育センター |
| <p>学習指導要領において、学習の基盤となる資質・能力として「情報活用能力（情報モラルを含む。）」が明記され、その情報活用能力の育成を図るための学習活動の一つとして、プログラミング教育があげられています。そのために小・中9年間の系統性を意識しながら、各学校においてプログラミング教育の年間計画を作成した上で、授業力向上のための研修実施や企業・大学と連携した出前授業を行うなど、プログラミング的思考力の向上に取り組めます。</p> | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | プログラミング教育用教材の貸出し回数 | — | 1 | 19 | 20 |
| ④ICT機器の活用 | | | | 担当課名 | 教育センター |
| <p>GIGAスクール構想のもとでのICT機器を活用した学習活動を推し進めるため、ICT活用検討会を中心に、児童生徒の学習用端末等を効果的に活用した授業づくりに向けた調査研究を行います。また、スムーズに活用できるよう、各学校での活用事例も収集しながら、活用モデル集を各学校に配付します。また、各学校においては、ICT支援員などの専門的知識を持った人材の活用も視野に入れつつ、情報担当教員を中心に、ICT機器の活用方法の研究および授業改善に向けた取組を進めます。</p> | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 事例 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | ICT活用の実践事例報告 | — | 30 | 46 | 54 |
| ⑤非認知能力の育成 | | | | 担当課名 | 学校教育課 教育センター |
| <p>大阪府が実施する新学力テスト（小学生すくすくテスト）における児童の意識調査も踏まえ、本市でもキャリア教育などさまざまな教育活動において非認知能力の育成に努めます。</p> | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 非認知能力を育成するための教職員対象研修の回数 | 0 | 0 | 0 | 2 |

令和3年度
活動・成果概要

学習指導要領の確実な実施については、毎月の授業記録の提出を各校に義務付けており、全校、適切に実施されていることを確認しました。
 社会に開かれた教育課程の推進については、地域の人的・物的資源の活用や地域から学ぶ機会の確保を図りました。
 プログラミング教育については、各学校において年間計画を策定するとともに、寄贈を受けたプログラミング教材の貸出し及び活用研修を行い、プログラミング教育の推進を図りました。
 ICT機器の活用については、ICT活用検討会の会員を中心に、ICT活用の実践事例を作成し、「門真市GIGAスクール活用支援サイト」に掲載することにより周知しました。

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 授業では色々な問題に対して、自分で考え、自分から取り組んでいると思う児童・生徒の割合【学校教育診断】 | 小：77.3 中：74.8 | 小：76.1 中：79.8 | 小：78.1 中：83.6 | 小：82.8 中：85.4 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 指導計画の作成に当たって、地域等の外部の資源を活用しながら効果的に組み合わせていると思う教員の割合（一部抜粋）【全国学力・学習状況調査】 | 小：71.4 中：83.4 | 調査中止 | 小：61.5 中：66.7 | 小：75 中：85 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 3 | 「5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか」の肯定的回答【全国学力学習状況調査】 | 項目なし | 調査中止 | 63.7 | 78.2 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 4 | 授業でタブレットパソコンやデジタル機器などを上手に使うことができると思う児童生徒の割合【学校教育診断】 | — | 70.6 | 78.5 | 80.0 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 5 | 自分でやると決めたことはやり遂げるようにしていると思う児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】 | — | 調査中止 | 81 | 84.3 |

| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|---|------|------|------|------|-----|
| | | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 6 | 難しいことでも、失敗を恐れ ないで挑戦していると思 う児童生徒の割合【全国学 力・学習状況調査】 | 71.4 | 調査中止 | 62.4 | 69.3 | |

| | |
|------------------------------|---|
| 令和3年度実施を 踏まえた 課題と今後の目標 | <p>引き続き、学習指導要領の確実な実施については、毎月の授業記録の提出を義務付けるとともに、学校訪問の際、授業参観を行い、学習指導要領の内容に即しているかの確認も行います。</p> <p>社会に開かれた教育課程の推進については、地域の人的・物的資源の活用や地域から学ぶ機会の確保を図っていきます。</p> <p>プログラミング教育については、各学校において策定している年間計画の実施状況の把握を行うとともに、各学校の取り組みを共有するため、情報共有・情報交換の場を設けて、各学校の取り組みの推進を図っていきます。</p> <p>I C T機器の活用については、I C T活用の実践事例の充実を図るとともに、各学校での取り組みの目安となる「情報活用能力の体系表」の策定を目指します。</p> |
|------------------------------|---|

点検・評価シート

| 実施施策名 | | (2) 学力向上に向けた基盤づくり | 担当課名 | 学校教育課 教育センター | | | |
|--------------|------------------------------------|---|-------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 計画における現状と課題 | | <p>門真市における学力向上に向けた取組として、平成24(2012)年度に外部有識者等による学力向上対策委員会を設置し、その提言から「授業改善」「学校組織改善」「家庭学習改善」「生徒指導改善」の4観点を中心に取組を行ってきました。その結果、平成30(2018)年度の全国学力・学習状況調査では、平成19(2007)年度と比較すると、小・中学校の全ての教科で結果に上昇が見られ、全国学力・学習状況調査質問紙においても、平成19(2007)年度と共通する学習に関する項目全てにおいて、結果に上昇が見られました。</p> <p>しかしながら、全国学力・学習状況調査の結果では門真市平均は全国平均とは差があり、更なる授業改善や学力向上の取組を進めていく必要があります。</p> <p>そのため、教育委員会においては、令和2(2020)年度に「門真市学力向上アクションプラン」を策定し、プランに基づく授業改善や学力向上に向けた取組を進めており、今後もさらに推進していく必要があります。</p> | | | | | |
| 計画における今後の方向性 | | <p>「門真市学力向上アクションプラン」に基づき、児童生徒が授業で学習した内容を確実に身につけ、学ぶ意欲や自尊感情を高めていけるよう、学習指導要領を踏まえた授業改善に取り組めます。また、教科の特性や指導内容、児童生徒の学習の定着状況を踏まえた、習熟度別や教科担任制等、よりきめ細やかで効果的な指導を実施し、「生きる力」を育む教育活動を実践した児童生徒の学力向上に努めます。</p> <p>さらに、学習指導要領で求められている力の定着状況を測る全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ、各学校で実施している授業等の有効性について検証を行うため、学識経験者等へ助言を求めながら分析方法の見直しを行い、さらに効果的な授業改善・学力向上の施策につなげるための取組を実施します。</p> <p>また、大阪府が実施する小学生新学力テスト・中学生チャレンジテストと合わせて門真市独自の学習到達度調査を活用することで、小学3年から中学3年まで、児童生徒一人ひとりの学力を系統的に見取り、授業改善や学力向上の取組が効果的に行われているかの検証を行います。</p> <p>一方、様々な課題解決に向けた取組を行っている学校に対して支援ができるよう教育委員会の体制についても充実を図ります。</p> | | | | | |
| めざす指標 | 全国学力学習状況調査における全国を100とした時の門真市の標準化得点 | | 実績 | | | 目標 | |
| | | | 計画策定時 | | | | |
| | | | R 1 | R 2 | R 3 | R5 | R7 |
| | 小学校 | 算数 | 95.8 | 中止 | 95.4 | 100 (全国平均) | 102 (全国平均以上) |
| | | 国語 | 90.9 | 中止 | 94.2 | 100 (全国平均) | 102 (全国平均以上) |
| | 中学校 | 数学 | 93.8 | 中止 | 95.7 | 100 (全国平均) | 102 (全国平均以上) |
| 国語 | | 93.3 | 中止 | 93.6 | 100 (全国平均) | 102 (全国平均以上) | |
| 英語 | | 92.0 | 中止 | 未実施 | 100 (全国平均) | 102 (全国平均以上) | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|------|-----------------|--------|-----|
| 主な取組 | ①門真市学力向上アクションプランの推進 | | | 担当課名 | 教育センター | |
| | 令和5（2023）年度までに門真市の児童生徒の学力を向上させることをめざし、令和2（2020）年度に策定した「門真市学力向上アクションプラン」を、全教職員が十分に理解し進めることができるよう周知を図った上で、教育委員会と各学校が一体となってプランに基づいた取組を推進します。 | | | | | |
| | 活動指標 | | 単位 | 実績 | | 目標 |
| | | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 |
| | | | | | | R 4 |
| | 1 | 各校における学力向上アクションプラン進捗確認表の作成【維持】 | | - | - | 1 |
| | ②門真市学習到達度調査等の実施及び活用 | | | 担当課名 | 教育センター | |
| | 全ての児童生徒の学力の状況を測るため、小学3年生から中学3年生のうち、全国学力・学習状況調査や大阪府チャレンジテスト、大阪府新学力テスト（小学生すくすくウォッチ）等の調査対象となっていない学年の児童生徒を対象に門真市学習到達度調査等を実施し、学力の経年比較による実態把握を行います。加えて、調査結果については分析・総括を行い、各学校の傾向及び児童生徒一人ひとりの学力を系統的に見取り、授業改善等今後の学力を高める効果的な施策につなげます。また、より効果的な分析が実施できるよう外部委託も視野に入れ、分析手法についても改善を図ります。 | | | | | |
| | 活動指標 | | 単位 | 実績 | | 目標 |
| | | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 |
| | | | | | R 4 | |
| 1 | 門真市学習到達度調査の実施【維持】 | | 1 | 1 | 1 | |
| ③質の高い授業づくり | | | 担当課名 | 教育センター | | |
| 各学校において校長のリーダーシップのもと、授業改善や学力向上のための効率的な授業研究体制を確保できる学校環境の構築に取り組みます。また、授業づくり研修の効果的な実施や先進校への授業視察等を行うことにより、教員の授業力の向上に取り組みます。さらに、学力向上に向けたモデルとなる教育研究指定校や重点支援校を指定し、スクールアドバイザー等による教育委員会の支援を行うとともに、その効果的な取組を全学校に発信し、門真市全体での教員の授業力向上につなげます。 | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | 目標 | |
| | | 回数 | R 1 | R 2 | R 3 | |
| | | | | | R 4 | |
| 1 | 学力向上に係る指導主事等学校訪問回数 | | 88 | 108 | 214 | |
| ④組織体制の強化と目標の共有 | | | 担当課名 | 学校教育課 教育センター | | |
| これまでの学力向上に関する取組や各種調査結果についての再検証・分析から事業改善を図り、課題や目標、取組方針について、教育委員会と各学校が共有しながら学力向上の取組を進めます。そのため、教育委員会においては指導主事が専門性を発揮し、さらに充実した学校への支援・指導助言が実施できるよう体制強化を図ります。各学校においては、校長がリーダーシップを発揮して、教職員が一体となり学校教育目標達成や学力向上に向けた取組が着実に実施できるよう、首席・指導教諭・教務主任、学力向上、支援教育、生徒指導の各担当教員等、学校運営を支える立場を担える人材の育成に取り組みます。 | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | 目標 | |
| | | 種類 | R 1 | R 2 | R 3 | |
| | | | | | R 4 | |
| 1 | 市教育委員会主催研修の種類 | | 7 | 7 | 6 | |

令和3年度
活動・成果概要

①門真市学力向上アクションプランの推進
令和2（2020）年度に「門真市学力向上アクションプラン」を策定し、プランに基づく授業改善や学力向上に向けた取組を令和3年度当初から各校において進めることができるよう、全小中学校に訪問し、説明会を実施しました。各校においては、年度当初にアクションプラン進捗確認表を作成し、学期毎にPDCAサイクルを意識した取組を実施しました。

②門真市学習到達度調査等の実施及び活用
学習指導要領で求められている力が子どもたちに育まれているのか、定着状況を測る全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ、各校で実施している授業改善につなげるため、学識経験者等へ助言をいただき分析方法の見直しを行い、さらに効果的な授業改善・学力向上の施策につなげることのできる資料を教育センターで作成し、各校へ配布を行いました。また、大阪府が実施する小学生すくすくウォッチ・中学生チャレンジテスト、門真市独自の学習到達度調査を活用し、小学3年から中学3年までの学力状況を系統的に見取ることのできる資料を作成し、授業改善や学力向上の取組が効果的に行われているかの検証を行うことができました。

③質の高い授業づくり
学力向上に向けたモデルとなる教育研究指定校や重点支援校を指定し、スクールアドバイザー・教育センター指導主事による学校訪問支援を行うとともに、効果的な取組を全小中学校に発信し、教員の授業力向上の取組を行いました。また、教育委員会が「授業づくり実践校（学識を招いた授業改善の取組を行い、その取組を市内に公開してもらえる学校）」を認定し、市内小中学校の教員が学ぶことのできる場づくりを行いました。

④組織体制の強化と目標の共有
校長のリーダーシップの下、学校運営が組織的に取組が行えるよう、各種研修（管理職研修・生徒指導研修・支援教育研修・授業づくり研修・人権教育研修・法定研修・教育課程研修）を実施しました。教育課程研修は実施できませんでした。

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 方針等が学校全体で共有され、目標の達成に向けて教職員が一丸となって取り組んでいると思う教員の割合【学校教育診断】 | - | - | 80.5 | 83.9 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 全国平均正答率を100とした時の門真市平均正答率（各教科各学年合計平均値） R 1 及び R 2 は小学校3～5年、 R 3 は小学校3 <u>上</u> ・4年生と中学校1年生で実施 | 62.9 <u>87.4</u> | 67.6 <u>97.6</u> | 67.2 <u>92.6</u> | 70.2 <u>100</u> |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 3 | 学校全体で授業スタンダードや授業づくりベーシックに基づいた授業改善の意識を高く持ち、校内研究が積極的に行われていると思う教員の割合【学校教育自己診断】 | 78 | 78 | 87 | 90 |

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|--|-----|-----|-----|------------|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 4 | 年齢や経験年数に伴って自らの成長が感じられ、意欲的に業務に取り組めると思う教員の割合 【学校教育診断】 | 77 | 79 | 83 | 100（教職員全員） |

| | |
|----------------------|---|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | <p>①門真市学力向上アクションプランの推進 現行の学習指導要領に加え、GIGAスクール構想が始まるなど、求められていることが多岐にわたるため、その場その場での対応になりがちで、各校において、計画に基づいた組織的な取組を行うことが課題です。そのためにも、各校を指導助言できるような教育委員会の体制づくりについても検討を行う必要を感じています。</p> <p>②門真市学習到達度調査等の実施及び活用 各種学力調査の結果については、系統的に把握ができる様式方法をつくること出来ました。今後は、それを基に各校において作成すると共に、授業改善につなげることが目標です。</p> <p>③質の高い授業づくり 令和3年度は4校だった「授業づくり実践校」数を令和4年度は維持もしくは増加し、教員が授業づくりについて学べる場を増やすことが目標です。一方で、授業で育てている力が子どもに定着しているかどうかを客観的に見取る仕組みがないことが課題です。そのため、各校において、自校の取組みを客観的に把握し、PDCAサイクルによって、授業改善が進められる仕組みを作ることも目標です。</p> <p>④組織体制の強化と目標の共有 校長のリーダーシップの下、各担当が主体的に自校の課題を把握し、課題解決に向け取組をすすめることが出来るよう、研修の内容を再考し、回数や実施形式についても検討を行う予定です。</p> |
|----------------------|---|

点検・評価シート

| 実施施策名 | (3) グローバル化に対応するための取組の推進 | 担当課名 | 学校教育課 教育センター | | |
|--|--|----------------------|-----------------|---------------|-------------|
| <p>計画における現状と課題</p> | <p>近年、グローバル化の急速な進展により、英語をはじめとした外国語の豊かな語学力や外国語を活用したコミュニケーション能力は、幅広い業種の職業や生活に必要なものとなっています。この状況を踏まえ、学習指導要領において外国語教育の改善についての取組が位置付けられたところです。小学校の中学年において「聞くこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」の三つの領域を設定し、コミュニケーションを図る素地を育成した上で、高学年において「読むこと」「書くこと」を加えた教科として外国語を導入し、中学校では、こうした小学校での学びを踏まえ、五つの領域の言語活動を通してコミュニケーションを図る資質能力を育成するとされています。</p> <p>これまでの間、門真市においても、学習指導要領に基づいた小学校外国語教育として、小学校において市独自に外国語教育支援員の配置を行い、小学校教員が授業を行うことのできる体制の整備を進めるとともに、令和2（2020）年度より、デジタル教科書の導入・小学校外国語専科教員の配置を行うなどの体制の整備を行ってきました。</p> <p>一方で、中学校においては、学力テスト（中学生チャレンジテスト）における英語の結果が全国及び大阪府を下回っていることから、デジタル教科書の導入やNET（外国人英語講師）の活用、大阪府チャレンジテストの結果分析の学識経験者等への依頼、英語改善授業研修の実施などの授業改善に向けた取組を進めていますが、今後も引き続き、指導の充実に向けて取組を進めていく必要があります。</p> | | | | |
| <p>計画における今後の方向性</p> | <p>学習指導要領に対応するため、新たに始まった小学校外国語教育の充実、中学校外国語教育の推進、そして小中学校9年間を見据えた英語教育の系統ある授業づくりを行っていく必要があります。そのため、ICTやNET（外国人英語講師）等の活用や教員の指導力向上などによる指導体制を整えながら、外国語教育を推進します。また、学校外においても、外国語の学習支援等を行う関係事業者と連携しながら外国語に触れる様々な機会の場づくりを通じて、子どもたちの外国語への学習意欲を向上する取組を推進するなど、グローバル化に対応した人材づくりに取り組めます。</p> | | | | |
| <p>めやす指標</p> | <p>単位</p> | <p>実績</p> | | | <p>目標</p> |
| | <p>%</p> | <p>計画策定時 R 1</p> | <p>R 2</p> | <p>R 3</p> | <p>R 7</p> |
| | <p>1 外国語（英語）の授業は楽しいと思う児童の割合【学校教育診断】</p> | <p>小：75.7</p> | <p>小：76.5</p> | <p>小：81.3</p> | <p>小：90</p> |
| | <p>単位</p> | <p>実績</p> | | | <p>目標</p> |
| <p>%</p> | <p>計画策定時 R 1</p> | <p>R 2</p> | <p>R 3</p> | <p>R 7</p> | |
| <p>2 自分の将来や、これからの社会で生きていくために、英語を身に付けることは大切なことだと思う生徒の割合【学校教育診断】</p> | <p>中：83.8</p> | <p>中：84.4</p> | <p>中：89.8</p> | <p>中：90</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| 主な取組 | ①外国語（英語）教育の充実 | | | 担当課名 | 教育センター | | |
| | <p>小学校においては小学校英語専科教員を、中学校においてはNET（外国人英語講師）を一層活用するとともに、日常的な場面を想定した授業内容とするなど、幅広いコミュニケーション能力を身につけることができるよう取り組みます。</p> <p>特に、外国語教育に関する授業力を向上するため、小学校英語専科教員と中学校英語教員が一体となって、学びの連続性を考慮し小・中9年間を通じた英語授業づくりを推進するとともに、主に中学校に配置するNETの学校での活用に向け取組を進めます。合わせて、中学校英語教育の授業力向上に向け、学識経験者等に学力テスト結果や現在実施している授業の検証及び分析を依頼しそれに基づいた授業改善を進めます。</p> | | | | | | |
| | 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | | 日/人 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | ALT派遣回数(ALT一人あたり) (令和4年度より、NETからALTに名称変更) | | 170 | 199 | 196 | 196 |
| | ②「めざせ世界へはばたけ事業」の推進 | | | 担当課名 | 学校教育課 | | |
| | <p>門真市と世界を舞台に活躍する人材を育成するため、本市在住の中学生に英語による意見発表の機会として中学生英語プレゼンテーションコンテストや英語体験学習を実施し、英語学習に対する意欲と実践的な英語コミュニケーション能力の向上を図ります。</p> | | | | | | |
| | 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 市内中学校の門真市中学生英語プレゼンテーションコンテストの応募率 | | 31.1 | 18 | 37 | 40 |
| ③世界に関心を持つ機会づくりや海外の子どもたちの交流の機会づくり | | | 担当課名 | 学校教育課 | | | |
| <p>大阪府においては、大阪・関西万博をはじめとした国際的なイベントの実施が予定されていることやICTやメディアの発達により、様々な国際情勢に関する情報に触れる機会が増えています。今後、ICT機器の活用による海外の子どもたちとのオンラインでの交流を図るなど、教育課程を通じて子どもたちが世界に関心を持てるような取組を進めます。</p> | | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 総合的な学習の時間において「国際理解」を実施した学校数 | | 小：14 中：6 | 小：13 中：6 | 小：12 中：6 | 小：14 中：6 | |

令和3年度
活動・成果概要

①外国語（英語）教育の充実
 ・環境整備においては、指導者用デジタル教科書の整備・NETの配置に加え、小学校英語専科指導加配教員が市内の小学校6年生に対して、英語の授業を行う体制をつくることができました。市内の小学校英語専科指導加配教員を対象に、定期的に授業や教材について情報交流する会を実施しました。
 ・授業力向上においては、小中9年間系統性のある外国語教育を推進を目的に、外国語科授業づくり研修を小学校教員・中学校教員合同で3回実施しました。また、小学校での授業を中学校の英語科教員が参観する機会をつくり、小中で育むべき力についての確認する研修を行いました。加えて、中学校英語教科代表者対象に、チャレンジテストの結果分析を基に、指導と評価の一体化を意識した授業改善の研修を行いました。
 ・令和2年度に始まった小学校英語科の授業の現状を把握するため実施している「Good Job！（到達度調査）」を改訂し、今年度はCBTにて、市内全小学6年対象に実施しました。また、外国語活動・外国語科についての児童アンケート（3・4・5・6年対象）を実施しました。小学校英語専科を配置している6年生において、「外国語の授業は楽しい」の項目において、肯定的意見の上昇（昨年度比）がみられました。

②「めざせ世界へはばたけ事業」の推進
 令和3年2月に行われた英語プレゼンテーションコンテストの最優秀賞・優秀賞受賞者に対して、令和3年8月に海外派遣研修代替研修（~~長崎方面~~）として~~ホームビジット等をはじめとする英語学習環境が整っている~~長崎方面への実施を予定していましたが、8月は現地長崎の豪雨災害により延期となりましたが、令和4年3月に無事代替研修を実施しました。九州方面の大学留学生との交流を通じた英語学習（語学だけではなく文化、考え方など様々な学び）は非常に充実しており、研修生も学びを実感していました。また、奨励賞受賞者のうち希望者に対しては、フィリピンと門真をつないだオンライン留学を実施しました。

③世界に関心を持つ機会づくりや海外の子どもたちとの交流の機会づくり
 総合的な学習の時間において、「国際理解」をテーマとした取り組みを行うと共に、主に英語の授業においてNETとの交流の機会をもちました。また、GIGAスクール構想で整備された高速・大容量ネットワークを活用し、海外の子どもと交流した学校もありました。

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|---|------|------|------------------|--------------|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 小：英語で自分自身の考えや気持ち授業で伝え合うことができていたと思う児童の割合 中：英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを授業で伝え合うことができていたと思う生徒の割合【全国学力・学習状況調査】 | 項目なし | 調査中止 | 小：68.4 中：71.4 | 小：75 中：75 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 10段階 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 「門真市めざせ世界へはばたけ事業」に対する学識経験者による事業評価 | 8.9 | 7.9 | 8.8 | 9.0 |

令和3年度実施を
踏まえた
課題と今後の目標

①外国語（英語）教育の充実

環境整備においては、小学校5年生に対して小学校英語専科加配教員の授業している学校とそうでない学校があるところ、NETが小学校に訪問し授業する回数が月に1回もないことなどが課題だと考えています。目標としては、1) 小学校英語専科加配教員が小学校5・6年生対象の授業が行えるように府に加配を要望すること、2) NETの配置について、本格的な英語に触れる機会を増やす等、児童・生徒の積極的なコミュニケーション活動が学校教育全体の中で実現できるようにすること、研究をすすめていきます。

②「めざせ世界へはばたけ事業」の推進

新型コロナウイルス感染症の影響で、海外派遣は難しい状況が続いていますが、今後の海外派遣研修再開に向けた準備を進めていきます。また、プレゼンテーションコンテスト奨励賞受賞者向けに、追手門学院大学の協力を得て英語体験学習を実施します。今後、英語体験学習と海外派遣研修の内容や対象者についても検討を進めます。

③世界に関心を持つ機会づくりや海外の子どもたちとの交流の機会づくり

引き続き、総合的な学習の時間等において「国際理解」をテーマとした取り組みを行うと共に、NETと交流する機会の増加させたり、高速大容量ネットワークを活用した海外の子どもたちとの交流の機会がもてたりするよう研究していきます。

点検・評価シート

| | | | |
|--------------|----------------------|-------------|--------------|
| 実施施策名 | (4) 小中一貫教育の推進 | 担当課名 | 学校教育課 |
|--------------|----------------------|-------------|--------------|

| | |
|--------------------|--|
| 計画における現状と課題 | <p>学校現場においては様々な教育課題が山積しており、また、児童生徒の発達の早期化等も指摘されている中、これまでの小学校、中学校という、いわゆる6・3制の枠組みでは課題への柔軟な対応が難しくなっている現状があります。</p> <p>門真市においては、こうした状況への対応として、平成19(2007)年度に「門真市小中一貫教育推進プラン」を策定し、小学校と中学校が連携し、義務教育9年間を見通す中で、児童生徒の発達段階に応じたきめ細かな学習指導や生徒指導に取り組むことを理念とした小中一貫教育を進めてきましたが、9年間を通じた教育課程の編成や、小学校同士の小・小連携については課題が見られます。子どもたちが将来の自立をめざして、自分の生き方を見つけることができる教育を行うためには、小・中学校が系統性・連続性を踏まえた「小中一貫教育」をより一層推進する必要があります。加えて就学前教育との連携についても重要となっています。</p> |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| 計画における今後の方向性 | <p>「門真市小中一貫教育推進プラン」は、策定から10年以上の歳月が経過しており、子どもたちを取り巻く学習環境や社会情勢も大きく変化しています。そのため、これまでの取組を総括した上で課題を分析し、小中一貫教育を進めていく必要性や取組を進める際の留意点などを整理し、「門真市小中一貫教育推進プラン」の見直しを行います。また、見直したプランを各学校へ共有することにより、実効性のある小中一貫教育の推進に向けた取組を進めます。</p> <p>また、門真市学校適正配置審議会においても義務教育9年間の連続性を大事にして子どもたちを育む教育を行うという考え方のもと、小中一貫校、義務教育学校の設置にも言及されています。</p> <p>今後新たに創られる小中一貫校、義務教育学校についてはもちろんのこと、それ以外の学校についても、中学校区において9年間の連続性を意識し、小中一貫教育を推進します。</p> <p>また、就学前の時期は就学後の学習を含めた様々な力を養うための基礎となる重要な時期であるとの認識のもとで、就学前教育との連続性を確保できるよう、関係部局と連携した取組を進めます。</p> |
|---------------------|--|

| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|-------|---------------------------|-------|-----|-----|-------------------|
| | | 計画策定時 | | | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 「門真市小中一貫教育推進プラン」の見直し業務進捗率 | - | 0 | 0 | 100% 【完成・全校共有】 |

| | | | |
|-------------|---|-------------|--------------|
| 主な取組 | ①小中一貫教育の更なる推進 | 担当課名 | 学校教育課 |
| | <p>子どもたちが異年齢や異学年の子どもとの「縦のつながり」や「将来の自分とのつながり」を創るとともに、義務教育期間である9年間の系統性・連続性を大切にした教育活動を行う小中一貫教育を一層推進します。推進に当たっては、小・中学校のそれぞれの教職員が義務教育9年間の全体像を把握した中で、それぞれの段階で身につける資質や能力を共有し、小学校から中学校へのスムーズな接続を意識した「緩やかなりレーゾン」を創ることを教員が意識し、小・中学校間の学びの連続性を大切にした取組を進めます。</p> | | |

| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 一貫教育に関する市教委主催研修や連絡会などの実施回数【維持】 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| ②小中一貫教育を意識した小・小連携の推進 | | | | 担当課名 | 学校教育課 |
| 小中一貫教育を推進するためには、同中学校区内における小学校同士が連携することが必要不可欠であることから、小学校間の連携を密にすることにより、中学校へ入学するまでに身につける資質・能力について共有化を図るとともに、目標の実現に向けた取組を進めます。 | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 一貫教育に関する市教委主催研修や連絡会などの実施回数【維持】 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| ③就学前教育からの円滑な接続 | | | | 担当課名 | 学校教育課 |
| 就学前からの連続した教育活動を進めるためには、就学前から義務教育への学びについても連続性を確保する必要があることから、平成30（2018）年に策定された「門真市就学前教育・保育共通カリキュラム」についての理解を小学校において深め、就学前後の円滑な接続に取り組みます。また、必要に応じて就学前後において情報の共有の場を設け、連続した関わりを維持するよう努めるとともに、市長部局で作成している「門真市第2期子ども・子育て支援事業計画」と連動しながら推進していきます。 | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 幼・保・こども園との交流の取組を実施した小学校数 | 14 | 4 | 3 | 14（新型コロナ収束前提） |
| 令和3年度 活動・成果概要 | <p>令和3年度については、各校区で実施している小中一貫教育の研修会とあわせ、キャリア教育担当者連絡会の場においても小中9年間で子どもたちを育てること、そのためには、校区での連携が必須であり、小中の連携はもちろんのこと、小中でも取組や子どもにつけたい力などを共有し、ベクトルを揃えながら中学校に送り出すことが大切であることを確認しました。</p> <p><u>「施策の方向3（1）自分の将来を描ける力の育成」に記載しているように、小中一貫教育とキャリア教育は深いつながりがあると認識しており、小中の系統的なカリキュラムや子どもにつけたい力などをもとに、キャリア教育を教育活動全体で実践することが、小中一貫教育にもつながるとの考えから、各校のキャリア教育担当者と協働して（仮称）「門真市 キャリア教育指針」を作成しています。この指針は、小中9年間における系統的な教育活動全体でキャリア教育の視点を持ち、子どもたちを育てていくことを大切にしています。また、門真市教育振興基本計画2021の「門真市がめざす教育」にも記載している3つの人とのつながり（縦のつながり・横のつながり・将来の自分とのつながり）を意識した「モデルプラン」づくりにも着手しています。</u></p> | | | | |
| | 成果指標 | 単位 | 実績 | | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 大人になった時の職業（仕事）について考えたり、そのために今どんな努力が必要なのかを考えたりする機会があると思う児童生徒の割合【学校教育診断】 | 小：73.5 中：83.2 | 小：72.0 中：82.3 | 小：79.6 中：87.1 | 小：80.5 中：89.0 |

令和3年度実施を
踏まえた
課題と今後の目標

現在作成している（仮称）「門真市 キャリア教育指針」を実践し、それを交流し、自校や校区としての取組などを改善していくことで、小中の系統性や連携・小小の連携につながると考えています。現在の取組をしっかりと交流できるよう、適宜、連絡会を開催し、小中の小中一貫教育を担当している教職員同士が集まる機会を設けていきます。

幼・保・こども園との連携は、新型コロナウイルス感染症の影響により交流の取組が大きく減ってしまいました。また、「門真市就学前教育・保育共通カリキュラム」については、保育園・幼稚園における活用と比較すると、小学校における活用の促進という点においては課題がある状況です。今後、「門真市第2期子ども・子育て支援事業計画」の周知も含め、継続的に連絡会などで触れ、現場の教職員にも意識向上に努めます。

すべての子どもへの 学習の支援

- (1) 障がいのある子どもの自立支援
- (2) 不登校児童生徒への支援
- (3) 様々な状況下における
学習機会の確保

点検・評価シート

| | | | | | | |
|--|---|---|------|-------|----------------|-----|
| 実施施策名 | (1) 障がいのある子どもの自立支援 | | 担当課名 | 学校教育課 | | |
| 計画における現状と課題 | <p>国が進めている共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの理念を踏まえ、障がいの有無に関わらず、学校生活においてすべての子どもたちが個性を認め合い、学び合うことを通してともに助け合う気持ちや態度を養うため、「ともに学び、ともに育つ」教育を進め、組織的にユニバーサルデザインに基づいた授業づくりや学級づくりが求められています。また、障害者差別解消法の成立により、学校における基礎的環境整備と合理的配慮の重要性が非常に高くなっており、より一層すべての教職員、保護者に対する支援教育への理解啓発が必要となっています。</p> <p>さらに、近年、支援を必要とする子どもが増加し、支援の内容についても多様化しているため、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実が求められています。</p> <p>門真市においても、支援学級在籍児童生徒数が増加しており、今後も支援教育のあり方について学校や家庭、関係機関が共通理解を図り、「学びの場」である通常の学級、通級指導教室、支援学級において、子どもたちが何を学び、どのような力をつけていくのかを見据えた教育活動・環境整備を一層進めていく必要があります。</p> | | | | | |
| 計画における今後の方向性 | <p>各学校で取り組んでいるユニバーサルデザインに基づいた授業づくりや学級づくりを市内の各学校で共有し、充実を図ります。また、個々のニーズに応じた学びのために、学びの場（「通常の学級」「通級による指導」「支援学級」）における基礎的環境整備の充実、合理的配慮や教職員の支援教育に関する知識・理解の向上を図り、今後の支援教育の一層の充実に取り組みます。加えて教育委員会が作成した「通級指導教室のてびき」を活用し、個々の特性に応じた必要な指導を行う通級指導教室に関する共通理解について引き続き取り組みます。</p> <p>さらに、学校、家庭、関係機関がより一層連携し、子どもたちに必要な力をつけていくために、保護者向けガイダンスや学校・関係機関向け研修などを実施し、支援教育に関する理解啓発に努めます。また、障がいのある子どもが、その能力や可能性を最大限に伸ばし、社会参加することができるよう、関係機関と連携した支援教育の充実を図ります。</p> | | | | | |
| めざす指標 | 単位 | | 実績 | | | 目標 |
| | 1 | 人 | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 通級指導担当教員数 | | - | 9 | 10 | 20 (教室全校設置) | |
| 主な取組 | ①「ともに学び、ともに育つ」学校づくりの推進 | | 担当課名 | 学校教育課 | | |
| <p>障がいの有無に関わらず互いの違いを認め合い、尊重しながら支え合い、高め合うことをめざす「ともに学び、ともに育つ」教育を進めます。その上で、支援を必要とする子どもの把握と理解、ユニバーサルデザインの観点を取り入れた授業づくりや環境整備、支援教育コーディネーターを中心とした支援教育体制の構築など、支援教育の視点での学校づくりに組織的に取り組みます。</p> | | | | | | |

| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|--|--|----|-----|------|-------|-----|
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | ユニバーサルデザインに基づいた授業づくりや学級づくりに取り組んでいる学校【維持】 | - | 20 | 20 | | 20 |
| ②一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導・支援の充実 | | | | 担当課名 | 学校教育課 | |
| <p>子ども一人ひとりの状況や教育的ニーズを把握し、乳幼児期から学校卒業後までを通じて一貫した指導・支援を行うため、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」を作成します。その上で、子ども一人ひとりに必要な力をつけるために、各計画をもとに指導内容や方法を工夫するとともに、専門性を高めるため、支援内容に関する専門的な助言を関係機関に求めることができる体制を確保するなど支援環境の整備に努めます。「個別の教育支援計画」については、本人・保護者参画のもと作成し、目標や指導・支援内容を学校と家庭で共有し、関係機関とも連携し、協力して子どもの指導・支援に取り組みます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 支援学級在籍児童生徒の個別の教育支援計画・個別の指導計画を作成・活用している学校【維持】 | - | 20 | 20 | | 20 |
| ③通級指導教室の充実 | | | | 担当課名 | 学校教育課 | |
| <p>通常の学級に在籍する教育的支援が必要な子どもたちが、それぞれの特性に応じた必要な指導が受けられるよう、通級指導教室の設置を進めます。また、各学校の通級指導教室の整備と充実を図るために作成した「通級指導教室のてびき」を活用し、学校体制として児童生徒の支援に取り組みます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 人 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 通級指導教室の担当教員数 | - | 9 | 10 | | 13 |
| ④支援教育研修の充実 | | | | 担当課名 | 学校教育課 | |
| <p>一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育を進めるためには、すべての教職員が支援教育に関する専門的知識やスキルを向上させる必要があります。支援を必要とする子どもの理解や対応、教育課程、自立活動の指導、進路、関係機関との連携など、多岐にわたる専門的知識やスキルの向上のため、地域支援リーディングスタッフや門真市リーディングチーム等を活用し、各学校における研修や、支援教育コーディネーター・支援学級担任・支援教育支援員への研修を実施します。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 支援教育コーディネーター・支援学級担当者研修の回数 | - | 7 | 6 | | 8 |

令和3年度
活動・成果概要

- ①「ともに学び、ともに育つ」学校づくりの推進
- 各校の支援教育コーディネーターを中心に、校内支援委員会等を定期的に開催するなど、組織的に支援教育の充実を図っています。
 - 各校でユニバーサルデザインに基づいた授業づくりや学習環境づくりに取り組んでいます。
 - ・子どもに対する指示の出し方や授業の流れなどの共通化を図る
 - ・視覚支援を取り入れた授業の工夫
 - …板書の工夫（掲示物、チョークの色分けなど）
 - ICT、具体物の活用 など
 - ・学校内の環境整備
 - …トイレ・階段等の整備や使い方のルールづくり
 - 掲示物の精選、掲示場所の工夫
 - 整理整頓された教室 など
- ②一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導・支援の充実
- 障がい種別や子に応じた支援や指導を行うために、個別の教育支援計画、個別の指導計画を作成・活用しています。
 - 一人ひとりに必要な力をつけるための「自立活動」について、担当指導主事が各校を訪問し指導助言を行いました。
- ③通級指導教室の充実
- 令和3年度より東小学校に通級指導教室を新設し、市内10校に設置されました。
 - ・小学校：門真小学校、上野口小学校、脇田小学校、北巢本小学校、五月田小学校、東小学校、門真みらい小学校 の7校
 - ・中学校：第三中学校、第五中学校、第七中学校 の3校
 - 通級指導担当教諭は、積極的に研修に参加し、実践を積み重ねることで専門性を向上させています。
- ④支援教育研修の充実
- 支援教育コーディネーターや支援学級担任を対象とした研修を年間通じて実施しています。
 - ・自立活動について（講師：大阪府立守口支援学校 地域支援リーディングスタッフ）
 - ・卒業後の就労について（講師：北河内西障がい者就業・生活支援センターわーくぷらす）
 - ・医療的な視点からの就労支援について（講師：安原こどもクリニック院長）

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|-------------------------------------|-----|------------------|------------------|------------------|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 授業はわかりやすく楽しいと思う児童・生徒の割合 【学校教育診断】 | - | 小：82.8 中：72.8 | 小：88.0 中：76.2 | 小：90.0 中：80.0 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 人 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 個別の教育支援計画・個別の指導計画を作成している児童生徒数 | - | 513 | 530 | 550 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 人 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 3 | 通級指導を受ける児童生徒数 | - | 189 | 194 | 200 |

| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|----------------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| | | 人 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 4 | 支援教育コーディネーター・支援学級担当者研修参加者数 | - | 291 | 232 | 250 | |

| | |
|----------------------|---|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | <p><u>障がいのある子どもの自立支援は、教育委員会として欠かせない視点であり、令和3年度の課題と成果を踏まえ、次のとおり、引き続き重点的に取り組みます。</u></p> |
| | <p>①「ともに学び、ともに育つ」学校づくりの推進</p> <p>○各校の支援教育コーディネーターを中心とした支援教育体制をさらに充実させ、ユニバーサルデザインの観点を取り入れた授業づくりや環境整備を組織的に行います。</p> <p>②一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導・支援の充実</p> <p>○障がい種別や子に応じた支援や指導を行うために、個別の教育支援計画、個別の指導計画の<u>内容面での一層の充実を図り</u>、教職員間で一人ひとりの目標や支援や指導の方法等を共有<u>することで、支援教育の更なる充実を図ります。</u></p> <p>○個々の教育的ニーズに応じた学びの場の基礎的環境整備の充実、合理的配慮や教職員の支援教育に関する知識・理解の向上を図ります。</p> <p>③通級指導教室の充実</p> <p>○令和4年度は、二島小学校、四宮小学校、第二中学校に新設されるため、1つの学校に2校の通級指導担当教諭がそれぞれ巡回指導を行うなど、一層の指導の充実を図ります。</p> <p>しかしながら、子どもたちへの個別の状況に対する理解が進むことで通級指導の必要性は年々高まっています。さらなる通級指導教室の増設に向け、引き続き、大阪府に対して必要性を伝えてまいります。</p> <p>④支援教育研修の充実</p> <p>○支援教育コーディネーターや支援学級担任を対象とした研修を年間通じて実施しています。講師を招いての講演だけでなく、お互いの自立活動の実践を交流したり、授業を見合って意見交流をしたり、実践につながるような研修を行います。</p> |

点検・評価シート

| | | | |
|---------------------|--|------|-----------------|
| 実施施策名 | (2) 不登校児童生徒への支援 | 担当課名 | 教育センター 学校教育課 |
| 計画における現状と課題 | <p>学校内でのトラブルや家庭における問題、感染症の流行による不安などにより、学校に登校することが難しい児童生徒が増加傾向にあります。不登校は環境によってどの児童生徒にも起こり得ることとして捉えることが必要です。</p> <p>学校が安心して過ごせる居場所となるよう、魅力ある学校づくりを推進するとともに、不登校児童生徒の支援として、学校以外の場所においても学びや自立活動の機会を確保できる環境を整えることが必要です。</p> <p>そのため、近年フリースクールなどをはじめとした不登校児童生徒の学校以外の居場所づくりが進められています。門真市においても適応指導教室教育支援ルーム「かがやき」や学校内に設置する適応指導教室において必要な不登校支援を行っていますが、個々の状況に応じたきめ細かい対応を行うため、今後も引き続き支援の充実が必要です。</p> | | |
| 計画における今後の方向性 | <p>不登校の児童生徒への支援については、不登校となった要因や継続している背景の把握に努めるとともに、本市における適応指導教室教育支援ルーム「かがやき」に加え、各学校における適応指導教室や家庭での学習支援、児童生徒の居場所づくり、社会的自立へ向けた児童生徒の実情に応じた適切な支援を進めていきます。</p> | | |

| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|-------|---------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|
| | | 計画策定時 | | | |
| | % (千人率) | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 不登校率 | 小 : 12.8 中 : 72.7 | 小 : 10.0 中 : 68.0 | 小 : 21.0 中 : 66.8 | 小 : 8 中 : 39 (全国平均) |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|------|
| 主な取組 | ①適応指導教室「かがやき」等の充実 | | 担当課名 | | 教育センター | |
| | <p>不登校児童生徒に対する学びの場を確保するとともに、人間関係の回復や社会的自立を促し学校や社会生活への復帰を支援する場として教育センター内に設置された適応指導教室教育支援ルーム「かがやき」については、通いやすい教室となるよう運営方法等の見直しを行い、専門職員による指導・相談を行います。また、学校内においても、教室で学校生活を送ることが難しい子どもにとっての居場所として適応指導教室教育支援ルームの活用を進めるとともに、「不登校対策学生フレンド」の配置等を行います。</p> | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 不登校対策学生フレンド派遣回数 | 123 | 117 | 107 | 150回 |
| | ②子ども悩み相談サポート事業の実施 | | 担当課名 | | 学校教育課 | |
| <p>いじめ、不登校、暴力行為等の問題行動の課題解決を図るため、教育センター内に子ども悩み相談サポートチームを配置し、児童生徒やその保護者からの悩みの相談に応じます。また、学校における課題解決力の向上を図るため、サポートチーム構成員による積極的な学校訪問及び学校におけるケース会議への参加、また研修の実施に取り組みます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | | |
| | 件 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 相談件数(電話相談・面談) | 878 | 570 | 529 | 600 | |

令和3年度
活動・成果概要

①適応指導教室教育等運営事業の実施

【不登校学生フレンド】

派遣員を学校に配置し、不登校児童・生徒に対して家庭訪問指導を行い、その悩みを聞きながら登校支援を行いました。派遣員の働きかけにより、派遣員とともに登校したり、教室や別室にて学習支援や相談活動を実施することができる等、効果的な活用が見られました。

【適応指導教室教育支援ルーム「かがやき」】

今年度より、午後から指導員の配置を行ったことで、午後から教育相談者や通室する子どもが増え、今まで以上に子どものニーズに合わせた「かがやき」の取組になりました。また、1人1台端末の活用ができるようにポケットWi-Fiを設置し、AIドリルQubenaの活用やオンライン動画の視聴、学校とのオンライン授業を実施しました。なお、要綱の改訂により、今年度より「かがやき」に通室できる対象を市立小中学校在籍の子どもから市内在住の子どもに拡充しました。

②子ども悩み相談サポート事業の実施

いじめ・暴力行為等の問題行動や不登校に悩む児童生徒、保護者、学校からの電話相談、来庁相談に対応し、専門性を活かした助言を行うことで課題解決に効果を上げました。また、サポートチームがケース会議の参加や学校訪問による助言などの支援活動を行うことで、学校の指導体制の強化に寄与しました。

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|--|------|------|------|-----|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 適応指導教室教育支援ルーム「かがやき」への利用相談に対する教育面談実施の割合 | 96.0 | 100 | 100 | 100 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 不登校対策学生フレンドの派遣依頼件数と派遣件数の割合 | 100 | 87.5 | 77.7 | 100 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 件 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 3 | サポートチーム活用による関係機関等との連携件数 | 464 | 288 | 343 | 400 |

令和3年度実施を
踏まえた
課題と今後の目標

①適応指導教室教育支援ルーム「かがやき」に主任指導員の新たな配置を目指し、より個々に応じた支援ができるよう体制強化を図ります。具体的には、コロナ禍において、学校に登校しにくくなった子どもへの支援を含め、学校との密な連携や門真市教育センター内に設置されている子ども悩み相談サポートチームとの連携を充実させます。ると共に、必要に応じて、不登校対策学生フレンドの増員等も検討したいと考えています。

②令和2、3年度は、新型コロナウイルス感染症の影響等で全体的な相談件数が減少しました。具体的には面談が大幅に減り、電話相談が増えています。

悩み相談サポートチームの対応内容の性質上、対面の方が望ましいため、今後新型コロナウイルス感染症が沈静化した際に、対面による相談件数の増加に対応できるよう準備を進めます。

現状、カウンセラーとSSWともに予約が集中し、予約が取りにくいという課題があります。今後は、専門人材の増員等による課題解消を目指すと共に、ケース会議や学校訪問の質をより一層向上させ、不登校や問題行動の減少につなげていくことが目標です。

点検・評価シート

| | | | | | |
|--------------|---|------|-----------------------------|------|-----------------|
| 実施施策名 | (3) 様々な状況下における学習機会の確保 | 担当課名 | 教育総務課・学校教育課 教育センター・教育企画課 | | |
| 計画における現状と課題 | 新型コロナウイルス感染症の拡大により、感染症対策を行いながらの学校運営が求められています。門真市においても、令和2(2020)年度の新型コロナウイルス感染症流行に伴う休校期間には、紙やオンラインソフトの活用を中心とした課題の配付による学習保障を進めてきました。しかしながら一方で、家庭における学習環境の違いから一律のオンラインによる学習保障を推し進めることが難しいなど、学習機会を確保する上での課題も見えてきました。 また、新型コロナウイルスに限らず、感染症の流行や、予測することが難しい自然災害など、様々な要因により子どもたちが学校で継続的に学習することが出来ない状況におかれた時でも、子どもたちが学習を継続できる環境を整えることが必要です。 | | | | |
| 計画における今後の方向性 | 様々な感染症の流行下等においても、学校における安全な学習環境を整えるとともに、学校での授業を行えない状況に備えて、児童生徒が家庭でも学習を継続できるよう環境整備を進めるとともに、教育ICT機器を活用したオンライン授業を実施するための授業力の向上に向け取組を進めます。 | | | | |
| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | | 計画策定時 | | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 緊急時に各家庭でオンライン学習を行うための通信環境整備率 | - | 91.7 | 94.8 | 100 (全家庭へ整備) |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|-----------------|-----|-----|
| 主な取組 | ①学校における感染症対策の徹底 | | 担当課名 | 教育総務課 学校教育課 | | |
| | 新型コロナウイルスをはじめとした感染症が拡大する状況においても学びを止めないよう、感染の状況によっては、子どもたちが密集する状況を避けるための分散登校や複数教室を活用した分散授業の実施、時間割編成の工夫などを進めます。また、感染症対策の徹底をめざし、「学校の新しい生活様式」に基づいた教育活動を行います。 | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 大阪府教育庁等のマニュアルを踏まえ、教育活動における感染症対策を徹底した学校数【維持】 | — | 20 | 20 | 20 |
| | ②緊急時における学びの確保 | | 担当課名 | 教育センター 教育企画課 | | |
| | 今後、様々な要因により子どもたちが学校において継続的に学習が出来ない状況に置かれた時においても学習活動を継続できるよう、ICT機器を活用した遠隔学習も視野に入れた取組を進めます。また、家庭において学習を継続できるよう教員による状況把握や適切な指導を行うための指導力向上など、学びの機会の確保に向け取り組みます。 | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | ICTに関する研修の実施回数 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 2 | 休校や学級閉鎖時にオンライン授業または教室と家庭の同時授業を実施した学校数【維持】 | — | 0 | 20 (試行実施) | 20 | |

令和3年度
活動・成果概要

①学校における感染症対策の徹底
 国・府のマニュアルに基づいた感染症対策を実施しつつ、子どもの学びを止めないために、各校において工夫した取組を実施しました。特に臨時休業や学級・学年閉鎖が多くなった学校では、教育課程や時間割編成を見直す等の対応を行いました。

②緊急時における学びの確保
 令和2年度のGIGAスクール構想により整備した学習者用端末、電子黒板や書画カメラなどの機器の活用に加え、クラウドサービス等を最大限活用した学習保障を行うことができるよう学校のサポートを行いました。
 また、家庭にオンラインに接続できる通信環境が整っていない児童生徒には、個別にモバイルルータを貸与し、休校や学級閉鎖など、学校において継続的に学習が出来ない状況になった場合においても家庭で学習活動を継続できるように支援しました。

緊急時の対応について校長会と情報交換を密にとり、門真市としての対応を決めました。また、ICT機器を活用した実践報告をGIGAスクール支援サイトにて掲載し、各校へ発信したことも、また、各校において、1人1台端末の活用が増えたことにより、緊急時において「オンライン学習」を行うことに、自信のない教員が減少（1学期：約60%→3学期：40%）しました。

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|--|-----|-----|-----|-----|
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 休校や学級閉鎖時に、学習保障の手段としてオンライン授業を実施可能な環境がある学校数 | - | - | - | 20 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 「臨時休校等の緊急時（モバイルルータの貸出し実施時）に、MEETやClassroomを用いて受け持つ教科等のオンライン学習を実施することはできますか」において肯定的回答した割合 | 未実施 | 未実施 | 85 | 90 |

令和3年度実施を
踏まえた
課題と今後の目標

①学校における感染症対策の徹底
 学校における感染症対策の徹底変異株の出現や社会経済活動との両立等、今後の感染拡大状況については様々な要素が関連し不透明な部分も大きいため、学校における子どもの学びを止めないことと感染症対策の両立については、国・府の通知を踏まえつつ短い期間で大きな決断をしつつ、学校・児童生徒・保護者に対して丁寧な説明を行う必要があります。今後も、近隣市や学校とも連携を密にしながら対応していきます。

②緊急時における学びの確保
 環境面においては、今後さらにICT機器を活用した学習スタイルへと変化する中、家庭の通信環境整備についてお願いする文書を送付しましたが、継続的に通信環境整備の促進と支援策について検討を続けていく必要があります。
 また、学習内容面においては、環境が整備されても、ICT機器を活用した学習や授業を効果的に行うためには、ICT活用スキルや機器やデジタル資料等の事前準備なども含め、教員側の授業づくりを大きく変えていく必要があります。教員の多大な負担とならないよう支援し、活用を後押ししていかねばなりません。
 このことから、学校への継続的なサポートとともに、教員がスキルアップできる体制を引き続き構築していくとともに、新たなサービスが提供される中で、より効果的に導入できるよう取り組んでいきます。
 また、緊急時においても活用ができるよう、平常から学校間・教員間における活用の差を縮小するため、引き続き、実践交流会の実施や実践事例の発信を行っていきます。

豊かでたくましい 人間性の育み

- (1) 自分の将来を描ける力の育成
- (2) 豊かな心を育む教育の推進
- (3) 開発的生徒指導の推進
- (4) いじめ防止への取組の推進
- (5) 人権尊重の教育の推進
- (6) 読書活動の推進

点検・評価シート

| 実施施策名 | (1) 自分の将来を描ける力の育成 | 担当課名 | 学校教育課 | | |
|--------------|--|------------------|-------|------------------|----------------------------|
| 計画における現状と課題 | <p>学習指導要領では、「児童生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を重要としつつ各教科等の特性に応じて、キャリア教育の充実を図ること」と明記されており、学校の教育活動全体を通じて、キャリア教育に取り組むことが求められています。</p> <p>門真市においても各学校における職場体験学習や職業講話の実施をはじめ、中学校区におけるめざす子ども像の検討・作成、中学校区のキャリア教育全体指導計画の作成などの取組を進めてきました。しかし、小学校におけるキャリア教育の充実や、9年間の系統性を意識したキャリア教育全体指導計画の見直しといった課題もあり、学校の教育活動全体を通じて、キャリア教育に取り組むという姿勢の共通理解を図ることが必要です。</p> | | | | |
| 計画における今後の方向性 | <p>キャリア教育は学校教育活動全体を通じて行っていくものであり、キャリア教育を通して子どもにつけたい力を明確にし、共有することが大切です。学校内での意思統一はもちろんのこと、義務教育9年間における系統的な指導も大切となることから、小中一貫教育の視点と合わせて取り組みます。</p> <p>また、子ども自身が自らの学びや成長を振り返り、自分の変容に気づき、自己理解を深めるとともに、自分の将来の姿を描きながら主体的な学びに向かう姿勢を育むための一助として、キャリア・パスポートの活用にも取り組みます。</p> | | | | |
| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | 計画策定時 | | | |
| | | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】 | 小：83.5 中：67.4 | 調査中止 | 小：77.3 中：65.9 | 小：80.3 中：68.6 (全国平均) |

| 主な取組 | ①キャリア教育の推進 | | 担当課名 | 学校教育課 | |
|------|--|-----|------|-------|-----|
| | <p>子どもたちが将来の自立をめざして、自分の生き方を見つけることができるよう、就学前教育との連携も含めキャリア教育でつけたい力や実践方法等を示す(仮称)「門真市キャリア教育指針」を各学校のキャリア教育担当教員と連携した上で作成し、指針に基づき体系的かつ系統的に基礎的・汎用的能力の育成に向け、子どもたちの中学校卒業後も見据えながら、9年間を見通したキャリア教育を進めます。また、確実な実践に向けて各学校に発信し具体的な実施事例を示すなど、推進に向けた取組を進めます。さらに、児童生徒が夢や志をもって将来の生き方や生活を考え、生涯にわたって学び続ける意欲を維持する基盤を構築できるよう、キャリア・パスポートを効果的に活用します。</p> | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | キャリア教育担当者連絡会(旧めざす子ども像作成検討委員会)の実施回数 | 1 | 1 | 3 | 3 |

| ②子どもの学ぶ意欲の向上に向けた取組 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
|--|--|--|------------------|------------------|------------------|--|
| <p>大学生や社会人、地域の人との出会いの場を積極的につくるとともに、大学見学や高校見学の機会を増やし、現在の学習の将来へのつながりや将来の自分をイメージした学びへの理解を促進するなど、子どもたちの学ぶ意欲の向上につながる取組を進めます。また、地域の人や大学生等身近なモデルとなり得る人材の力も借りながら、子どもたちが、学ぶことの意義や学んだことが自分の人生にどのように活かされるのかを考えることができる授業づくりを進め、子どもたちが主体的に学びに向かうモチベーションを高めることができる出会いや気づきの場づくりに取り組みます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 校 | 実績 | | | 目標 | |
| | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 職業体験、職業講話、職業調べなどを行っている中学校数【維持】 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 令和3年度 活動・成果概要 | | <p>教育振興基本計画で掲げている本市のめざす子ども像「将来の自立をめざして、自分の生き方を見つける子ども」に向けて、まずは、各学校や各校区の課題感や実態の把握に努めました。その中で、各校・各学年それぞれが創意工夫をし、キャリア教育を実践しているが、中学校区として小中9年間で系統的にキャリア教育を実践できていない、「子どもにつけたい力」を意識したキャリア教育が実践できていない、キャリア教育が単発として行われており、教育活動全体でキャリア教育を実践できていないなどの課題が報告されました。</p> <p>そこで、門真市としてめざす子ども像の実現に向けて、キャリア教育で「つけたい力」を小中9年間で系統的につけられるよう、(仮称)「門真市キャリア教育指針」の作成を進めました。作成にあたっては、教育振興基本計画2021にある「チャレンジする力」「生き抜く力」「つながる力」と門真市がめざす教育の中にある3つの人とのつながり(縦のつながり・横のつながり・将来の自分とのつながり)をあわせたものを「門真市版キャリア教育」とし、これを特別活動や総合的な学習の時間だけでなく、教育活動全体で実践していくことを各校のキャリア教育担当者に周知するとともに指針にも記載しました。</p> <p>作成にあたっては、各校のキャリア教育担当者と協働して作成を進めました。中でも、全ての教員が門真市版キャリア教育を実践できるよう、門真市版キャリア教育を具体的に落とし込んだ「モデルプラン」の作成については、担当教員の意見を多く取り入れました。</p> | | | | |
| | | 成果指標 | 単位 % | 実績 | | |
| | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 大人になった時の職業(仕事)について考えたり、そのために今どんな努力が必要なのかを考えたりする機会があると思う児童生徒の割合【学校教育診断】 | 小：73.5 中：83.2 | 小：72.0 中：82.3 | 小：79.6 中：87.1 | 小：80.5 中：89.0 | |

| | |
|----------------------|---|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | <p>令和3年度は合計3回のキャリア教育担当者連絡会を実施し、大半の時間を指針の作成に充てました。その指針を作成する中で、「キャリアパスポートが有効活用できていない」「キャリア教育全体指導計画の見直しが必要」などの新たな課題をみつけることができましたので、令和4年度に関しては、指針の作成を引き続き進めるとともに、<u>キャリアパスポートの有効活用の手立て等も含めた</u>課題解決を図りたいと考えております。</p> <p>キャリア教育指針については、令和4年度中の完成をめざし、令和3年度同様、現場の教員と協働で作成を進めます。そして令和5年度から本格的に門真市内の小中学校全校で活用を始め、その結果として、子どもたちがどのように変容したのか、しっかりと効果検証をしていきます。</p> |
|----------------------|---|

点検・評価シート

| | | | |
|-------|------------------|------|-----------------|
| 実施施策名 | (2) 豊かな心を育む教育の推進 | 担当課名 | 学校教育課 教育センター |
|-------|------------------|------|-----------------|

| | |
|-----------------|---|
| 計画における 現状と課題 | <p>社会の変化が激しい時代、より良い幸福な人生を生きていくには、情報を適切に取捨選択しながら自ら考え判断し、行動していくことが重要となります。そのためには、自分を大切にし、他人を思いやる心や態度、善悪の判断など児童生徒の道徳性を育む必要があります。</p> <p>道徳教育については、学習指導要領において「道徳の時間」から「特別の教科 道徳」に改正され、問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れることで、子どもたち一人ひとりが自分自身の問題としてとらえ向き合うような質の転換が求められています。</p> <p>また、規範意識や自己肯定感に関しては、アンケート調査における本市の児童生徒の回答が全国・府平均を下回っている状況となっています。</p> <p>さらに、情報通信環境についても急速に変化しており、インターネット上のコミュニケーションからいじめやトラブルに発展することもあります。門真市においても、教職員、児童生徒にパソコンを配備するなど、学校ICT環境の改善に向け取組を進めており、その一方で子どもたちが安全かつ適切にインターネットを活用できるよう、子どもたちの情報モラルを高める取組が必要です。</p> |
|-----------------|---|

| | |
|------------------|--|
| 計画における 今後の方向性 | <p>道徳教育が「特別の教科」化されたことにより、道徳的価値について、多面的・多角的な視点から考えられるよう、発達段階を踏まえたあらゆる機会を通して道徳性を育めるような創意工夫を生かした授業づくりが求められています。</p> <p>このことから、各学校の道徳教育推進教師を中心とした、連絡会や研修会の機会を設け、各学校の情報共有を図りながら、学校全体で計画的かつ協働的な指導体制の構築をすすめるとともに、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる授業づくりを進めます。</p> <p>また、ICT機器を活用した指導が常に進展し変化することへの教職員の理解を深めるとともに、定期的な情報モラル研修を行うことで、子どもたちが安全で適切に活用できるよう指導を進めます。</p> |
|------------------|--|

| めざす指標 | 単位 | | 実績 | | | 目標 |
|-------|---|------------------|-------|------------------|----------------------------|----|
| | | | 計画策定時 | | | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 | |
| 1 | 人の役に立つ人間になりたいと思っている児童生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】 | 小：91.2 中：89.3 | 調査中止 | 小：92.3 中：95.4 | 小：100 中：100 (児童生徒全員) | |

| 主な取組 | ①道徳教育の推進 | | 担当課名 | | 学校教育課 | | |
|------|--|--|------|-----|-------|-----|-----|
| | 道徳教育推進教師を中心に、学校全体で計画的、協働的な道徳科の指導体制の構築を推進し、児童生徒が多面的・多角的に考え自己の生き方についての考えを深めるための学習ができる授業づくりを進めます。 | | | | | | |
| | 活動指標 | | 単位 | | 実績 | | 目標 |
| | | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 道徳の授業づくりに関する校内研修会の実施校（全20校）【維持】 | | 20 | 20 | 20 | 20 | |

| ②情報モラル教育の推進 | | 担当課名 | | | 教育センター | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| <p>学校 I C T環境の学習への活用を適切に進めるため、児童生徒がインターネット上のコミュニケーションの特性を理解し、ネットワーク上のルールや個人情報、プライバシー等、情報機器を活用する上で必要な知識を身に付けるための取組を進めます。また、インターネット等における情報を適切に読み解き利用できるメディア・リテラシーの育成など、I C Tを様々な活動や学習に正しく活用していくための取組を推進します。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 教職員向け情報モラル研修の実施 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| ③自尊感情の育成 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
| <p>学校生活において、子どもの「出番・役割・承認」を意識した取組を続けるとともに、体験的な活動を取り入れた教育活動も行いながら、自尊感情を高め、自己肯定感や自己有用感を育成する取組を推進します。また、各学校での取組事例や実践を研修の場等で共有し他校にも広めます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 生徒指導に関する教職員対象の研修会の実施回数 | 3 | 7 | 5 | 7 | |
| ④自他の命を大切に作る心と態度を育む教育の推進 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
| <p>命はかけがえのないものであることを児童生徒が実感し、何よりも大切に作る心と態度の育成を図るための取組を計画的に実践します。 また、SNSや薬物、性被害など児童生徒に起こりうる危険性や自己の身を守るための知識を身につけることができる教育を推進し、児童生徒が現在起きている危機的状況や今後起こり得る危機的状況に対応するために適切な援助希求行動（信頼できる身近な大人にS O Sを出す行動）ができるよう取り組みます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 校内共通の基準をもとにしたスクリーニングの実施校数 【維持】 | 小：10 中：6 | 小：14 中：6 | 小：14 中：6 | 小：14 中：6 | |

令和3年度
活動・成果概要

- ①道徳教育の充実
・道徳の授業づくりに関する校内研修会 全20校実施
小学校平成30年度、中学校令和元年度「特別の教科道徳」完全実施に向けて、平成28年度より各研修会を実施し、指導方法や評価の方法など、よりよい授業実施に向け、積極的な活動を行ってきました。特に評価に係る文章表記について具体的な例を挙げながら検討を進め、確実に道徳教育の教育課程を実施できるよう努めました。
- ②情報モラル教育の推進
教職員向けに情報モラル研修と情報セキュリティ研修をオンラインで実施しました。令和2年度から1人1台端末が児童生徒に配備され、子どもたちへの情報活用能力の育成が求められる中で、教職員の情報モラル教育への知見を深めることが児童生徒への情報モラル教育につながることから、情報モラル教育に関する研修を実施しました。
- ③自尊感情の育成
門真市開発的生徒指導の観点について、教職員研修等を通して、市内小・中学校に定着してきており、児童生徒の自尊感情・自己肯定感を向上させることへの意識の高まりや、取組が推進されてきていることが、学校教育診断の「先生たちは、自分が努力したことを認めてくれると思う」の項目の向上につながっています。
- ④自他の命を大切に作る心と態度を育む教育の推進
各校における取組が計画的に実施されていることに加えて、全校児童生徒に対するスクリーニング（気になる子のリストアップ）を行い、危機的状況に陥る可能性のある児童生徒の見立てについても取り組んでいます。

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|---|----|------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思う児童生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】 | | 小：75.8 中：70.4 | 調査中止 | 小：71.4 中：83 | 小：77.4 中：85.3 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていると思う児童生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】 | | — | 調査中止 | 小：64.7 中：65.9 | 小：70 中：70 |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 3 先生たちは、自分が努力したことを認めてくれると思う児童生徒の割合 【学校教育診断】 | | 小：87.9 中：82.3 | 小：88.5 中：85.0 | 小：92.9 中：90.2 | 小：100 中：100 (児童生徒全員) |

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|--|------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 4 | 自分の命も他の人の命も、何よりも大切でかけがえないものだと思う。 【学校教育診断】 | 小：95.5 中：94.3 | 小：95.8 中：94.7 | 小：96.9 中：96.0 | 小：100 中：100 (児童生徒全員) |

| | |
|----------------------|---|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | <p>道徳教育については、<u>自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組むことで、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことをめざします。</u>そのために、今後も道徳教育推進教師を中心に、<u>全教職員が系統的なカリキュラムに基づいた</u>道徳教育を展開できるような体制づくりへの支援を行います。またこの間取り組んできた指導方法と評価活動をつなげ、授業改善をめざす指導と評価の一体化に取り組めます。</p> <p>情報モラル教育は、児童生徒に育むべき情報活用能力の1つであるため、その認識を各学校で共有するとともに、教職員への研修等を通して、最新の事例や課題を共有し、各学校における情報モラル教育の取り組みの推進を図ります。</p> <p>自尊感情の育成については、門真市開発的生徒指導の更なる推進に努め、授業を中心としたすべての教育活動の中で、児童生徒が達成感や充実感を得て、他者に認められる機会を意図的に設けていくことで、より一層の自尊感情の向上を図ります。</p> <p>自他の命を大切に作る心と態度を育む教育の推進については、今後も各校における取組を継続するとともに、関係機関等の専門家と連携することで、より効果的な取組となるよう推進していきます。</p> |
|----------------------|---|

点検・評価シート

| | | | |
|--------------|--|------|-------|
| 実施施策名 | (3) 開発的生徒指導の推進 | 担当課名 | 学校教育課 |
| 計画における現状と課題 | <p>門真市では、過去に暴力行為件数が多い状況があった背景から、生徒指導のあり方を考えるために平成26（2014）年度に「生徒指導のあり方懇談会」を開催しました。これにより、自尊感情の低さや、課題解決的・対処的な生徒指導という従来の生徒指導における暴力行為等への対応を見直し、平成27（2015）年度より子どもの個性を大切にしながらすべての児童生徒の自己実現を目的とし、予防的な指導からさらに踏み込んだ「門真市開発的生徒指導」を導入しました。その実施に当たっては、受容と共感を基礎に置き、様々な教育活動において自己選択・自己決定・実行を豊富に経験させることを基本とした指導を実践しています。</p> <p>この間の取組により、児童生徒との信頼関係を構築することで教職員への信頼が生まれており、自分の気持ちを聞いてもらえる安心感を作るための受容的・共感的に傾聴するという意識や、できる・分かる・認められるという経験を積み重ね、児童生徒の自尊感情を向上させることへの意識は確実に高まってきましたが、今後も一層の充実が求められます。</p> <p>また、平成27（2015）年度には暴力行為件数が減少するなど一定の効果が見られましたが、一方で導入から年数が経過していることから、門真市のめざす開発的生徒指導の趣旨や実践内容等を、新たに採用された教職員等に改めて周知するなど、持続して適切な指導ができるよう取り組んでいく必要があります。</p> | | |
| 計画における今後の方向性 | <p>「門真市開発的生徒指導」が目標とする「集団や社会の一員として自分らしく生きる」という視点を持ち、受容と共感を基礎に置きながら、自己実現へと繋げていけるよう取組を進めます。また、指導内容の質を向上させていくためにも、指導内容の周知徹底や指導方法の見直しを行うなど、一層の充実に向けた取組を進めます。</p> | | |

| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|-------|---|------------------|------|--|----------------------------------|
| | | 計画策定時 | | | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 先生はよいところを認めてくれていると思う児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】 R 1・R 2 ※参考値 先生たちは自分たちが努力したことを認めてくれると思う児童生徒の割合【学校教育診断】 R 3 | 小：77.0 中：71.9 | 調査中止 | 全国学調 項目廃止 ※参考値 小：92.9 中：90.2 | ※参考値 小：95 中：93 (児童生徒全員) |

| 主な取組 | ①門真市開発的生徒指導の推進 | | 担当課名 | | 学校教育課 | |
|------|---|-----|------|-----|-------|----|
| | 門真市開発的生徒指導の「信頼関係の構築と自尊感情の育成」、「子どもの世界を広げる活動」、「わかる・認められる授業」、「安心して学べる学校と学校組織」、「連携による多面的支援」の5つの取組を複合的に進めることで、子どもの課題の本質について理解を進め、集団や社会の一員として一人ひとりが自分らしく生きるために、より良い生活や人間関係を築こうとする態度を育てます。 | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 生徒指導に関する教職員対象の研修会の実施回数 | 3 | 7 | 5 | 7 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|------|-----|-----|-------|-----|
| ②指導内容の充実 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
| 全ての教職員が学校において子どもと関わる際に確実に実践できるよう、生徒指導担当教員による連絡会や新任教職員を中心とした研修活動等を実施します。また、平成27（2015）年度に導入されて以来一定の期間が経過することから、現状に適したものであるかどうか常に見直すことにより指導内容の充実に努めます。 | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 生徒指導に関する教職員対象の研修会の実施回数 | 3 | 7 | 5 | 7 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 令和3年度 活動・成果概要 | | 「門真市開発的生徒指導」の観点については、市内小・中学校に定着してきております。小・中学校の教員に、問題行動への対応としての「受容的・共感的に傾聴する」という意識が広まり、問題行動への未然防止として「児童生徒の自尊感情・自己肯定感を向上させる」ことへの意識が確実に高まってきており、 <u>このことは、児童生徒の教職員に対する信頼性の向上にもつながっていると考えております。</u> | | | | |
| | | 一方で、令和2年度には、コロナ禍での不安感や緊張感が、年間210件の暴力行為件数や、長期欠席者率の大幅な増加といった形で生起していました。令和3年度については、新型コロナウイルス感染症の影響により、学校訪問回数や、保護者等の来所相談回数は減少してはいるものの、スクールカウンセラーの小学校への積極的派遣や、子ども悩み相談サポートチームのカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとの連携による多面的支援を実施してきました。その結果、暴力行為については、令和3年度には小・中学校合わせて年間201件と未だ多い状態ではありますが、減少傾向にあります。 | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|------------------|------------------|------------------|----------------------------|-----|
| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 自分にはよいところがあると思う児童生徒の割合 【学校教育診断 18】 | 小：69.9 中：65.7 | 小：66.9 中：69.0 | 小：70.5 中：73.1 | 小：80 中：80 | |
| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 先生たちは私たちの考えや意見を大切にしてくれると思う児童生徒の割合 【学校教育診断】 | 小：90.8 中：84.2 | 小：91.8 中：88.2 | 小：94.6 中：92.0 | 小：100 中：100 (児童生徒全員) | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | | 小学校での暴力行為件数については <u>減少傾向にあり、専門家連携や、未然防止につながる自尊感情を向上させる取組が結果につながりました。一方で、中学校での暴力行為件数が、近年再び増加傾向にあることが課題です。</u> | | | | |
| | | また、 <u>24ページにある</u> 不登校千人率については、小学校で大幅な増加がみられ、中学校においては前年度よりやや減少してはいるものの <u>非常に</u> 高い値で推移しています。新型コロナウイルス感染症の影響も <u>大きい</u> ため、専門家や関係機関、 <u>家庭、地域</u> とより密に連携して対応する必要があります。中学校区を単位として、小・中学校が連携した生徒指導体制の構築を一層推進し、開発的生徒指導の5観点を小・中の9年間を見据えてバランスよく進め、児童生徒の自己指導能力を育成することで、小・中学校での暴力行為件数や不登校千人率の減少につなげることが目標です。 | | | | |

点検・評価シート

| | | | |
|-------|------------------|------|-------|
| 実施施策名 | (4) いじめ防止への取組の推進 | 担当課名 | 学校教育課 |
|-------|------------------|------|-------|

| | |
|-------------|---|
| 計画における現状と課題 | <p>いじめは、いじめを受けた児童生徒の人権を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。</p> <p>国においては、平成29（2017）年に「国のいじめ防止等のための基本的な方針」が改訂され、いじめ防止についての基本的施策や措置等について改めて示されたところです。</p> <p>門真市においても、平成30（2018）年8月に出された「門真市魅力ある教育づくり審議会」の答申の中で、これまで以上に実効性のある市としての「いじめ防止基本方針」の策定を求める提言を受けて、平成31（2019）年4月に、市・教育委員会・学校・家庭・地域・関係機関の役割を明確にした上で連携しながらいじめ防止対策に向けての取組を進めるための「門真市いじめ防止基本方針」を策定しました。基本方針の策定により、いじめに関する意識が高まるなど、一定の効果は出ているものの、各学校によるいじめ認知の度合いには差があるため、さらなる防止に向けた啓発が必要となっています。</p> <p>また、児童生徒の生活環境の変化によりいじめの問題も多様化しており、スマートフォンやSNSを使用したいじめも発生しているため、家庭と連携した防止対策も求められています。</p> |
|-------------|---|

| | |
|--------------|--|
| 計画における今後の方向性 | <p>「門真市いじめ防止基本方針」に基づき、「いじめはどの学校でも、どの子どもにも起こりうる」との認識のもと、いじめに関する理解を全教職員が持った上で防止に向けた取組を進めます。また、いじめが発生した場合やいじめが疑われる場合に備え、相談窓口の周知をさらに進めるなど児童生徒が気軽に相談しやすい体制づくりなどの取組を進めるとともに、重大事態への発展阻止及び未然防止に向けて、チーム学校として各学校における「いじめ対策委員会」を中心に対策を進めます。</p> |
|--------------|--|

| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|-------|--|------------------|------|------------------|----------------------------|
| | | 計画策定時 | | | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】 | 小：94.3 中：93.4 | 調査中止 | 小：96.3 中：96.7 | 小：100 中：100 (児童生徒全員) |

| | | | |
|------|---|------|-------|
| 主な取組 | ①いじめ防止に向けた取組 | 担当課名 | 学校教育課 |
| | <p>いじめを未然に防ぐため、児童生徒のいじめに関する理解を深める機会を確保するとともに、教職員の知識・理解を深めるため、「門真市いじめ防止基本方針」の周知徹底、具体的事例の共有等を行うとともに、いじめの未然防止や早期発見に向けた取組を進めます。取組を進めるに当たっては、関係機関との連携を図るため、関係機関で構成される「門真市いじめ問題対策連絡協議会」を必要に応じて開催し、いじめ防止についての意見交換や連絡調整を行います。また、学校内外を問わずいじめを未然に防ぐため、家庭とも課題や対策を共有することにより、児童生徒の携帯電話を定期的にチェックしてもらう等、家庭と連携したいじめ防止対策に努めます。</p> | | |

| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|--|--|---|------------------|------------------|----------------------------|
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | いじめについてのアンケートを年3回実施している学校(全20校)【維持】 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ②いじめに関する相談窓口の設置 | | | | 担当課名 | 学校教育課 |
| 各学校内に、いじめに関して児童生徒が相談しやすい窓口を引き続き設置するとともに、教員の相談スキルの向上や様々な相談窓口の周知など、効果的な利用につながるような取組を進めます。また、いじめに関する特別の教科道徳での授業や、その他の教科も含めたすべての授業における取組から、児童生徒が相談しやすい学校環境を作ります。 | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 件 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | いじめの認知件数 | 小：98 中：51 | 小：659 中：120 | 小：702 中：285 | 小：715 中：300 |
| 令和3年度活動・成果概要 | | <p>「いじめアンケート」を年間3回実施するとともに、いじめの定義について、研修等を通して再確認を行いました。各校において、積極的ないじめ認知と専門家等を活用した早期対応を進めてきており、いじめ認知件数としては、令和2年度と同様高い数値となっております。</p> <p>いじめ認知件数が増加することについては、それだけ児童生徒に起こっている事象について、広くアンテナを張るとともに、<u>気になる子どもの様子を校内いじめ防止対策委員会等で共有し、学校体制として対応を行っていること</u>を表していると肯定的にとらえております。また、認知したものについては、解消に至るまで、継続的な見守りや支援といった対応が適切に実施されています。</p> <p><u>また、このような丁寧な対応が、児童生徒の教職員に対する信頼につながっており、いじめの早期発見や解消につながっていると考えております。</u></p> | | | |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う児童生徒の割合【学校教育診断】 | 小：95.1 中：94.8 | 小：95.2 中：95.4 | 小：96.7 中：96.9 | 小：100 中：100 (児童生徒全員) |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 先生たちはいじめなど私たちが困っていることに真剣に対応してくれると思う児童生徒の割合【学校教育診断】 | 小：90.7 中：84.0 | 小：90.7 中：86.3 | 小：94.0 中：91.4 | 小：100 中：100 (児童生徒全員) |
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | | <p>いじめの防止にあたって、積極的認知による早期発見と早期対応に努めるとともに、体系的な取組による未然防止を目指して取り組んできましたが、重大事態の防止という面で大きな課題が残りました。今後、SOSの出し方教育の更なる推進や、外部人材や専門家の積極的な活用により、学校において表面化しているいじめ事案に対応するだけでなく、SNSを通したいじめの防止や、小さなSOSを見逃さない体制構築を推進していきます。</p> | | | |

点検・評価シート

| | | | | | |
|--------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| 実施施策名 | (5) 人権尊重の教育の推進 | 担当課名 | 学校教育課 | | |
| 計画における現状と課題 | <p>人権諸課題についての正しい知識、自他の人権を尊重する態度と実践力を身につけた子どもの育成をめざし、関係機関との連携や教職員の人権感覚の向上を図るとともに、各学校において人権教育教材・資料や視聴覚教材の活用、当事者の外部講師への招聘など、体験を通じた人権教育を推進してきました。</p> <p>門真市には、さまざまな国につながるのある子どもたちが多く、小・中学校合わせて150名を超える日本語指導が必要な児童生徒が在籍している状況です。また、いわゆる「性的マイノリティ」とされる子どもたちや、その他さまざまな背景を持つ子どもたちも在籍していると考えられます。</p> <p>すべての子どもたちが自らのアイデンティティを大切にしながら、自分と異なる文化や性の多様性を尊重し、ともに生きていこうとする豊かな人権感覚の育成が望まれます。</p> | | | | |
| 計画における今後の方向性 | <p>人権課題については、社会の変化とともに新たな課題が生じているため、新たな人権課題に対応し、国・府の法・条例の主旨を踏まえた門真市の人権教育の方向性を示すため、「門真市人権教育基本方針」を改訂し、方針に基づき同和問題をはじめとする様々な人権課題について、教職員の人権感覚の向上や子どもたちへの人権教育の充実を図ります。</p> <p>また、本市に多く在籍する諸外国につながるのある子どもたちが自らのアイデンティティを大切にすることに加え、日本人の子どもたちが各国や地域の歴史・文化を理解し、互いの違いを認め合い共に生きる力を育てられるよう多文化共生教育を推進します。</p> <p>さらに、セクシャリティに関する認識については、男女平等教育の推進をはじめ、性別による社会的役割への課題を意識することや性的指向及び性自認の多様性に対する適切な理解を進めるため、教職員を対象とした学習会や実践交流会や、子どもたちを対象にした性の多様性に関する教育を実施していきます。</p> <p>今後もこれまでの取組を継承しつつ、時代に即応した人権教育を推進し、すべての子どもたちが、安心できる環境の下で、自らのアイデンティティを保ちつつ、それぞれの個性と能力を発揮できる環境づくりに取り組めます。</p> | | | | |
| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 計画策定時 | | | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 自分には良いところがあると思う児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】 | 小 : 73.4 中 : 61.7 | 小 : 70.0 中 : 69.1 | 小 : 67.5 中 : 72.5 | 小 : 83 中 : 77 (全国平均) |

| | | | | | |
|------|---|----|------|-------|-----|
| 主な取組 | ①人権教育の推進 | | 担当課名 | 学校教育課 | |
| | <p>全ての学校において、教職員人権研修を実施して教職員の人権感覚と指導力の向上を図るとともに、門真市人権教育研究協議会とも連携しながら、各種人権課題に関する授業研究や実践報告を行うことを通して、差別を見抜き、許さない子どもを育成します。また、人権教育担当者を中心に、各学校の人権教育の全体計画及び年間指導計画を新たな人権課題も踏まえて見直すとともに、教職員の共通理解のもと、学校組織としての取組を推進します。</p> | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 |
| 1 | 人権教育に関する教職員対象の研修会・学習会の実施回数 | 8 | 6 | 7 | 8 |

| ②多文化共生教育の推進 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
|--|---|----------------------|------------------|----------------------|----------------------|--|
| 日本語指導が必要な児童生徒に対しては、特別の教育課程を編成して個々の日本語能力に合わせた指導を行うことで、学校生活への適応や学力の向上を支援します。また、門真市在日外国人教育推進協議会と連携しながら、諸外国につながるのある子どもたちが、母国の文化や言語を学んだり発表したりする機会を持つことで、全ての子どもたちが、世界の様々な民族があることや歴史や文化の多様性を学び、互いに認め合いながら生きていく力を高めるための教育を推進します。 | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 自立支援通訳者派遣回数 | 5,067 | 3,098 | 3,708 | 4,608 | |
| ③男女平等教育の推進と性的マイノリティの子どもへの対応 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
| 性別に関わらずすべての児童生徒が個性と能力を十分に発揮することができるよう、教職員の男女共同参画に関する理解を深めるとともに、各学校の男女平等教育担当を中心に学校生活のあらゆる機会を通して男女平等に関する適切な知識や態度の指導を行います。また、「性的マイノリティ」とされる児童生徒に対しては、一人ひとりに配慮した対応を行うとともに、すべての児童生徒へ性的指向及び性自認についての正しい知識や配慮についての理解を深めます。 | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 教職員を対象とした男女平等教育研修の年間回数 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 令和3年度 活動・成果概要 | ①人権教育の推進 市内全20校の小中学校に人権教育に関する調査を行い、結果から見えてきた門真市の現状や課題を分析しました。また門真市人権教育研究協議会とも連携しながら、部落差別をはじめとする様々な人権課題の克服に迫る実践を行うなど、研究を進めました。 | | | | | |
| | ②多文化共生教育の推進 自立支援通訳者派遣においては、市内20校の児童・生徒及びその家庭に対して、3,708回派遣しました。また昨年度に比べ直接編入の児童・生徒も増加したことから、臨時に自立支援通訳者の派遣を行うなど派遣回数自体も増加し、児童・生徒の日本語修得や学習の支援を丁寧に行いました。 <u>多文化共生教育の推進については、外国につながるのある子どもたちが、母国の文化や言語を学んだり発表したりする場を、コロナ禍でも動画の共有など工夫を重ねて持つことができました。</u> | | | | | |
| | ③男女平等教育の推進と性的マイノリティの子どもへの対応 新型コロナウイルス感染症の影響で、集合開催方式での研修会はできなかつたものの、オンラインを活用してのリモート開催にて当事者にご講演いただく拡大学習会を実施することができ、男女平等教育（性的マイノリティ）について理解促進と実践力向上につなげることができました。 | | | | | |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | <u>自分には、よいところがあると 思いますか【全国学力・学習状況調査】</u> | <u>小：73 中：61</u> | <u>調査 中止</u> | <u>小：67 中：72</u> | <u>小：70 中：65</u> | |

| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|--|-----|-----|-----------------------------------|-------------------------|-----|
| | | 人 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 外国につながるのある児童・生徒とその友達、保護者、教職員による交流・発表会「ワイワイパーティー」年間参加者数 | 639 | | 夏：中止 秋：オンライン | 夏：オンライン 秋：オンライン | 600 |
| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 3 | 将来、あんな人になりたい、こんなことがしたいという、夢や目標がありますか【i check】 | — | — | 小3： 90.6 小4： 85.8 中1： | 小3：92 小4：88 中1：86 | |

| | |
|----------------------|--|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | <p>①人権教育の推進については、各学校にて様々な人権教育実践がなされている一方、取組みに学校や教員の意識差があったり、小・中学校間での系統性等が十分に考慮されていなかったりという課題が散見されます。</p> <p>②多文化共生教育の推進については、世界の国々の文化を疑似体験したり、ICT機器を用いて調べたりする活動が広く実施されている一方で、知ることや楽しむことに主眼が置かれ、多様性を認め合いながら共生を目指すことについて考えるという側面にはいまだ課題があります。</p> <p>③男女平等教育の推進と性的マイノリティの子どもへの対応については、多くの学校が校内研修等において性的マイノリティの理解を取り上げ、授業実践も積極的に行われている、一方で、SDGsのめざすジェンダー平等については、外部講師を招いての研修や授業実践ともに十分なノウハウが確立できておらず、研修と実践を重ねる必要があります。</p> <p>今後、各学校にて実施される人権教育実践が、子どもの実態や学びの系統性を踏まえたものになっているか、関係諸団体とも連携し、担当者間での交流の場を設定します。また門真市の実態に即した人権研修会をオンライン等も活用しながら積極的に実施し、経験年数の少ない教職員を含むすべての教職員が学びを深めることができる機会を確保していきます。</p> |
|----------------------|--|

点検・評価シート

| | | | | | | |
|--------------|--|----------------------|-------|----------------------|----------------------------|-----|
| 実施施策名 | (6) 読書活動の推進 | 担当課名 | 学校教育課 | | | |
| 計画における現状と課題 | <p>読書は、子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かなものにするなど、人生をより深く生きる上で必要不可欠なものです。近年のインターネット等の普及により読書離れがさらに進んでおり、読書の楽しさや必要性など読書活動を普及・推進していくことがますます求められています。</p> <p>門真市においては、学校の授業時間以外での読書時間が小・中学校ともに全国と比較して短い状況にあることから、平成28(2016)年3月に「第2次門真市子ども読書活動推進計画」を策定し、子どもの読書活動を推進しています。また、各学校においても、平成29(2017)年度より全校に学校図書館司書を配置し、学校図書館の整備等による課題改善に努めるとともに、市立図書館と連携した取組も進めており、近年、1人あたりの貸出冊数や学校図書館の利用時間の増加がみられています。今後も、子どもたちが意欲的、自主的に読書活動ができる環境の整備を一層進めていくことが求められています。</p> | | | | | |
| 計画における今後の方向性 | <p>学校図書館司書による子どもが本に慣れ親しむための取組を推進するため、資質・能力のさらなる向上に向けた学校図書館司書連絡会の充実に取り組みます。また教職員と市立図書館及び各学校の学校図書館司書が連携して子どもたちの読書活動の推進に努めます。またGIGAスクール構想による環境整備が進む中で、今後はICTを活用した学校図書館の機能の充実をめざします。</p> | | | | | |
| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | % | 計画策定時 | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| | 1 授業以外で読書を全くしない児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】 | 小 : 29.7 中 : 60.0 | 調査中止 | 小 : 40.7 中 : 57.9 | 小 : 19 中 : 35 (全国平均) | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---------|---------|-----|--------------------------|-----|
| 主な取組 | ①学校図書館の充実 | 担当課名 | 学校教育課 | | | |
| | <p>児童生徒が利用しやすい学校図書館とするため、全校に配置している学校図書館司書により、蔵書の配置や陳列をはじめとした児童生徒の読書意欲を高め読書に親しみをもちつための工夫を積極的に行います。また、ICT機器の活用も含め、学校図書館の機能の充実に向けて取り組みます。</p> | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | 目標 | | |
| | | 冊 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 学校図書館の蔵書数 | 192,097 | 205,400 | — | クラス数により標準となる蔵書数が変わるため未設定 | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 学校図書館の蔵書の充足率 | 90.6 | 96.5 | — | 100 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--------------------------|----------------------|-----------|
| ②読書に親しむ機会の充実 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
| <p>子どもの読書習慣の定着に向け、夏季休業中に学校図書館を開放するほか、読書週間の設置、ビブリオバトルや朝読書の実施、学校図書館司書との連携による授業づくりなど、各学校において児童生徒が読書に親しむための工夫を凝らした取組を進めます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 全校一斉読書または読み聞かせの実施 | 20 | 18 | — | 20 | |
| ③市立図書館との連携 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
| <p>市立図書館職員・司書による学校訪問を行うとともに、市立図書館司書と司書教諭、図書担当教諭、学校図書館司書の連携を深めるため、学校図書館の運営・活用に関する研修や交流を行います。また、児童生徒の読書意欲を高める取組として、夏休みの学校図書館司書による司書イベントを行うなど、市立図書館と連携した読書に触れる機会の充実に取り組みます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 市立図書館との連携校数【維持】 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| 令和3年度 活動・成果概要 | | <p>授業時数の確保や、感染症対策等により、例年通りの実施が難しく、図書室に行く機会の減少が見られました。一方で、学校図書館司書により、図書・資料の貸出や返却、簡易レファレンス、配架・配列整備、蔵書点検など、子どもたちが利用しやすい学校図書館づくりが進められました。</p> <p>また、感染症対策を講じながらも、読書週間を設けて本を読むことを推進したり本を利用して調べ学習ができるような取組が見られました。図書館司書だよりを活用して、おすすめの本を紹介したり、学校図書館を紹介することで学校間の情報交流を行いました。</p> <p>市立図書館との連携については、感染症対策により「絵本の広場」といった活動はできなかったものの、実際に子どもたちが図書館に出向き楽しく利用するための「図書館見学」を行ったり、「学級文庫配本」によって図書館の本を依頼のあった学校に配送してもらう取組等は継続し、学校と図書館が連携した活動を行うことができました。</p> | | | | |
| | | | | | | |
| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | <p><u>本を読むことは楽しいと思う【学校教育診断(小)】</u> <u>本を読むことは、自分の将来やこれからの社会で生きていくために大切なことだと思う【学校教育診断(中)】</u></p> | <p>小：73 中：79</p> | <p>小：74 中：82</p> | <p>小：76 中：86</p> | <p>小：78 中：88</p> | |
| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | <p>「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか」1時間以上の回答【全国学力・学習状況調査】</p> | <p>小：14.4 中：8.3</p> | 調査中止 | <p>小：12.2 中：10.3</p> | <p>小：15 中：12</p> | |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標</p> | <p>(課題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館の蔵書点検・整理・選書・廃棄などをさらに進めていく必要があります。 ・学校図書館司書^{同土}の情報を共有し、子どもたちが読書意欲を高め、読書に親しみを持つための学校図書館づくりを進めていく必要があります。 ・市立図書館職員、学校図書館司書、司書教諭、図書担当教諭の連携を深め、市立図書館の事業の周知に努める必要があります。 <p>(目標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちが本に慣れ親しみ、利用しやすい学校図書館づくりのための取組を推進していくため、ICT機器の活用も含めて学校図書館の機能の充実を目指していきます。 ・長期休業中の図書館開放や読書週間の設置、読み聞かせや一斉読書の実施、学校図書館司書との連携による授業づくり等、子どもたちが短時間でも本に触れる機会を設け、読書を行う習慣形成にむけての取組を、進めます。 ・研修会や図書担当者会を開催し、学校図書館の運営や活用に関する研修や交流を行い、学校図書館司書や市立図書館との連携を図ります。 |
|-----------------------------|---|

健やかな体を育てる 教育の推進

- (1) 体力づくりと健やかな生活習慣
の確立に向けた取組
- (2) 食育の推進

点検・評価シート

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------|--|------|-------|----------------|----------------|
| 実施施策名 | | (1) 体力づくりと健やかな生活習慣の確立に向けた取組 | 担当課名 | 学校教育課 | | |
| 計画における現状と課題 | | <p>体力は、健康の維持や人間の成長を支える基本的な力であり、子どもたちがたくましく生きるための基盤でもあります。学習指導要領においても、「生涯にわたって健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現することを重視し改善を図る」とされ、必要な改善事項が盛り込まれたところです。</p> <p>門真市においても、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を見ると、小学校5年生・中学校2年生とも、平成30(2018)年度と令和元(2019)年度を経年比較すると運動能力は低下傾向となっており、体力づくりに向けての取組を継続的に推進していくことが必要です。その際、種目により能力の差が見られることから、門真市の子どもたちの特性を分析した上で、得意分野は伸ばして、課題のある分野は対応策を考え実施していくことが必要です。</p> <p>また、全国学力・学習状況調査において、「朝食を毎日食べている割合」が全国や大阪府と比較すると低い傾向にあること、またスマートフォンの普及により生活リズムの乱れが見られることなどから、改めて正しい生活習慣の定着に向けた取組が必要となっています。</p> | | | | |
| 計画における今後の方向性 | | <p>子どもの体力向上を図るため、体育授業における運動量を確保するとともに、発達段階に応じた運動を実施するなど、実施手法の研究・改善も含めた学校体育の活動の充実を図ります。また、門真市の児童生徒の体力に関する特性を的確に把握し、向上が必要な運動能力の育成に向け効果的な体育授業の実施に取り組みます。</p> <p>さらに、運動習慣と生活習慣を複合的に改善することにより、一層の体力の向上を図るとともに、規則正しい生活習慣の定着についても取組を進めます。</p> | | | | |
| めざす指標 | 全国体力・運動能力、運動習慣調査における点数(点) | 実績 | | | 目標 | |
| | | 計画策定時 | | | | |
| | | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 | |
| | 小学校 | 男子 | 50.1 | 調査中止 | 53.4 | 53.6 (全国平均) |
| | | 女子 | 52.0 | 調査中止 | 53.0 | 55.5 (全国平均) |
| 中学校 | 男子 | 40.5 | 調査中止 | 39.0 | 41.6 (全国平均) | |
| | 女子 | 48.6 | 調査中止 | 45.6 | 50.2 (全国平均) | |

| | | | | | |
|------|---|----|------|-------|-----|
| 主な取組 | ①学校における体力づくりの推進 | | 担当課名 | 学校教育課 | |
| | <p>子どもの体力向上のための運動習慣の確立に向け、学校の体育授業の充実に努めます。また、全国体力・運動能力、運動習慣調査の結果を活用し、結果の分析により見えてくる課題の克服に努めます。</p> | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 |
| 1 | 全国体力・運動能力、運動習慣調査結果の広報による周知回数【維持】 | 1 | 調査中止 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------|--|-----|--|--|
| ②家庭と連携した健康づくりの推進 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | | | |
| <p>栄養（食事）・運動・休養の「健康三原則」に基づいた正しい生活習慣に基づく健康づくりを推進するため、各学校における健康教育を行うとともに、家庭とも連携し子どもの基本的な生活習慣の確立に向けた取組を進めます。</p> | | | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | | 実績 | | | 目標 | |
| | | 回 | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 「健康三原則」についての広報による周知回数【維持】 | 1 | | 調査中止 | 1 | | 1 | |
| ③情報社会における正しい生活習慣の指導 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | | | |
| <p>子どもたちが、スマートフォンやタブレット端末などの情報機器に接する機会が増えています。情報機器の利用による生活習慣の乱れを改善し、正しい生活習慣の定着に向けた取組を進めるとともに、情報機器を健康保持に活用するなど、情報機器を正しくかつ効果的に活用した健康的な生活の確保に向け、家庭と連携した取組を進めます。</p> | | | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | | 実績 | | | 目標 | |
| | | 校 | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 携帯電話・インターネットに関わる保護者対象の講演会等を開いた学校数 | 小：5 中：4 | | 小：2 中：1 | 小：3 中：0 | | 小：7 中：3 | |
| 令和3年度活動・成果概要 | | <p>子どもの体力向上については、新型コロナウイルス感染症の影響により、各学校では制限のかかるなかで体育の授業を行うことになりました。全国体力・運動能力、運動習慣調査では、全国平均を上回る種目もあるなかで、小・中学校ともに持久力に課題が見られました。体力向上には、食事や生活習慣も大きくかわることから広報を活用し、結果とともに周知しました。スマートフォンやタブレット端末などの情報機器との関わりについては、新型コロナウイルス感染症の影響で中止となる保護者向けの講演会等も多くなりましたが、子ども向けに実施したスマホ教室について、学校からのお便りで周知する等、可能な範囲で家庭との連携も深めることができました。</p> | | | | | | |
| 成果指標 | | 単位 | | 実績 | | | 目標 | |
| | | % | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 学校の授業以外で、週に4日以上運動する児童・生徒の割合【i c h e c k】 | 調査なし | | 調査なし | <u>小3：47.1</u> <u>小4：48.6</u> <u>中1：36.6</u> | | <u>小3：48.8</u> <u>小4：47.9</u> <u>中1：55.4</u> | |
| 成果指標 | | 単位 | | 実績 | | | 目標 | |
| | | % | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 2 | 平日（月～金）に夜10時までに就寝する児童・生徒の割合【i c h e c k】 | 調査なし | | 調査なし | <u>小3：78.6</u> <u>小4：79.8</u> <u>中1：44.4</u> | | <u>小3：84.9</u> <u>小4：83.5</u> <u>中1：47.1</u> | |
| 成果指標 | | 単位 | | 実績 | | | 目標 | |
| | | % | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 3 | 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていると思う児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】 | 項目なし | | 調査中止 | 小：64.6 中：65.8 | | 小：70% 中：70% | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標</p> | <p>体力向上については、学校全体で取り組む必要があることから、各学校において、体力向上アクションプランの作成を行っているところであります。全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえ、課題となる領域の改善に向けたアクションプランの見直しを毎年度行い、学校全体で体力向上に取り組む体制づくりができるよう、研修等を活用し学校を支援します。</p> <p><u>就寝時刻を含めた生活習慣についても、全国に比べて課題が大きいため、「健康三原則」に基づいた正しい生活習慣に基づく健康づくりについて、個人懇談やPTA行事などの様々な場で保護者に周知啓発していきます。</u></p> <p>スマートフォンやタブレット端末については、新型コロナウイルス感染症の影響でより子ども達の生活に深く関わるものとなっており、本市でも生活習慣の乱れにつながっているのではと危惧する声も聞かれます。今後、関係機関や専門家の助言も得つつ、家庭との連携も深めながら、子ども達が情報機器を適切に活用しつつ健康的な生活を送ることができるように取組を進めます。</p> |
|-----------------------------|--|

点検・評価シート

| | | | |
|--------------|---|------|----------------|
| 実施施策名 | (2) 食育の推進 | 担当課名 | 教育総務課 学校教育課 |
| 計画における現状と課題 | <p>健康や食を取り巻く環境、食に対する価値観が大きく変化し、また多様化しています。核家族化やライフスタイルの変化に伴い、朝食を摂らないなどの課題が見られています。</p> <p>子どもたちが生涯にわたって健康な生活を送るためには、食に関する正しい知識や望ましい食習慣を身につけることが必要です。</p> <p>学習指導要領においては、小中学校ともに、各教科、道徳科及び総合的な学習の時間など、学校教育活動全体を通して食に関する知識を向上させることなど、食育の推進がこれまで以上に明確に位置付けられたところと見られます。</p> <p>門真市においても、「朝食を毎日食べている割合」が全国や大阪府と比較すると低い傾向にあることから、食に関する啓発・指導を今後も強化していく必要があります。</p> <p>そのため、食に関する指導を効果的に行える重要な場の一つである学校給食の活用をはじめとした各学校における指導を充実するとともに、日常生活における健全な食習慣の定着に向けて家庭とも連携し、校内外含めた食育の推進が必要です。</p> | | |
| 計画における今後の方向性 | <p>学校給食において、各種マニュアルに基づいた安全・安心な給食を提供するとともに、児童生徒が、食に関する正しい知識と望ましい食習慣を身につけ、食を通じて豊かな生活を維持することができるよう、栄養教職員を中心に食育を推進します。</p> | | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|--|------------------|------|------------------|------------------------|
| めざす指標 | 単位 | | 実績 | | | 目標 |
| | | | 計画策定時 | | | |
| | % | | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 朝食喫食率 【全国学力・学習状況調査】 | | 小：90.5 中：87.2 | 調査中止 | 小：90.8 中：88.2 | 小：95 中：93 (全国平均) |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|
| 主な取組 | ①学校給食の充実 | | 担当課名 | 教育総務課 | | | |
| | <p>栄養教職員と連携し、地域の特性を活かした給食提供を行うとともに、給食調理員への衛生マニュアルや調理マニュアル、アレルギー対応マニュアルの徹底を行い、安全・安心な給食を提供します。特に、食物アレルギー対応については、研修等も活用しながら、全教職員で共通認識を持つことにより組織的に取り組みます。</p> | | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 給食調理員等の研修実施回数 | 3 | 0 | 0 | 3 | |
| ②食育の推進 | | | | | 学校教育課 | | |
| <p>市内全小中学校において、「食に関する指導全体計画」を作成し、食育に関する栄養教諭による授業や指導案の充実などを通して、系統的・組織的な食育を推進します。また、子どもたちが自ら献立を考え、調理し実食を行う学校給食選手権や朝ごはんレシピ集等の取組も進め、家庭との連携・協力も求めながら、食に関する関心を高めます。</p> | | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | | |
| | | 人 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | <u>総合的な学習の時間において食に関する指導を実施した学校数</u> | <u>16</u> | <u>15</u> | <u>15</u> | <u>20</u> | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| 令和3年度 活動・成果概要 | <p>栄養教職員及び給食調理員に対する衛生管理の徹底や給食事故の事例等に関する全体研修は新型コロナウイルス感染症の影響により実施できませんでしたが、適時情報共有を図り、安全で安心な学校給食を提供するための意識・知識の向上を図りました。</p> <p>食物アレルギーをもつ児童生徒の実態の把握に努め、エピペンの使い方や緊急時の対応など実践的な内容について、全教職員で共通認識ができるよう各校において校内研修を実施し、食物アレルギーの知識を深め、緊急対応及び普段の生活で留意する点を共有しました。</p> <p><u>学校給食を通して食に関する指導を行うことで、身体健康や成長における食事の大切さを学び、「好き嫌いせず、残さず食べる」意識を自然と身に付けることができていると、学校給食残渣率にも表れています。</u>学校給食選手権は新型コロナウイルス感染症の影響により実施できませんでしたが、「朝ごはんレシピ集」については例年通り配付し、家庭と連携した食育を推進しました。<u>これらによって、学校だけでなく家庭においても食事を大切に、朝食喫食率の上昇にもつながってきています。</u></p> | | | | |
| | | | | | |

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 学校給食残渣率（おかず） | 小2.4% 中1.0% | 小3.2% 中1.6% | 小3.0% 中1.3% | 小2.5% 中1.0% |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 令和3年度実施を 踏まえた 課題と今後の目標 | <p>(課題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の朝食喫食率は上昇してきておりますが、食に対する価値観の多様化、核家族化やライフスタイルの変化に伴い、子どもたちが生涯にわたって健康な生活を送るための、食に関する正しい知識や望ましい食生活を身に付けることができるよう、家庭・保護者への啓発や連携が重要です。 ・地域の特性を活かした食育を継承できるよう、栄養教職員と連携し、系統のかつ継続的な食育を、学校教育活動全体を通して推進していく必要があります。 ・高い衛生レベルを維持していくために、栄養教職員、給食調理員、学校及び関係課との連携が必要です。 <p>(目標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「朝ごはんレシピ集」の配付や「給食選手権」の実施を通して、家庭と連携した食育をさらに進めます。 ・「食に関する指導全体計画」を作成し、栄養教諭による授業や指導案の充実を通して、系統的・継続的な食育の推進を図ります。 ・給食調理員に対しての衛生マニュアルや調理マニュアル、全教職員へのアレルギー対応マニュアルの周知徹底を進め、安全・安心な学校給食の提供に向けた組織的な取組みを進めます。 |
|---------------------------------------|--|

教職員の子どもとの 関わりの充実

- (1) 教職員の人材育成
- (2) 職場におけるハラスメントの防止

点検・評価シート

| 実施施策名 | (1) 教職員の人材育成 | 担当課名 | 学校教育課 教育センター | | |
|------------------|---|-------|-----------------|------|----------------|
| 計画における 現状と課題 | <p>学習指導要領では、「児童生徒が学ぶことの意義を実感できる環境を整え、一人一人の資質・能力を伸ばせるようにしていくことは、教職員を含め学校関係者等に期待される役割である。」とされ、その役割を実現するためにも、教職員の自己研鑽が求められています。</p> <p>門真市の人材育成としては、学校現場でのOJT (on the job training) を中心に、国が主催する中央研修や大阪府主催研修も活用しながら、地域的な課題については教育委員会主催の研修を実施し、門真市教職員人材育成指標に合わせた人材育成を行ってきました。また、教職員の自主的で主体的な自己研鑽の姿勢を支えるため、ニーズに応じた研修も実施しています。</p> <p>そのような中、学校現場には経験豊富な教職員が減り、若手や経験の浅い教職員が約半数を占める状況の中、各学校には学習指導要領に則った改善やICT機器のこれまで以上の活用、生活指導など授業内外を問わず幅広い対応が求められ、学校現場においてはOJTが機能しづらくなっている現状があります。</p> | | | | |
| 計画における 今後の方向性 | <p>学習指導要領を具現化するための授業力の向上など、社会変化に対応するために教職員に必要となる力をつけるため、国や府の研修及び校外問わず幅広く研修に参加できる体制確保に一層取り組むとともに、地域課題に対応した研修を教育委員会主催で実施し、職員の人材育成に取り組みます。人材育成にあたっては、経験年数や個々の能力に応じた研修等を実施するとともに、人事評価制度を活用した教職員の育成にも取り組みます。また、教職員の基礎的な資質能力を欠かさないよう、綱紀保持に向けた取り組みも進めます。</p> | | | | |
| めやす 指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | 計画策定時 | | | |
| | | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 年齢や経験年数に伴って自らの成長が感じられ、意欲的に業務に取り組めると思う教職員の割合 【学校教育診断】 | 77.1 | 79.2 | 83.1 | 100 (教職員全員) |

| 主な 取組 | ①社会の変化に対応した教職員の資質向上 | | 担当課名 | 学校教育課 教育センター | |
|----------|---|-----|------|-----------------|-----|
| | <p>これからの時代の教育に対応できる教職員の資質向上を図るため、学習指導要領に基づく研修やICTの導入を踏まえた研修を含め、専門的かつ幅広い研修を実施します。その際、先進校への視察、講師を招いての研修、外部研修への参加など各学校の実態に即した手法とする一方、市内全校での研究授業や研究討議会を実施するなど、校内外様々な能力向上の機会確保に努めます。</p> | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 |
| | 数 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 市主催研修の種類数（管理職研修・生徒指導・支援教育・授業づくり・人権教育・法定研修・教育課程研修） | 7 | 7 | 6 | 7 |

| ②組織的・継続的な人材育成 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
|--|---|------|-----|-----|-------|--|
| <p>社会の変化に対応できる「学び続ける」教職員を組織的・継続的に育成するため、キャリアステージに応じた指導体制の構築に努めるとともに、教育委員会事務局に次世代を担う人材育成機能を付加します。人材育成に当たっては、「門真市教職員のキャリアステージにおける人材育成指標」に基づき取組を進めるとともに、人事評価制度を活用し教職員一人ひとりの能力や業績の適切な評価を行うことにより教職員の意欲向上にも努めます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 評価育成システムに係る自己申告票の提出率【維持】 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| ③教職員の綱紀保持の徹底 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
| <p>教職員にあっては、公教育の場において児童生徒や保護者の信頼を損なうことの無いよう、厳正な職務規律を保つことが必要であるため、新規採用職員への服務規律についての理解を深める研修を実施するとともに、服務規律・綱紀保持に係る情報提供を逐一行い、各学校で実施される研修の充実に努めます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 新規採用者および新規講師等への服務規律に係る研修回数【維持】 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 令和3年度 活動・成果概要 | <p>①社会の変化に対応した教職員の資質向上 「現行学習指導要領の実施」「GIGAスクール構想による学校へのICT環境整備」「令和の日本型学校教育」に伴い、大きく変わろうとしている学校教育の在り方や、「支援教育」や「開発的生徒指導」等、市独自の課題についても正対した教育活動を行うことが求められています。このことを教職員が十分理解して、教育活動を行うことが出来るよう、管理職研修・生徒指導研修・支援教育研修・各種授業づくり研修・人権教育研修・法定研修・教育課程研修等において、市主催の研修を実施しました。</p> | | | | | |
| | <p><u>②組織的・継続的な人材育成</u> 組織的・継続的な人材育成を行うため、「門真市教職員のキャリアステージにおける人材育成指標」の見直しを図り、ステージに応じた系統的な研修計画の見直しを図りました。また、管理職が評価育成システムを用いて教職員の業務・能力における評価を、面談等をとおして適切に行うことにより、教職員の育成に努めました。</p> | | | | | |
| | <p>③教職員の綱紀保持の徹底 教職員の服務規律への自覚を高めるため、市教委主催の研修会を新規採用者及び本市で初めて勤める講師を対象に研修会を実施しました。また、市教委から校長会等で府下における教職員の懲戒処分の状況を伝えるとともに、服務規律の徹底や綱紀保持に係る指導を行い、各校における研修や説明等を定期的に実施するよう管理職に指導を行っています。</p> | | | | | |

| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|--|------|------|------|-----|-----|
| | | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 上記各研修後に実施するアンケート項目「今回学んだことを今後に役立てることが出来る」において、肯定的意見の割合 | 93.8 | 92.7 | 92.7 | 100 | |
| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 件 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 本市教職員による懲戒処分件数 | 3 | 0 | 0 | 0 | |

| | |
|----------------------|--|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | <p>①社会の変化に対応した教職員の資質向上 これからの学校教育や門真市における教育課題に正対した教育活動を実施するための研修が実施出来た一方で、総研修数は増加傾向にあります。教職員の資質向上と働き方改革の両立を実現するために、教育委員会として、各種研修数の精選や実施の在り方（web研修やオンデマンドでの実施）検討に加え、を行います。また、研修の効率化及び学校組織体制の強化の視点から、研修受講者が各学校で伝達研修をが実施できるよう校内の体制づくりについても学校長へ指導助言を行います。していきたい。</p> |
| | <p>②組織的・継続的な人材育成 府より示されている人材育成指標に合わせ、本市における人材育成指標の見直しを行うとともに、各研修の充実を図ります。 また、評価育成システムにおいて、各教職員がそれぞれのキャリアステージに準じた目標設定を行い、引き続き教職員の育成に努めます。</p> |
| | <p>を進めるとともに、評価育成システム ③教職員の綱紀保持の徹底 教職員による不祥事が全国的に相次いでいる状況が依然としてある中、本市教職員による不祥事が生起しないよう、引き続き研修等を実施するとともに、各校における服務規律にかかる研修等の充実に努めます。</p> |

点検・評価シート

| | | | | | | |
|--------------|----|--|-------|------|-------|----------------|
| 実施施策名 | | (2) 職場におけるハラスメントの防止 | | 担当課名 | 学校教育課 | |
| 計画における現状と課題 | | <p>学校におけるハラスメントは、働く環境に悪影響を及ぼし、教職員のストレス、体調の悪化・意欲の低下とともに、子どもとの関わりについても質の低下を招くことにつながります。</p> <p>門真市においては、令和2（2020）年度に「学校におけるパワー・ハラスメントの防止及び対応に関する指針」「学校における妊娠・出産・育児休業等に関するハラスメントの防止及び対応に関する指針」「学校におけるセクシュアル・ハラスメント防止指針」をそれぞれ改定し、全教職員の責務として、お互いの人権を尊重し、良好な勤務環境の維持に努めることと決めました。ハラスメントは職場のすべての人間関係において発生する管理職を含む全職員が被害の対象となる可能性があることから、ハラスメントを職場全体の問題としてとらえ、組織的に発生防止に努めていく必要があります。</p> | | | | |
| 計画における今後の方向性 | | <p>各ハラスメント防止指針の周知徹底を行います。各学校において、指針のチェックシート等を活用した研修を実施し、教職員一人ひとりが自身の言動を振り返ることでハラスメントの未然防止に努めます。特に、セクシュアル・ハラスメント防止指針については、教職員に加え児童生徒に対するハラスメント防止についても明記し、具体的事例についての実践的な研修を行うことで、教職員の人権意識を高めます。</p> <p>また、年度当初に新規採用者を対象とした服務研修の機会をとらえ、各ハラスメント防止指針の理解・徹底を図ります。</p> | | | | |
| めざす指標 | 単位 | | 実績 | | | 目標 |
| | % | | 計画策定時 | | | |
| | 1 | 教職員間でハラスメントを許さない雰囲気醸成されていると思う教職員の割合【学校教育診断】 | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| | | | 82.9 | 81.7 | 86.4 | 100 (教職員全員) |

| | | | | | | |
|------|---|--|----|------|-------|-----|
| 主な取組 | ①ハラスメントの未然防止 | | | 担当課名 | 学校教育課 | |
| | <p>「学校におけるパワー・ハラスメントの防止及び対応に関する指針」「学校における妊娠・出産・育児休業等に関するハラスメントの防止及び対応に関する指針」「学校におけるセクシュアル・ハラスメント防止指針」に基づき、ハラスメントに関する全教職員の理解を深めるために必要な研修を実施します。また、管理職を含む全職員が被害の対象となる可能性があることも踏まえ、ハラスメントのない良好な職場環境づくりなど発生防止に向けた組織的な取組を進めます。</p> | | | | | |
| | 活動指標 | | 単位 | 実績 | | 目標 |
| | | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 |
| 1 | 校内でのハラスメントに係る校内研修の実施校数【維持】 | | 20 | 20 | 20 | 20 |

| ②ハラスメントを相談しやすい環境づくり | | 担当課名 | 学校教育課 | | | |
|--|---|--|-------|------|------|--|
| <p>ハラスメントに関する問題解決を迅速かつ適切に行うため、学校内の相談窓口には管理職及び一般教職員を複数名配置し、必要に応じて、教育委員会、専門機関とも連携しながら、問題解決に当たります。相談者のプライバシーにも十分配慮しながら、聞き取り等の必要な調査を行い、相談者へのケアや加害者への指導等、適切な対応を行います。また、大阪府教育庁が実施している職場におけるハラスメントについての専門相談窓口も教職員へ周知し、教職員が相談しやすい環境づくりを進めます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 件 | 実績 | | | 目標 | |
| | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | ハラスメント相談窓口を掲示等により周知を行っている学校数【維持】 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| 令和3年度 活動・成果概要 | | <p>①各ハラスメント防止指針を4月当初に各校へ配布し、教職員への周知を行いました。各校においては、資料を配布し、管理職による伝達研修や、担当教員によるマニュアルを活用した研修が実施されています。また、新規採用者(講師含む)については、教育委員会担当者によるハラスメント防止を含む服務研修を実施しました。</p> | | | | |
| | | <p>②各ハラスメント防止指針を周知する際に、大阪府教育庁が実施している職場におけるハラスメントについての専門相談窓口も教職員へ周知しました。各校において複数名体制での相談窓口を設置、教育委員会においても学校教育課に相談窓口を設置し、指導主事が担当していることを周知し、相談しやすい環境づくりに努めました。</p> | | | | |
| 成果指標 | 単位 % | 実績 | | | 目標 | |
| | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 教職員間でハラスメントを許さない雰囲気が醸成されていると思う教員の割合【学校教育診断】 | 82.9 | 81.7 | 86.4 | 90.0 | |
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | | <p>ハラスメントは絶対に許さないという教職員の意識について、年々高まってはいるが、さらなる教職員の意識改革を行い、高い水準を目指します。ハラスメントに関する教職員への啓発、研修及び相談体制の整備等、総合的・組織的な対策を講じるとともに、校長等管理監督者はもとより、教職員一人ひとりが、ハラスメントについて基本的な認識を持って、全ての職場でハラスメントのない快適な働きやすい環境づくりを進めます。</p> | | | | |

学校の組織力向上と 開かれた学校づくり

- (1) 学校組織の改善と「チーム学校」としての組織力の強化
- (2) 教職員の働き方改革の推進

点検・評価シート

| | | | |
|--------------|---|------|----------------|
| 実施施策名 | (1) 学校組織の改善と「チーム学校」としての組織力の強化 | 担当課名 | 学校教育課 教育総務課 |
| 計画における現状と課題 | 学校のICT化、いじめ不登校件数の増加、個別の支援を要する児童生徒数の増加等、学校を取り巻く課題が多様化する中で、様々な課題に対応できるよう教職員一人ひとりの資質能力を向上させることに加え、「チーム学校」として組織的に課題解決や状況改善に臨むことが重要です。加えて、学校の特性や地域性などに応じて、その学校が持つ人材や地域資源を活用した取組が有効であることから、校長のリーダーシップによる学校運営が求められています。 また、子どもや学校の課題解決、未来を担う子どもたちの豊かな成長のためには、社会総がかりでの教育の実現が不可欠であり、地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」の観点を踏まえた学校づくりを進めていく必要があります。 | | |
| 計画における今後の方向性 | 各学校の実情に沿った戦略的かつ有効的な学校運営を促すため、学校における学校運営に関する方針を策定することとし、計画の見直しを行うことなどにより効果的な学校運営ができるよう組織改善を図ります。また、併せて学校予算の弾力化を図ることにより、自立性の確保に努め学校のマネジメント機能の強化をめざします。 また、「地域とともにある学校づくり」を進めるためのコミュニティ・スクールの導入に向けた取組を進めます。 | | |

| めざす指標 | 単位 | | 実績 | | | 目標 |
|-------|---|--|-------|------|------|----------------|
| | | | 計画策定時 | | | |
| | % | | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 方針等が学校全体で共有され、目標の達成に向けて教職員が一丸となって取り組んでいると思う教職員の割合 【学校教育診断】 | | 76.5 | 78.6 | 78.1 | 100 (教職員全員) |

| 主な取組 | ①PDCAサイクルに基づく学校経営 | | 担当課名 | | | 学校教育課 | |
|------|--|--|------|-----|-----|-------|-----|
| | 校長のリーダーシップのもと、企画会議等を有効に活用し、効率的かつ効果的な学校をめざします。学校運営に経営的観点を取り入れるため、めざす学校像の実現に向けた具体的な取組内容を定めた学校運営に関する方針を各学校において策定し、教職員が一丸となった組織的な取組を推進するとともに、PDCAサイクルを活用した見直しを行うなど、教育活動の改善を図ります。また、学校長の組織マネジメント力の向上をめざし、管理職研修の充実に努めます。 | | | | | | |
| | 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 学校教育診断を実施した学校数 【維持】 | | 20 | 20 | 20 | 20 | |

| ②学校の自立性の確保 | | 担当課名 | 学校教育課 教育総務課 | | | |
|--|--|--|------------------|------------------|----------------|--|
| <p>学校の独自性を発揮し自立性・自主性を確保した学校運営を促すため、学校予算を弾力的に運用し、各学校の創意工夫による教育活動を行うことのできる仕組みづくりに努めます。また、事務職員が学校事務を司る役割を持つこととされたことを踏まえ、改めて事務職員の学校運営に参画すべき役割を明確にし、事務職員を含めた全教職員により学校の組織力強化を図り、自立性の確保を促します。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 学校事務職員による事務の共同実施（共同学校事務室）の実施校数【維持】 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| ③コミュニティ・スクールの推進 | | 担当課名 | 学校教育課 | | | |
| <p>学校と保護者や地域住民などが協働して学校運営に取り組み、地域と一体となった特色ある学校づくりを行う「地域とともにある学校づくり」を進めるため、学校運営協議会制度を導入したコミュニティ・スクールの設置に向けた取組を進めます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | コミュニティ・スクールの設置校数 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 令和3年度 活動・成果概要 | | <p>①市内全校でアンケート項目を統一した学校教育診断を、毎年度児童・生徒、保護者及び教職員に対して実施し、各校及び全市の結果変容について各小・中学校長へフィードバックすることで、校長が教職員や保護者に対して結果と教育活動の改善に向けたビジョンを説明することを支援しました。</p> | | | | |
| | | <p>②令和2年度に試行的に実施した予算の弾力化は制度的に不可能であったため、教頭、事務職員、事務局職員で構成する検討会を開催し一旦中止をしましたが、各学校においては、予算の枠内で創意工夫による教育活動が行われました。 また、中学校区ごとに各小中学校が連携して事務の共同実施を行い、業務の平準化および事務室からの教職員の業務負担軽減を図るなど、学校組織体制の充実に努めました。</p> | | | | |
| | | <p>③コミュニティ・スクールの推進については、令和4年度の小中1校ずつの立ち上げに向けて、先進事例の収集や予算確保、関係各課や学校との調整を行うことができました。設置にあたっては、新たに地域の方々や学校の負担を生むことの内容、地域に存在する会議体との関係性や、地域と学校とをつなぐ人材の選任なども細かな調整を行いました。</p> | | | | |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 方針等が学校全体で共有され、目標の達成に向けて教職員が一丸となって取り組んでいると思う教職員の割合【学校教育診断】【めざす指標】 | 76.5 | 78.6 | 78.1 | 100 (教職員全員) | |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 2 | 学校は、教育方針を分かりやすく伝えていると思う保護者の割合【学校教育診断】 | 小：77.1 中：66.4 | 小：79.3 中：68.6 | 小：84.2 中：74.5 | 小：85 中：75 | |

令和3年度実施を
踏まえた
課題と今後の目標

①令和4年度から、児童・生徒用や教職員向けのアンケートについて、1人1台端末とアンケートアプリを活用した電子集計に移行したが、保護者向けについてはアンケートの全面電子化には課題が残った。今後、学校長の組織マネジメント力の向上のため、市独自の管理職研修の充実等も検討していきたい。

②教材消耗品と通常の消耗品の枠をなくし、予算における学校の裁量を拡充していきます。

また、これまでの各中学校区での共同実施を行ってきたが、令和4年度からは共同学校事務室として、事務室長を中心に市内各校の事務職員を課員として、市全体が一つの事務室として機能できるよう、新たな取組を行っております。市内全体の事務の業務の平準化や、経験の浅い事務職員への業務補助体制の充実などを図ることで、市全体の学校事務の充実を図っていきます。

③コミュニティ・スクールについては、令和7年度以降の市内全校設置をめざしているため、まずは試行実施となる設置校において地域と学校が協働しながら、円滑な運営と、効果的な活用について検証し、令和6年度の10校設置に向けた準備を進めていきます。

点検・評価シート

| | | | | | | |
|---------------------|-----------|--|-----------|------|----------------|----------------|
| 実施施策名 | | (2) 教職員の働き方改革の推進 | | 担当課名 | 学校教育課 教育企画課 | |
| 計画における現状と課題 | | 社会の急激な変化が進む中で、子どもに身につける能力も多様化しており、学習指導のみならず、学校のICT化、いじめ不登校件数の増加、特別な支援を要する児童生徒数の増加等、学校の課題がより複雑化・困難化していることに伴い、対応するための教職員に求められる業務も増加し多忙化につながっています。学習指導のための準備に加え、部活動や生活指導等など授業以外の部分で勤務が長時間化する傾向にあり、健康的な労働環境を確保するため、また本来の業務である子どもと向き合い指導することが実践できる状況とするため、働き方改革がますます求められています。 | | | | |
| 計画における今後の方向性 | | 本来の業務に集中し、効果的な教育活動を行うことができるよう、多忙化解消に向け、文部科学省等から例示される働き方改革に係る施策を参考に本市での取組の検討を行うとともに、教職員にとって大きな負担となっている事務作業を効率化することにより働き方改革を推進します。 | | | | |
| めざす指標 | 単位 | | 実績 | | | 目標 |
| | % | | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| | 1 | 学校全体で「働き方改革」が推進されていると思う教職員の割合 | 48.9 | 59.4 | 56.6 | 70 (教職員の割合) |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----|
| 主な取組 | ①多忙化解消に向けた取組 | | | 担当課名 | 学校教育課 | | |
| | 教職員の業務の幅が広がりつつあることを踏まえ、学校及び教職員が担うべき業務の整理及び見直しを行うとともに業務の適正化に向けた取組を進めます。また、学校サポートスタッフ等の外部人材を引き続き活用することで教職員の事務負担軽減を図るとともに、「門真市部活動の在り方に関する指針」に基づき部活動の見直しを行う等、さらなる業務量の削減に向けた取組を進めます。 | | | | | | |
| | 活動指標 | | 単位 | 実績 | | 目標 | |
| | | | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 学校サポートスタッフの配置率【維持】 | | 85 | 100 | 100 | 100 |
| | ②事務の効率化の推進 | | | 担当課名 | 学校教育課 教育企画課 | | |
| 事務作業の効率化を推進するため、今後、校務支援システム等、ICTを活用した事務の省力化に努めます。また、中学校区における事務の共同実施を継続しつつ、さらなる方策について検討を進めます。 | | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | 目標 | | |
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 学校事務職員による事務の共同実施（共同学校事務室）の実施校数【維持】 | | 20 | 20 | 20 | 20 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-------------------|-------------------|--------------|-----------|
| 令和3年度 活動・成果概要 | <p>① 学校サポートスタッフの配置により、教職員の事務作業及び新型コロナウイルス感染症対策のための消毒等の作業を軽減することができました。また、学校サポートスタッフの連絡会を実施し、各校における事務支援策の交流および意見交換を行い、各校での教員支援の充実に努めました。令和2年度と3年度においては長期にわたる臨時休業や部活動の休止等、通常と異なる状況にあり、単純比較は困難であるが、時間外在校等時間の月平均時間において小学校では月平均で1.75時間（1日あたり5.25分）の削減、中学校では2時間（1日あたり6分）の増加でありました。</p> <p>② ICTを活用した事務の省力化については、GIGAスクール構想推進事業に合わせ、クラウド型のサービスを授業づくりや校務にも利用できるような環境構築を行いました。</p> <p>また、事務職員による事務の共同実施については、事務部門の強化加配が配置されていた四宮小学校を中心に、特に第五中学校区において事務の共同実施を推進し、事務部門からの教職員の事務負担軽減支援や業務の効率化についての取組を推進し、他中学校区への発信等を行いました。</p> | | | | | |
| | 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 時間 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 | 教職員の時間外在校等時間の月平均時間数 | — | 小：38.25 中：46.5 | 小：36.5 中：48.47 | 小：30 中：30 | |

| | |
|-----------------------------|---|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | <p>時間外在校等時間の縮減については、学校サポートスタッフの配置だけではなく、教育活動全体の中での業務の効率化やICTの活用、教職員の意識改革等、様々な方策を総合的に行う必要があります。今後は校務支援システムや部活動指導員の導入等を進め、引き続き教職員の働き方改革の取組を推進していきます。</p> <p>校務支援システムの導入については、令和4年度に整備し、教職員の校務に係る負担軽減を強力に進めます。そして、学校のICT化の推進により、導入当初は新たに教職員が負担と覚えることも想定されることから、できる限り教職員の負担を軽減し、スムーズにICT活用が促進できるよう、研修やサポートにも力を入れます。</p> <p>また、事務職員による事務の共同実施については、これまでの成果を市全体に拡大できるよう、令和4年度より共同学校事務室を設置し、主幹等を室長とした市全体の事務に係る業務の効率化・平準化を行い、教職員の事務室からの支援体制の充実に努めていきます。</p> |
|-----------------------------|---|

安全・安心・快適な 学びの場づくり

- (1) 学校施設の改善
- (2) 新たなつながりを創る学校づくり
- (3) 児童生徒一人ひとりの課題に
沿った支援
- (4) 子どもたちを事故や災害から
守るための取組の充実
- (5) 学校外における子どもの学習支援の
推進

点検・評価シート

| | | | | | |
|--------------|---|------|-------------|-----|-----|
| 実施施策名 | (1) 学校施設の改善 | 担当課名 | 教育総務課・教育企画課 | | |
| 計画における現状と課題 | <p>学校は子どもたちにとって学びの場であり、日中過ごす場であることから、安心・安全・快適な学校施設は最も重要な事項です。本市の学校施設の多くが築40年以上経過し、全校において耐震改修工事の実施及び一部の学校において大規模改修工事を行っているものの、老朽化は深刻な状況となっています。また、時代とともに学習内容や学習形態も変化していることから、児童生徒にとって安全で安心な施設であることはもとより、これからの教育に即したより良い教育環境の実現に向け、計画的に整備を進めていく必要があります。</p> | | | | |
| 計画における今後の方向性 | <p>令和2（2020）年度に策定した「門真市学校施設長寿命化計画」に基づき、学校施設の築年数や老朽化している学校施設や設備等の状況を日常点検や法定点検等による結果を踏まえて一元的に管理できる仕組みを構築します。また、今後の学習内容のあり方に合わせた学校施設の整備手法について検討を行い、学校施設の維持管理・更新に係るトータルコストの縮減と予算の平準化を図ることが期待される施設の長寿命化改修について検討を進めます。</p> | | | | |
| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | | 計画策定時 | | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 長寿命化改修計画進捗率 | - | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | |
|------|---|--------------|----------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 主な取組 | ①長寿命化計画の推進 | | 担当課名 | 教育総務課・教育企画課 | | |
| | <p>今後の計画的な長寿命化等による施設整備について検討を進めるにあたり、コンクリート等の調査や法定点検等を活用して学校施設の老朽状況を整理し、一元的に管理できる体制を構築し、効果的、効率的な改修計画を検討します。</p> | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | |
| | | - | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 長寿命化改修計画進捗状況 | - | - | - | 既存の資料を基に改修計画を立てる |
| | ②施設の修繕等の実施 | | 担当課名 | 教育総務課 | | |
| | <p>児童生徒の安心・安全な学校生活や良好な学習環境を確保するため、学校との連携を密にし、緊急性・必要性の高い修繕等については迅速に対応します。</p> | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | |
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | トイレ改修工事实施校 | 3 門小・二島小・東小 | 5 門小・二島小・東小・三中・七中 | 1 上野口小 | 1 大和田小 |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | | |
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 2 | 屋上防水工事实施校 | - | - | 5 大和田小・二島小・上野口小・北築本小・七中 | 8 門真小・四宮小・古川橋小・速見小・東小・門真みらい小・二中・三中 | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | | |
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 3 | 各種点検実施校数【維持】 | 20 | 20 | 20 | 20 | |

令和3年度
活動・成果概要

- トイレ改修
 - ・実施設計
大和田小学校、上野口小学校
 - ・改修工事
上野口小学校

- 屋上防水改修
 - ・実施設計
門真小学校、大和田小学校、二島小学校、四宮小学校、
古川橋小学校、上野口小学校、速見小学校、北巢本小学校、
東小学校、門真みらい小学校
 - ・改修工事
大和田小学校、二島小学校、上野口小学校、北巢本小学校
第七中学校

- 空調更新
 - ・年度前半に調査・実施設計、年度後半に取付工事、年度末リース開始
門真小学校、大和田小学校、二島小学校、四宮小学校、
古川橋小学校、上野口小学校、速見小学校、脇田小学校、
北巢本小学校、五月田小学校、東小学校、砂子小学校、
門真みらい小学校
第二中学校、第三中学校、第四中学校、第七中学校
 - ※沖小学校、第五中学校、はすはな中学校以外の全学校について実施。
沖小学校、第五中学校、はすはな中学校については、
空調が新しいため、実施せず。

- 体育館空調設置
 - ・門真はすはな中学校において、災害時都市ガスの供給が止まった時
のために、プロパンガスを利用した空調を体育館に設置。

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|---|----|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 長寿命化改修計画進捗率 【めざす指標】 | | - | 0 | 0 | 25 (調査) |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 学校の施設・設備は学習環 境面でほぼ満足できると思 う保護者の割合 【学校教育診断】 | | 小 : 63.1 中 : 63.4 | 小 : 66.5 中 : 64.7 | 小 : 70.6 中 : 67.6 | 小 : 74.0 中 : 70.0 |

令和3年度実施を
踏まえた
課題と今後の目標

長寿命化計画の推進については、令和4年度中に各学校の状況や既存の資料を基に今後の改修計画を検討します。
また、施設修繕等の実施については、令和4年度中には、残りの1校になつたトイレ改修工事を実施し、令和3年度から早急に実施している校舎の屋上防水改修工事についても残り8校について実施します。
 その後は、子どもたちの安全・安心な教育環境を確保するため、引き続き必要な改修工事の実施を検討します。
 また安全・安心な教育環境を保つために、学校との連絡を密にしながら学校施設の状況を把握し、必要な修繕を迅速に行い、学校施設の環境を良好に保ちます。

点検・評価シート

| | | | |
|--------------|--|------|----------------|
| 実施施策名 | (2) 新たなつながりを創る学校づくり | 担当課名 | 教育企画課 学校教育課 |
| 計画における現状と課題 | 学習指導要領の「主体的・対話的で深い学び」を実践していくため、子どもたちが多様な人間関係の中で多様な価値観に出逢い学び合う環境づくりが必要です。 本市においても、令和2（2020）年度に「門真のめざす教育とこれからの学校づくりについての実施方針」を策定し、門真のめざす「将来の自立をめざして自分の生き方を見つける教育」を実現するための学校のあり方として、「人とのつながりの中で学び・育つ学校づくり」をめざすこととしており、「縦のつながり」「横のつながり」「将来の自分とのつながり」の3つのつながりを創る学校を目標としています。一方で「これからの時代、これからの門真に対応した学校づくり」として、地域に開かれた学校づくり（地域の人が行きかう、地域とともにある学校づくり）についても進めていくこととしています。 | | |
| 計画における今後の方向性 | 「門真のめざす教育とこれからの学校づくりについての実施方針」に基づき、門真のめざすこれからの学校として、街のブランド力の向上にむけた「地域の人が行きかう、地域とともにある学校づくり」を進めます。また学校づくりを進める上での学校として、門真のめざす教育の実現に向けた小中一貫校（義務教育学校）の整備を進めます。 | | |

| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|-------|------------------------------|-------|-----|------|-----------------------------------|
| | | 計画策定時 | | | |
| | 1 | % | R 1 | R 2 | R 3 |
| 1 | 新しい学校のあり方について、地域も含めた検討組織の設置率 | - | 0 | 16.6 | 100 (新たな学校のあり方を検討している校区すべてで設置) |

| | | | | | | |
|------|---|------------------------------|------|-----|----------------|-----|
| 主な取組 | ①地域の核となる学校づくりの推進 | | 担当課名 | | 教育企画課 学校教育課 | |
| | 学校は地域の人々にとっても重要な施設です。地域活動などを行う拠点としての場に加えて、災害時や非常事態時の拠点ともなります。地域のニーズや必要な機能を充実するとともに、子どもたちが地域の様々な人々と触れ合うことができる地域に開かれた学校づくりを進めます。 さらに、新たな学校づくりを通じて、学校を核としたまちのブランド力向上を推進します。 | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | |
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 地域や学校への説明、校区の関係者が参画する検討の場の設置 | 10 | 26 | 35 | 20 |
| 主な取組 | ②小中一貫校（義務教育学校）の整備 | | 担当課名 | | 教育企画課 | |
| | 小中一貫教育をさらに効果的に進めるため、「縦のつながり」や「将来の自分とのつながり」など多様な人間関係を通じた、異学齢・異学年のつながりの中で育つことのできる場所としての小中一貫校（義務教育学校）の整備をめざします。 | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 地域や学校への説明、校区の関係者が参画する検討の場の設置 | 10 | 26 | 35 | 20 |

令和3年度
活動・成果概要

第四中学校区においては、「門真のめざす教育とこれからの学校づくり実施方針」を具現化する新しい学校づくりに向けて具体的に着手しました。

【校区の関係者への周知や理解促進】

実施方針で示す具体的方針の対象小学校5校区にて、実施方針の内容について説明会を行った。なお、新型コロナウイルス感染症による影響もあり、学校体育館での実施に加えてオンライン配信も同時に実施。また、各校のPTA役員に対し説明を行った。

【第四中学校区の関係者との意見交換や検討】

保護者代表、地域関係者代表、学校長による第四中学校区学校設立準備会を開催し、学校づくりの考え方や運営方法等、学校配置について検討した。3小中学校と課題共有及び調整を図るために定期的に連絡会を開催した。

【第四中学校区の小中一貫校新設に向けて、整備基本計画を策定】

新校舎等について検討するワークショップ「スクールツクール」を開催した。具体的には、保護者・地域関係者・学校長によるワークショップを4回、先進校視察を1回、学校教職員ワークショップを3回、児童ワークショップを2回開催した。

また、スクールツクールへの参加者を発掘するための地域の活動主体や地域住民、保護者等へのヒアリングを11回実施した。

設立準備会やワークショップ等の意見を基に、新しい学校施設の基本的な整備方針を学校整備基本計画の素案として取りまとめることができた。

【学校整備の事前調査】

新校舎敷地となる第四中学校及び脇田小学校について、現地測量、地歴調査、土壌汚染調査、アスベスト含有調査など、事前の調査を完了した。

新たなつながりを創る学校づくりを推進するにあたっては、本市で初めてとなる小中一貫校整備を行う第四中学校区をリーディング校として、ハード面・ソフト面を一体的に検討を進めつつ、その実践を市内各校に展開したいと考えています。

そこで、第四中学校区に設置しました学校設立準備会やワークショップなどの場を通じて、地域の様々な関係者による議論を行いながら学校づくりを進めており、これらの意見を集約しながら、学校整備基本計画の素案として取りまとめたところです。

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|------------------------------|-----|------|----------|-----------------------------------|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 新しい学校のあり方について、地域も含めた検討組織の設置率 | - | 0 | 16.6 | 100 (新たな学校のあり方を検討している校区すべてで設置) |
| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | 策定 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | 小中一貫校整備進捗 | - | 実施方針 | 学校整備基本計画 | 基本設計書 |

令和3年度実施を
踏まえた
課題と今後の目標

令和3年度中は新型コロナウイルス感染症等による様々な課題の中であったが、校区の関係者への説明や参画を促しつつ、第四中学校区の新しい学校を令和8年4月に「義務教育学校」として開校することに加え、校舎建設中の学習活動場所についても取りまとめることができた。
開校までの期間は決して長くなく、ハード面での校舎建設はもちろん、3校の融合、体制や運営方法、小中一貫校の特徴を生かしたカリキュラム策定など、ソフト面でも様々なことを検討・決定していくことがたくさんある。
また、新校建設にあたっては、設計や工事発注などの様々な事業者決定や補助金申請・予算確保など、確実に調整を図っていくべき事項も多い。
引き続き、設立準備会やワークショップ等により、学校や地域の関係者と協議調整を図りながら、取り組んでいく。
第四中学校区の新しい学校について、児童生徒や地域の方も含めた様々なつながりを意識した検討を進めることができました。
現時点では、コンセプトや理念といった抽象的な段階であり、令和4年度の以降の設計や建設、その先にある運用段階でもその理念を具現化できるよう、継続して多様な関係者とともに検討を深めていくよう努めます。

点検・評価シート

| | | | | | |
|--------------|--|-------------------------------|------------|------------|------------|
| 実施施策名 | (3) 児童生徒一人ひとりの課題に沿った支援 | | 担当課名 | 学校教育課 | |
| 計画における現状と課題 | 門真市では、令和元（2019）年度における児童虐待対応件数が約250件、また就学援助率が約29.2%であることから、家庭環境や家庭の経済状況に課題のある児童生徒の割合が高く、安定した学校生活や学習環境の確保が難しい状況となっています。また、背景となる家庭の厳しい状況により児童生徒の抱える問題が年々複雑化・多様化しており、教職員は児童生徒からの相談や保護者への対応に多くの力を注いでいます。しかしながら、学校の教職員だけでは課題解決が困難な事例も多く、専門家や関係機関との連携が必要不可欠な状況となっており、学校と児童生徒に関わる地域やその他の関係機関がチームとなって連携し支援することが一層必要となっています。 | | | | |
| 計画における今後の方向性 | 児童・生徒の家庭の状況も含めた幅広い課題に対応するため、スクールカウンセラーや子ども悩み相談サポートチームをはじめとした専門家に加え、家庭児童相談センターや子ども家庭センター等の関係機関との連携を強化します。また、子どもを取り巻く課題解決を図り、安定した学校生活や学習環境を確保するため、「チーム学校」として支援できる体制の充実に努めます。そのため、校内体制を整備し、課題に応じてSSW（スクールソーシャルワーカー）等の専門家が参加するケース会議等を効果的に活用し、福祉的な面も含めた多角的な視点から子どもや家庭の状況分析を行い、具体的な対策を進めます。また、学校が果たす役割を明確にしつつ、学校内においても適切な支援体制の充実に努めることができるよう、子ども悩み相談サポートチーム等を窓口として保護者、児童生徒の相談を受け、学校を支援します。 | | | | |
| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 計画策定時 | | | |
| | 1 | 子ども悩み相談サポートチーム活用による関係機関との連携回数 | R 1 464 | R 2 288 | R 3 343 |

| | | | | | |
|------|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| 主な取組 | ①チーム学校でのサポートの推進 | | 担当課名 | 学校教育課 | |
| | 児童生徒が抱える個別の課題によって、子ども悩み相談サポートチーム、リーディングチーム、家庭児童相談センター、子ども家庭センター、こども未来応援ネットワーク推進員・応援団員、警察等の関係機関と連携し、教職員が子どもに関する情報や指導方法を共有した上で課題解決に当たります。また、子どもたちの様々な課題に対応するため、学校や各関係機関が「チーム学校」として、それぞれの専門性を活かしながら解決に向かうことができる体制づくりを進めるとともに、緊急時のサポート体制として、スクールアドバイザーの活用も行います。 | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 |
| | 1 | スクールアドバイザーによる学校訪問研修 | R 1 25 | R 2 36 | R 3 46 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----|-------|-----|-----|
| ②学校内における児童生徒の課題解決に向けた体制づくり | | 担当課名 | | 学校教育課 | | |
| <p>安定した学校生活を送る上での子どもを取り巻く課題が複雑化・多様化する中、学校内において教職員がその解決に向けた適切な支援を行うため、SSW（スクールソーシャルワーカー）を活用するとともに、地域と連携を図りながらCSW（コミュニティソーシャルワーカー）の活用も必要に応じて検討し、学校や各関係機関が担う役割を整理した上で、児童生徒の生活課題を解決するための体制づくりを進めます。</p> | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | SSW(子ども悩み相談サポートチーム)が参加するケース会議 | 94 | 90 | 66 | 80 | |

令和3年度
活動・成果概要

①チーム学校でのサポートの推進
 児童生徒が抱える個々の課題に対して適切な機関連携を図り、指導方針を立てて組織対応を行うことで課題解決にあたりました。学校内の共有だけでなく、関係機関の専門性も取り入れながら進めたことで、「チーム学校」として課題対応できる体制づくりを推進しました。
 また、教育に対して見識を持つスクールアドバイザーを学校に効果的に配置し、緊急対応だけでなく学校組織体制の強化や授業力向上にも活用しました。また、保護者、市民からの教育相談を令和3年度は窓口対応が18件、電話対応が103件受けております。多くは「教育委員会への要望・相談」「学校等に対する苦情」ですが、アドバイザーの深い見識の下、丁寧な対応と適切な助言を行うことで学校と保護者、地域との橋渡しとなり、両者の理解を深め、関係を保つのに寄与しました。
 これら「チーム学校」のサポート体制を推進したことで、課題解決、負担感の軽減などの成果を上げました。

②学校内における児童生徒の課題解決に向けた体制づくり
 昨今の社会問題として虐待やネグレクトだけでなくヤングケアラー問題など、子どもを取り巻く課題が複雑化・多様化する中、学校内に置いて解決に向けた適切な支援を行うため、SSWの活用を推進しました。福祉の専門家による視点から関係機関との連携につながるケースもあり、課題解決に寄与しました。
 また、いじめ・暴力行為等の問題行動や不登校などの課題だけではなく、児童生徒の抱える個々の課題を学校と共有し、専門的知見から助言を行いました。特に緊急性の高いケースについては、学校管理職や生徒指導担当、養護教諭、学年教員等とケース会議を行い、課題解決に向けて連携を図りました。
 SSWの活用により、学校と関係機関の役割を整理した上で、児童生徒の生活課題を解決する体制づくりが進みました。

| | | | | | | |
|------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 市民・保護者等からスクールアドバイザーに対する相談件数(来庁・電話) | 118 | 128 | 121 | 110 | |
| 成果指標 | | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 2 | SSWを含む子ども悩み相談サポートチームの助言、連携件数 | 941 | 667 | 775 | 800 | |

令和3年度実施を
踏まえた
課題と今後の目標

家庭環境や家庭の経済状況に課題のある児童生徒の割合が多く、また児童生徒の抱える問題が複雑化・多様化しており、対応に専門性が求められることが年々増えています。学校のみでの対応が難しい事案に対して専門家や関係機関との連携が必要不可欠となっており、児童生徒の取り巻く環境に対してチーム学校としての支援体制づくりが急務となっています。CSWについては、個人情報保護の観点から、連携根拠やプロセスに課題があることから、現時点では限定的な連携にとどまっていますが、地域と学校との連携が児童・生徒の課題解決に有効であるケースも多いため、連携を進めるための体制づくりを進めることが今後の目標です。

これをふまえ、児童生徒、家庭、学校支援のため、関係機関との連携、スクールアドバイザーや子ども悩み相談サポートチームの活用を推進しています。また、これらの支援によって学校組織の改善や学校の負担軽減にも効果を上げています。

近年、課題としてあがる教職員の多忙化改善に向けてもこれらの機関連携、組織活用を進め、効率的な学校運営の支援を行い、教職員の多忙化解消と子どもと向き合う時間の確保を目指します。

点検・評価シート

| | | | | | |
|--------------|---|-------|----------------|------|----------------|
| 実施施策名 | (4) 子どもたちを事故や災害から守るための取組の充実 | 担当課名 | 学校教育課 教育総務課 | | |
| 計画における現状と課題 | 登下校時や課外学習も含め、子どもが学校生活を送るにあたっては、子どもの安全を脅かす事故や事件、自然災害などが発生する恐れがあります。平成21(2009)年に施行された学校保健安全法では、各学校において学校安全計画及び危険等発生時対処要領(危機管理マニュアル)の策定を義務付けるとともに、地域の関係機関との連携に努めることとされています。 門真市においても、各学校が危機管理マニュアルを作成し、それに則った危機管理体制をとるとともに、各学校において火災や自然災害を想定した避難訓練を必要に応じて登下校時の対策を想定し地域とも連携しながら実施しています。 今後も、より最新の動向を注視し、常に現状に合ったものか確認しながら、見直すことも含め体制を維持していくことが必要です。 | | | | |
| 計画における今後の方向性 | 各学校が作成する危機管理マニュアルに基づき、学校・家庭・地域・関係機関が連携した危機管理体制の構築及び危機管理対策を実施します。危機管理対策の実施に当たっては、学校、家庭、地域のボランティア等の関係者が協力して子どもたちを見守るなど、地域と一体となった取組を進めます。 | | | | |
| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 計画策定時 | | | |
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| 1 | 事故・事件・災害等に対して迅速かつ適切な対処ができるよう、役割分担が明確化されていると思う教職員の割合 【学校教育診断】 | 80.2 | 81.2 | 81.2 | 100 (教職員全員) |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|------|-------|-----|-----|
| 主な取組 | ①学校事故の防止 | | 担当課名 | 学校教育課 | | |
| | 学校における熱中症や体育授業等における活動時・課外活動時の事故の発生を防止するため、教職員全員に対する危機管理マニュアルの徹底を図り、常に安全の視点を持った上で学校活動を行います。 | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 体力向上及び熱中症事故予測力向上研修の実施回数 【維持】 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ②防災教育の推進 | | 担当課名 | 学校教育課 | | |
| | 大規模災害の発生に備え、市危機管理課や防災の専門家を招聘した防災教育を実施します。また、大規模災害時には学校だけで児童生徒の安全を確保することは難しいことから、学校ごとに策定した防災計画に基づき、PTAや自治会等も参加可能な防災訓練を実施します。 | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
| | | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 | 防災計画の見直しを行った学校数 【維持】 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | 校 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 2 | 防災計画に基づいた避難訓練の実施校数 【維持】 | 20 | 20 | 20 | 20 | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------|-----------|-----|
| ③子どもの登下校時の見守り活動の充実 | | 担当課名 | | 教育総務課 | | | |
| <p>小学校区において通学路で「見せる防犯」を行う「キッズサポーター」をボランティアの協力を得て配置し、学校独自のメール配信サービスを活用し、保護者への防犯に関する情報提供を行います。<u>登下校の時間帯には、安全に登下校できるよう交差点等に交通専従員を配置し、登下校の見守りを行います。</u>また、市においても公用車に青色回転灯を搭載し安全啓発を行う「青色防犯パトロール」を実施し、職員による安全見守り活動を行います。</p> | | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | | 実績 | | 目標 | |
| | | 人 | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | キッズサポーター登録人数 | 897 | 377 | 502 | 300 (R4より年度更新登録制に変更による登録者数の減少) | | |
| 活動指標 | | 単位 | | 実績 | | 目標 | |
| | | 回 | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 市職員に向けた青色防犯パトロール講習会の実施【維持】 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| ④「子ども110番の家」の普及促進 | | 担当課名 | | 教育総務課 | | | |
| <p>子どもが事故などに遭いそうになり救助を求めてきた際に、警察や学校など関係機関に連絡することにより地域ぐるみで子どもの安全を見守る「子ども110番の家」を普及し、「子ども110番の家」として活動するボランティアの活動を促進します。</p> | | | | | | | |
| 活動指標 | | 単位 | | 実績 | | 目標 | |
| | | 本 | | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 「こども110番の家」小旗、タペストリー配付数 | 552 | 524 | 275 | 300 | | |
| 令和3年度 活動・成果概要 | | <p>○学校事故の防止 熱中症や体育授業等での怪我を未然に防止できるよう、専門家を招き研修会を実施しました。</p> <p>○キッズサポーター キッズサポーターが小学校区ごとに活動し、学校・教育委員会・警察と連携のもと、地域全体で登下校時の通学路における子どもたちの見守り活動を行いました。</p> <p>キッズサポーター登録人数 ※今年度新たに当課に登録依頼があった人数。各学校での詳しい状況を調査できていない為、実際の人数は上記の数字から変動する場合あり。</p> <p>○子どもの見守り広報活動及び青色防犯パトロール 公用車による子ども安全見守り広報活動を実施。市役所職員対象の青色防犯パトロール講習を実施予定でしたが、新型コロナウイルス感染症の影響により実施できませんでした。</p> <p>○こども110番の家 協力希望世帯及び事業者の小旗275本を配付しました。</p> | | | | | |
| | | <p>地域のさまざまな方が、これらの「子どもの見守り活動」に参加することを通して、地域で子どもを見守る意識の高揚につながっています。また、子どもたちが事故や事件に巻き込まれることを未然に防ぐため、「不審者情報等メール配信サービス」の提供を実施しています。</p> <p>※不審者情報メール配信サービス 携帯電話やパソコンのメールアドレスを事前に登録した方に、市内の不審者情報や子どもの見守り活動に係る研修会などの情報を配信 不審者情報の発信件数25件(令和3年度)</p> | | | | | |

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|----------------|----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| | 人 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 キッズサポーター登録人数 | | 897 | 377 | 502 | 300 (R4より年度更新登録制に変更による登録者数の減少) |

| | |
|----------------------|---|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | <p>子どもの安全見守り活動の充実に関しては、「キッズサポーター」の協力者数が減少傾向にあることから、協力者数の増加に向けた、啓発活動をはじめ、地域全体に対する募集を引き続き行います。</p> <p>子どもの安全、安心な生活環境の確保に関しては、身近に「こども110番の家」がある環境をめざし、新たな協力家庭や企業を増やしていきます。</p> <p>令和4年度より「キッズサポーター」及び「こども110番の家」の協力者を年度更新制に変更したことで、<u>見守り活動を行う時間帯や活動場所等の実態に即した</u>現状把握を進めるとともに、<u>より広い範囲をカバーできるようIOTを活用した更なる</u>見守り機能の導入など、<u>更なる</u>効果的な運用をめざします。</p> |
|----------------------|---|

点検・評価シート

| | | | | | | |
|--------------|--|------------------|--------------|------------------|----------------------------|-----|
| 実施施策名 | (5) 学校外における子どもの学習支援の推進 | 担当課名 | 学校教育課・教育センター | | | |
| 計画における現状と課題 | 昨今の核家族化や都市化の進展また人間関係の希薄化などにより、放課後の学習の場や居場所の確保が求められています。また、本市においては、家庭の事情や経済的な理由により家庭で学習ができない子どもも多い状況もあり、学習したくともできない子どもたちのために、家庭の環境によらず学ぶことができる環境や機会を確保し、学習習慣の定着や希望する進路に向けた学習支援を行うことが必要です。 | | | | | |
| 計画における今後の方向性 | 学校での授業時間以外の学習活動として、地域やボランティアの力を借りて学習支援を実施することで、基礎学力の定着をはかり学ぶ楽しさを知るとともに、家庭における学習支援を行うことにより、学習習慣の定着を図ります。 | | | | | |
| めざす指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 | |
| | % | 計画策定時 | R 1 | R 2 | R 3 | R 7 |
| | 1 学校の授業時間以外の平日1日あたりの勉強時間が1時間より少ない児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】 | 小：50.7 中：40.9 | 調査中止 | 小：56.2 中：29.5 | 小：34 中：30 (R 1 全国平均) | |

| | | | | | | |
|---|--|------|--------|-------|-----|-----|
| 主な取組 | ①「Kadoma塾」の実施 | | 担当課名 | 学校教育課 | | |
| | 学ぶ意欲と能力が高いにも関わらず、さまざまな家庭の事情により家庭での学習が難しい市内中学生を対象に「K a d o m a 塾」を実施し、高校進学等に向けた学習支援を行います。 | | | | | |
| | 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | |
| | | 回 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| | 1 年間受講回数（1回2時間） | 96 | 100 | 100 | 100 | |
| ②家庭学習への支援 | | 担当課名 | 教育センター | | | |
| 学校における学習に加え家庭においても学習習慣の定着を図るため、家庭学習の意義や実践方法などの具体例を示した「門真市学びのススメ」の周知を行うとともに、具体的な活用を行うための方法等について学校が示すなど、家庭学習を進めるための支援を行います。 | | | | | | |
| 活動指標 | 単位 | 実績 | | 目標 | | |
| | 部 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | |
| 1 「門真市学びのススメ」の配布率（配布部数/小学校1年の児童数） | 100 | 100 | 100 | 100 | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| 令和3年度 活動・成果概要 | <p>○K a d o m a 塾</p> <p>【執行状況】</p> <p>令和3年度中学生放課後学習支援K a d o m a 塾として、以下のとおり実施した。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 実施場所：門真市教育センター（門真市民プラザ4階）会議室 2. 実施期間：令和3年6月22日～令和4年3月15日 （新型コロナウイルス対応により、6月より開講） 3. 実施曜日：毎週火曜・金曜 各2時間（18:30～20:30） 4. 実施教科：数学・英語 5. 実施回数：100回 <p>【事業成果】</p> <p>対象となる中学3年生に対し、学習塾講師による講義を継続的に実施することにより、学校の学習とあわせてきめ細やかな学習支援を行うことができました。ある程度高いレベルの問題に集中的に取り組ませることにより、成績の向上を図ることができました。結果として、85.2%の生徒に成績の向上が見られ、最終的に志望校に合格した生徒の割合は100%でした。</p> <p>○家庭学習への支援</p> <p>就学時に全保護者に「門真市学びのススメ」を配布することで、本市の家庭学習における考え方の周知を図るとともに、家庭学習の必要性や大切さを伝えることができました。</p> | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|

| 成果指標 | 単位 | 実績 | | | 目標 |
|------|-----------------|------|------|------|-----|
| | % | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
| 1 | 本事業受講者の1年後の成績向上 | 61.9 | 67.9 | 85.2 | 80 |

| | |
|----------------------|---|
| 令和3年度実施を踏まえた課題と今後の目標 | <p>全国学習塾協会に業務委託して取り組んでいるK a d o m a 塾については、受講生や保護者には好評であり、一定の成果は出ております。<u>今後、より一層</u>保護者や生徒のニーズに合った<u>効果的な事業としていくために</u>、学習形態、授業形態の見直しを図る等の改善に努めたいと考えています。</p> <p>「門真市学びのススメ」については、引き続き就学時の保護者への配布を実施し、家庭学習に対する意識向上を図っていきたいと考えています。</p> |
|----------------------|---|

《点検・評価検討委員の意見・助言》

| |
|--|
| 施策の方向1 確かな学力の育成 |
| (1)学習指導要領の確実な実施 |
| 継続することが大切なので、負担になりすぎないように工夫して実施していただきたい。 ICT機器の活用については、具体的な例を示すことは大事なことなので、しっかり進めていただきたい。 社会に開かれた教育課程の推進については、教育委員会だけではなく市長部局との連携連携をし、進めていただきたい。 |
| (2)学力向上に向けた基盤づくり |
| 門真市学習到達度調査については、学習状況の分析に非常に役立つので、今後もデータを蓄積していただきたい。 また系統的な分析方法を確立し、授業改善に活用していただきたい。 質の高い授業づくりについては、積極的な取り組みなので全学校に広げる仕組みづくりをしていただきたい。 |
| (3)グローバル化に対応するための取組の推進 |
| 英語は楽しいという以上に、英語を学ぶことは大切だという意識が育ってきており、英語を身に付ける上で良い成果が出ている。 小学校英語専科を配置している6年生においては、肯定的な意見が上昇しているということなので、次の展開に期待したい。 コロナ禍の中でも、めざせ世界へはばたけ事業を中断することなく、工夫しながら継続していることは評価できる。 |
| (4)小中一貫教育の推進 |
| 段差を乗り越えるために、門真市就学前教育・保育共通カリキュラムを活用した小学校と幼稚園・保育園・認定こども園との連携が大切である。 |
| 施策の方向2 すべての子どもへの学習の支援 |
| (1)障がいのある子どもの自立支援 |
| 障がいのある子どもの自立支援は、教育的な側面だけではなく、社会保障的な側面もあるので、行政的な責務を意識し取り組んでいただきたい。 |
| (2)不登校児童生徒への支援 |
| コロナ禍の影響で不登校率が上がる一方、相談件数は下がっている状況なので、コロナ禍を乗り越える不登校対策を考えていただきたい。 |
| (3)様々な状況下における学習機会の確保 |
| 将来的に緊急事態が起こった時のためにも、ICT機器の貸出などで学習環境を保障する必要がある。 |

| |
|---|
| 施策の方向3 豊かでたくましい人間性の育み |
| (1)自分の将来を描ける力の育成 |
| <p>キー・コンピテンシーの基盤になる基本的な力をつけることは、将来のキャリアに繋がるので、そのために9年間の小中一貫教育をしっかりとするという意識醸成が重要である。</p> |
| (2)豊かな心を育む教育の推進 |
| <p>指標と中身に整合性があり分かりやすいシートになっている。どの数値も高く、開発的生徒指導の成果が出てきており、評価できる内容である。</p> <p>数値が伸びにくい自尊感情が90パーセント、命の教育も96パーセントという高い成果が出てきているので、目標である100パーセントの実現を期待している。</p> <p>開発的生徒指導の成果が出てきているので、今後は体面的ではない非対面のバーチャル空間における倫理観の指導についても、開発的生徒指導の観点で進める方法の確立を次の課題としていただきたい。</p> |
| (3)開発的生徒指導の推進 |
| <p>成果指標の数値が上がり、開発的生徒指導の成果が出てきている。児童生徒が先生から認められていると感じ、子どもからの信頼の獲得が出来ているので、高く評価している。</p> |
| (4)いじめ防止への取組の推進 |
| <p>SNSでのいじめにも対応できるように、アンケートの中身についても今後検討していただきたい。</p> |
| (5)人権尊重の教育の推進 |
| <p>社会保障的な側面もあるので、責任をもって取り組んでいただきたい。</p> <p>男女平等教育の推進と性的マイノリティの子どもへの対応についても、性的マイノリティの子ども達が保障されているという実感を得ることによって、全ての子ども達が自らのいいところに気付けるよう積極的に推進していただきたい。</p> |
| (6)読書活動の推進 |
| <p>小学校の数値が下がっているので、教育環境の変化や子ども達の状況の変化等、総合的な要因を分析する必要がある。</p> |
| 施策の方向4 健やかな体を育てる教育の推進 |
| (1)体力づくりと健やかな生活習慣の確立に向けた取組 |
| |
| (2)食育の推進 |
| |

| |
|---|
| 施策の方向5 教職員の子どもとの関わりの充実 |
| (1)教職員の人財育成援 |
| <p>教員研修については、質を高めるとともに教職員の負担にならない実用性の高い研修内容にしていきたい。</p> |
| (2)職場におけるハラスメントの防止 |
| <p>ハラスメントに対する共通意識を醸成するような研修を今後検討していただければ、さらにより良いものになる。</p> |
| 施策の方向6 学校の組織力向上と開かれた学校づくり |
| (1)学校組織の改善と「チーム学校」としての組織力の強化 |
| <p>P D C Aサイクルに基づく学校経営について、一番重要なのは目標の共有なので、全員が納得できる学校運営の目標を設定していただきたい。</p> |
| (2)教職員の働き方改革の推進 |
| <p>働き方改革の推進について、さらに合理的で無駄のないようにしていただきたい。</p> |
| 施策の方向7 安全・安心・快適な学びの場づくり |
| (1)学校施設の改善 |
| <p>子どもの安全・安心を守るという社会保障的な側面も踏まえて、引き続き改修工事を実施していただきたい。</p> |
| (2)新たなつながりを創る学校づくり |
| <p>引き続き、学校や地域の意見を取り入れながら、新しい学校を創設していただきたい。</p> |
| (3)児童生徒一人ひとりの課題に沿った支援 |
| <p>本施策は、いじめの問題、自尊感情の問題等にも繋がっているということを意識し施策を推進していただきたい。</p> |
| (4)子どもたちを事故や災害から守るための取組の充実 |
| |
| (5)学校外における子どもの学習支援の推進 |
| <p>K a d o m a 塾や家庭学習への支援は、学校の中では見えにくい所だと思われるが、地道に実施されてきた成果が成績の向上としてはっきり出ている。</p> |

《点検・評価検討委員の意見・助言》

全体についての意見

- ・ これまではコロナ禍の中で事業を精巧に工夫され実施されてきたが、今後はコロナ禍で失ったものを取り戻すために、地域との繋がりや子どものニーズに合わせるなどの新しい視点にたって作り上げることが必要になる。
- ・ そのためには教職員の負担も増えることが予想されるので、働き方改革についても、さらに合理的で無駄のないようにしていただきたい。
- ・ 職場におけるハラスメントの防止もさらに力をいれていただきたい。
- ・ 開発的生徒指導により豊かな子どもが育っていて、質の高いものになってきている。
- ・ 学校教育診断のアンケートについては、分析の仕方によって課題が発見され改善につながり役立つものになるので、継続して実施していただきたい。
- ・ 新しい教育振興基本計画ではめざす指標が明示されているので、本点検・評価でも整理がよりされている。
- ・ 成果指標の整理をし、めざす指標とどう繋がっているかという論理構成をさらに今後考えていただきたい。
論理構成を整理することで、各事業を実施している担当者が、各事業と大きな施策とのつながりを理解し、成果や評価についても考えるようになってほしい。
- ・ 開発的生徒指導や学校教育診断等、門真市として実施してきた成果が少しずつ現れていて、新しい計画にも反映されているので、今後もさらに継続し進めていただきたい。

Ⅲ 新型コロナウイルス感染症の影響について

主な事柄

令和4年10月7日現在

| 日時 | 門真市 | 国・府 |
|----------------------------|---|-----------------------|
| 令和2年3月2日 ～令和2年5月31日 | 門真市立全小中学校一斉臨時休校 | |
| 令和2年4月7日 ～令和2年5月25日 | | 緊急事態宣言発令 (大阪府対象) |
| 令和2年6月1日 ～令和2年6月12日 | 分散登校による授業を実施 | |
| 令和2年6月15日 | 通常授業で全面再開 | |
| 令和2年8月6日 | 夏季休業の短縮 例年「7月21日～8月25日」から 令和2年度に限り「8月6日～8月16日」 に変更する。 | |
| 令和2年12月26日 | 冬期休業の短縮 例年「12月25日～1月7日」から 令和2年度に限り「12月26日～1月7日」 に変更する。 | |
| 令和3年1月14日 ～令和3年3月21日 | | 緊急事態宣言発令 (大阪府対象) |
| 令和3年4月5日 ～令和3年5月5日 | | まん延防止等重点措置 (大阪府対象) |
| 令和3年4月25日 ～令和3年6月20日 | | 緊急事態宣言発令 (大阪府対象) |
| 令和3年6月21日 ～令和3年8月1日 | | まん延防止等重点措置 (大阪府対象) |
| 令和3年8月2日 ～令和3年9月30 日 | | 緊急事態宣言発令 (大阪府対象) |
| 令和4年1月27日 ～令和4年3月21日 | | まん延防止等重点措置 (大阪府対象) |

令和3年度 門真市教育委員会の主な対応

(1)児童生徒の学習保障について

- ・各校への学習支援員の配置
- ・スクールサポートスタッフの全校配置
(児童生徒に寄り添うための時間確保)
- ・学習到達状況の把握 (学校独自のテストや授業での見取り以外)
 - 全国学力・学習状況調査 ……小6、中3
 - 大阪府中学生チャレンジテスト ……中1、中2、中3
 - 大阪府小学生すくすくテスト ……小5
 - 門真市学習到達度調査 ……小3、小4、中1

(2)学校行事について

- ・水泳活動については市内で一律中止
- ・運動会、体育祭については従来の形ではなく、各校で内容や実施形態等を工夫して実施
- ・宿泊行事については一学期については市内で一律中止。二学期に内容や実施形態等を工夫して各校で実施。新型コロナウイルスの影響による校外学習等の中止や延期に係るキャンセル料、及び感染防止対策に係る費用の増加分については本市で補填
- ・入学式、卒業式については各校で感染防止を徹底した上で実施

(3)小中学校の感染防止の取組について

- ・感染防止に向けた小中学校の各対応については、感染状況に応じて校長会等でその都度協議し、対応内容を決定。その内容については保護者に対して通知文を配付し、本市HPにも掲載
- ・国の補助金「学校保健特別対策事業費補助金」を引き続き活用し学校における感染対策に必要となる備品等を購入
- ・各校の消毒作業やトイレ清掃について、「シルバー人材センター」への業務委託を実施 (9月末まで)
- ・更なる感染対策を図ることを目的とし、各校にサーモグラフィー・CO₂センサー・サーキュレーターを配備
- ・足踏み式消毒液スタンドを民間企業からの寄贈を受け希望校 (17校) に配置
- ・スクールサポートスタッフの全校配置 (教職員の負担軽減)

(4)ICT機器の活用について

- ・1人1台端末 (クロームブック) を活用した家庭学習やオンライン授業について、全校で試行実施。
- ・インターネット環境がない家庭に対しては、モバイルルータを貸与
- ・校長会、教頭会、教職員研修をオンライン (Googleミート) にて実施

資 料 編

○門真市開発的生徒指導（P97）

「門真市生徒指導のあり方懇談会」を7回開催し、これからの門真市の生徒指導のあり方について議論を重ね、平成26年度に「門真市開発的生徒指導取りまとめ」を示しました。生徒指導の目的を「すべての児童・生徒の自己実現」として、市内全小・中学校で生徒指導の改善を図っております。

○門真市版授業スタンダード(P101)、門真市版家庭学習の手引き（P102）

子どもたちの学力向上を図るため、授業や家庭学習の改善が全校でよりいっそう進められるよう、学校向けに門真市全体としてのスタンダードを作成しました。

「門真市版授業スタンダード」は、小学校・中学校の先生方の意見を参考にしながら、門真市がめざす授業像「子どもたちが主体的に学ぶ授業」の1時間の流れを示したものです。また、「門真市版家庭学習の手引き」は、宿題をはじめとした家庭学習についての意義や、効果的な手法等を示したものです。

○門真市版授業づくりベーシック(P104)

門真市版授業スタンダードを作成し、各校でもそれを踏まえた授業づくりが行われてきました。その結果、子どもたちが主体的に課題に向き合い、学び合う姿勢も見られましたが、反面「どのような学力をつけるのか」が個人任せになったり、曖昧なまま、「スタンダード」の形式だけが踏襲されるという課題が見られました。

そこで、新学習指導要領の実施に向け、「どのような学力をつけるために授業を行うのか」ということについて共通認識をもつために、新たに「授業づくりベーシック」を提起することにしました。

○門真市学びのススメ（P106）

子どもたちの家庭学習改善をはかるため、門真市PTA協議会と教育委員会が連携して、保護者向けの家庭学習のてびき「門真市学びのススメ」を作成しました。

家庭学習の意義や家庭学習の例などを具体的に示しており、保護者や、地域の方が子どもと一緒にご覧いただき、家庭学習を進めるヒントとしてご活用していただくものです。

○用語集（P112）

主に門真市教育振興基本計画書で使われている語句を解説しています。

「門真市生徒指導あり方懇談会」

取りまとめ

平成26年12月

門真市生徒指導あり方懇談会

2 門真市開発的生徒指導について

(1) 門真市開発的生徒指導とは

これまでの門真市の生徒指導では、問題行動を起こす児童生徒に対して、その行動を正したり、問題行動を起こさないようにルールを定めて、それを順守させたりすることに重点が置かれてきました。

しかし、1で述べたように門真市の児童生徒の課題は以前にも増して厳しいものがあり、「生徒指導に時間が割かれ、授業準備の時間を確保するのも大変。」という声も聞かれる一方、逆に児童生徒の問題行動が少ない場合、「うちの学校の生徒はおとなしく、生徒指導を行うことはあまりない。」との声もきかれます。これらの声の背景にはく生徒指導＝問題行動への対応・予防という従来の生徒指導のとらえ方があります。

第1回「門真市生徒指導あり方懇談会」(以下「あり方懇」)において、本市の生徒指導の現状を検討する中で、そのようなとらえ方だけでは、問題行動の解決につながらないばかりか、今日では、むしろ問題の解決を困難にしているのではないかといった意見が出されました。そして、この機会に、門真市の生徒指導のあり方そのものを見直す必要があるとの結論に至りました。

第2回「あり方懇」では、「問題行動の起こらない学校づくりのために何が必要か」というテーマで討議を進めました。当初は、様々な観点からの方策が示されましたが、まとめの段階では「学力をつける」「自尊感情(※1)を育成する」「信頼関係を構築する」「子どもの世界を広げる」など、普遍的かつ、すべての児童生徒に必要な内容にまとめられました。

これは、生徒指導の対象が、問題行動を起こす児童生徒に限られたものではなく、また、生徒指導の目的についても、問題行動を予防したり、矯正したりすることに留まるものではないことを示唆するものです。この点について、角野茂樹関西外国語大学教授からは、以下のような助言をいただきました。

生徒指導の目的はすべての児童生徒の自己実現に向けて、自己指導能力を育成し、社会性を身に付けさせることである

この定義によれば、生徒指導の目的は、すべての児童生徒の自己実現(※2)を図ることであり、その達成に向けて、学校には児童生徒に自己指導能力を育成し、社会性を身に付けさせる取組を行うことが求められるのです。このような取組が児童生徒の健全育成につながり、ひいては問題行動の未然防止にもつながると考えられます。

そして、今後、門真市として、このような生徒指導を推進することとし、それを「門真市開発的生徒指導」と呼ぶこととしました。

「門真市開発的生徒指導」は、児童生徒の自己指導能力の育成を目的とし、教職員全員による具体的な取組をとおして、意図的に児童生徒の力を引き出すための教育活動全体をさすものです。なお、自己指導能力とは、以下のように言われています。

日常の様々な場面で主体的に自己選択・自己決定し、実行する能力
(平成22年文部科学省「生徒指導提要」より要旨抜粋)

自己指導能力が高められた子ども像の一例については右のとおりです。

第3回「あり方懇」では、主体的に自己選択・自己決定し、実行する力を育むための開発的生徒指導の具体像について、アメリカのオルタナティブスクール（※3）を題材として討議を行いました。

続く第4回「あり方懇」では、「自尊感情の向上と信頼関係の構築」を基盤

とした生徒指導を実現するために「授業」「自立した子ども」「毅然とした生徒指導」といった各観点において、どのように教育内容の改善を図ることができるのかということグループごとに話し合い、職員会議へ提案するという形式で討議を進めました。

以上のような各委員による活発かつ真摯な議論の過程をとおして、「門真市開発的生徒指導」の内容が、以下のア～オにまとめられました。

《自己指導能力が高められた子ども像》

- やろうとする意欲に燃えている。
- 問題の所在に気づき、正しい判断ができる。
- 目標を持ち、計画的な生活が送れる。
- 自分の役割を自覚し責任を持って成しとげる。
- 積極的・継続的・協調的に問題に取り組む。
- 活動を評価し、修正する。

（『生徒指導の機能と方法』千葉大学名誉教授坂本昇一：文教書院）

（2）門真市開発的生徒指導の内容

ア 信頼関係の構築と自尊感情の育成

児童生徒は、他者を認め他者からも承認されるような人間関係の中ではじめて、自尊感情を育み、他者との信頼関係をむすぶことが可能になります。そのような人間関係は、授業や学級指導など日々の教育活動の中で形成されるものであり、教職員は子どもの話を受容的・共感的に聴く、丁寧な言葉で接するなど、児童生徒との共感的人間関係の構築を意識した指導を心がけることが重要です。

イ 子どもの世界を広げる活動

児童生徒が、将来に夢や希望を持って育っていくためには、学校において自分を大切にしながら多様な人々と協力する経験や実社会と接点を持つ場面を豊富に提供することが大切でしょう。たとえば、学級活動や児童会・生徒会活動では、多様な集団活動の中で児童生徒にそれぞれ役割を受け持たせ、様々な場面において、自分で考え決定し実行する経験を積むことが期待できます。また、キャリア教育を行うことで、児童生徒が、自分自身で進路を選択する力と学び続ける力を身に付け、将来に向けて自分の世界を広げていくことができます。

ウ わかる・認められる授業

全員が参加でき、出番と役割があり、認められる場がある授業を日々行うことによって、児童生徒は教室の中に居場所を見出し、良い人間関係を築き、安心して学ぶことができます。こうした雰囲気の中で、一人ひとりの児童生徒が意欲的に学習に取り組めるよう創意工夫のある指導を行い、各教科・領域のねらいの達成に加えて、児童生徒一人ひとりが自己実現を図れるような場と機会を教師が意図的に設定することが重要です。

エ 安心して学べる学校と学校組織

教職員一人ひとりの努力を生徒指導の目標の達成につなげるには、学校全体の共通理解と取組が不可欠です。そのためには、生徒指導が学校全体として組織的・計画的に行われていくことが必要になります。また、毅然とした生徒指導においては、誰もが指導できて、児童生徒・保護者が納得できるルールづくりや問題行動に対する指導方法の明確化、関係者の共通理解を図ることも大切です。

オ 連携による多面的支援

校長を中心として教職員が連携する、カウンセラーやスクールソーシャルワーカー（以下 SSW）など専門職との連携を図る、学校だけでは対応しきれない問題行動に対して関係機関と連携するなど、連携体制を確立させて多面的な支援を行うことが重要です。

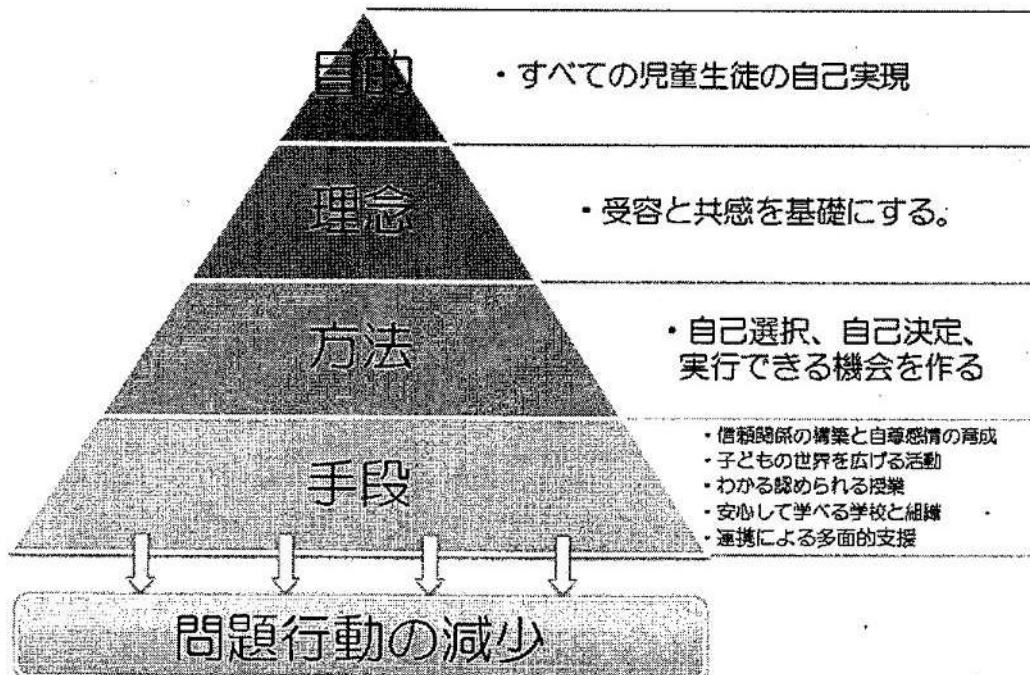
(3) 門真市開発的生徒指導の全体像

門真市開発的生徒指導とは、すべての児童生徒の自己実現を目的として行う生徒指導のことです。その実施に当たっては、受容と共感を基礎に置き、あらゆる教育活動において自己選択・自己決定・実行を豊富に経験させることが根本となります。

「あり方懇」では、さらにその具体的な手段として、5つの観点、すなわち「信頼関係の構築と自尊感情の育成」「子どもの世界を広げる活動」「わかる・認められる授業」「安心して学べる学校と学校組織」「連携による多面的支援」を提起しています。

そのような生徒指導を行っていくことで、本市の抱える深刻な問題行動の解決が図られるものと考えています。

門真市開発的生徒指導の全体図





門真市版 授業スタンダード



平成25年9月 門真市教育委員会

市教育委員会は、平成24年度に実施された門真市学力向上対策委員会から、授業の改善を図る旨の具体的提言を受けました。この提言をふまえた授業改善が、全校でより一層進められるよう、各校の学力向上担当者のご意見を参考にしながら、授業1単位時間の流れを示した「門真市版授業スタンダード」を作成しました。

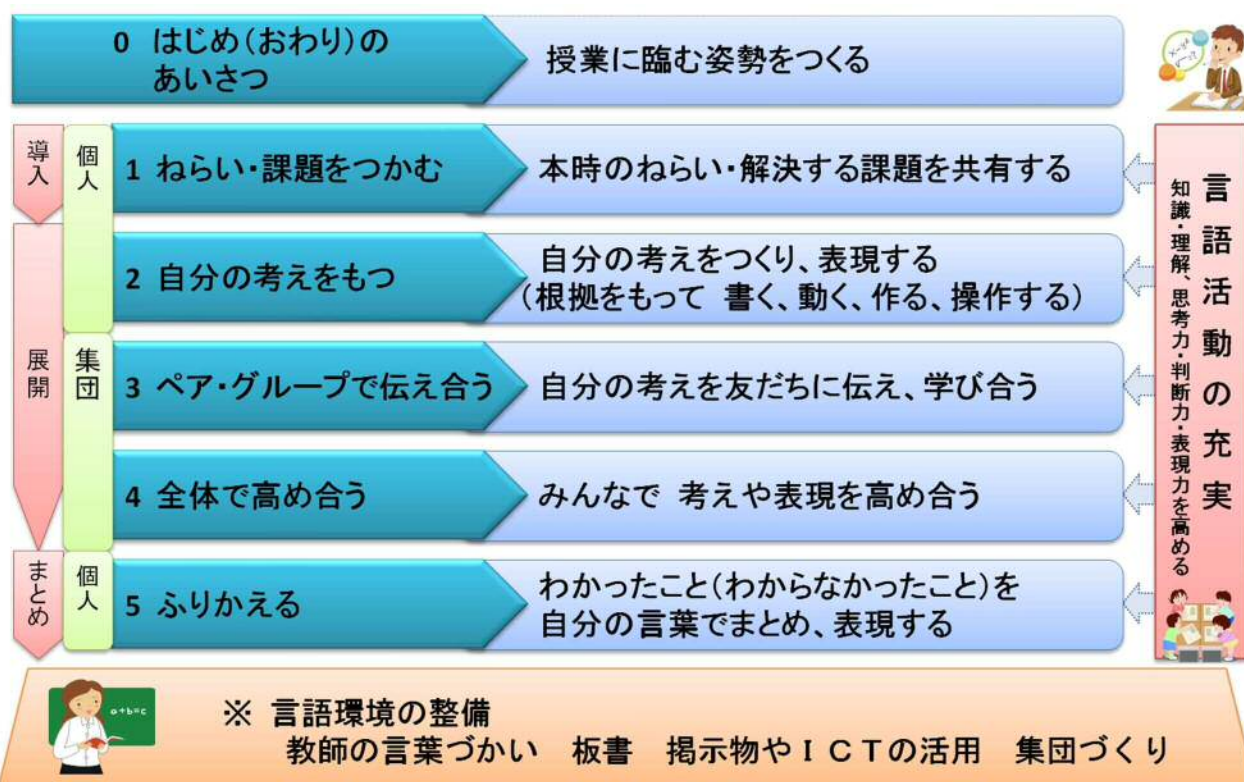
内容をご理解の上、各校において、授業スタンダードに基づく取組が行われるよう、日々の授業づくりや校内研修等にご活用ください。

教師主体の授業から、子ども主体の授業へ



知識・技能や思考力・判断力・表現力を育むためには、教師が一方的に説明する授業から、授業のねらいにふさわしい言語活動を取り入れた「子ども主体の授業」づくりへと転換することが大切です。

授業の土台となる言語環境を整備し、各教科・領域の特性に応じた言語活動の充実を図りましょう。



上の図は、

「個人の学びから始まり、集団での高め合いを経て、再び個人の学びにかえる」という流れになっています。このような流れを基本としながら、子どもの実態や学習課題の特徴に応じて、順序を入れかえたり、ある部分を焦点化したり省略したりするなどの工夫が必要です。





門真市版 家庭学習の手引き



平成25年9月 門真市教育委員会

家庭学習を定着するために学校として取り組むこと **STEP 1 2 3 !**

STEP 1 家庭学習の意義について共通理解を図りましょう



(1) 家庭学習の意義について話し合っ共通理解を図りましょう。

- ◇学校での学習内容を予習したり、復習したりすることで、基礎・基本を定着させる。
- ◇生活のリズムを整え、学校を離れてもしっかりと学ぶ意欲や態度を育てる。
- ◇学ぶ楽しさや分かる喜びを味わい、自ら学習しようとする意欲や態度を育てる。
ことなどが考えられます。

(2) 次のことについても話し合ってみましょう。

- ◇家庭学習についての『めざす子ども像』は明らかになっていますか。
- ◇『めざす子ども像』を達成するために、全校で統一して取り組むべきことを明らかにしましょう。
※各校の子どもたちの現状を見ながら話し合ひましょう。

STEP 2 家庭学習のやり方について統一して指導しましょう



(1) 各校で家庭学習のやり方を指導する際には、以下の点を話し合ひましょう。

- ◇家庭学習のねらいについて共通理解を図りましょう。
- ◇低・中・高・中学校と子どもの発達段階を踏まえて、『学習の時間の目安』『宿題の内容』『学習の仕方』『点検・評価の仕方』等について共通理解を図り、自校の家庭学習のさせ方を考えましょう。

(2) 宿題について共通理解を図りましょう。

- ◇宿題の目的は、『家庭でも必ず一定時間学習する習慣を身につけさせる』『計算・漢字等、知識の定着や技能の向上』『自分自身で考える習慣を身に付けさせる』などが考えられます。
- ◇内容としては、基礎的・基本的な事項の定着を図ったり、じっくり調べてまとめたりするものが考えられ、授業とつなげていくことが大切です。
- ◇特に小学校低学年の家庭学習では、家庭との連携によって『学習の仕方』を身に付けさせることが大切です。

S T E P 3

保護者や地域との連携を図りましょう



(1) 家庭学習についての学校の考えを伝えましょう。

◇PTA総会、学級・学年懇談会、家庭訪問等で学年当初に家庭学習の意義や内容、学習の仕方に加え、基本的な生活習慣の大切さを保護者に伝えましょう。また、PTAとも連携しましょう。

◇低・中・高・中学校と子どもの発達段階を踏まえ、家庭で気をつけてほしいことを伝えましょう。

◇子どもたちの家庭学習に対する取組の状況等について、適宜、情報発信しましょう。

◇保護者からも家庭での学習状況等を聞き、子どもたち一人ひとりの指導に生かしましょう。

(2) まなび舎・サタスタとも情報交換等しながら、家庭学習習慣の定着に努めましょう。

門真市版 授業づくりベーシック

～子どもたちに確かな学力を付けるために～

門真市教育委員会は、平成25年度に「門真市版授業スタンダード」を作成し、各校でもそれを踏まえた授業づくりが行われてきました。その結果、子どもたちが主体的に課題に向き合い、学び合う姿勢も見られましたが、反面「どのような学力をつけるのか」が個人任せになったり、曖昧なまま、「スタンダード」の形式だけが踏襲されるという課題が見られました。

そこで、新学習指導要領の実施に向け、「どのような学力をつけるために授業を行うのか」ということについて共通認識をもつために、新たに「授業づくりベーシック」を提起することにしました。

1、「どのような学力をつけるか」は決まっている

各教科でつける「学力」は授業者が主観的に決めるのではなく、「全国標準」に基づいて設定されなくてはなりません。それが「**学習指導要領**」です。

これによって全国的な学力水準が保てます。各教科において、どの学年の、どの単元で、そしてどのような力をつけるのかは学習指導要領に定められています。



①どのように定められているか？（小学校国語科を例に）

→「教師用指導書」のはじめに「**指導事項配列表**」があり、それに全ての教材の「**指導事項**」と「**言語活動例**」が一覧表で載っています。（必ず参照しましょう）

《3年生国語「読む領域」の例》

指導事項の「**内容の中心や場面の様子がよくわかるように音読すること**」（学習指導要領）

⇒これが指導目標なのが「**どきん**」と「**きつつきの商売**」です。（◎がついています）

つまり、この2教材を指導するときには、**内容の中心や場面の様子がよくわかるように音読すること**の力をつけることをねらいにします。**内容の中心や場面の様子がよくわかるように音読すること**が主目標なのです。

| 教材名 | 指導事項・言語活動例 | C読むこと | | | | | | |
|---------|------------|---------------------------------|---|--|--|------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | 指導事項 | | 言語活動例 | | | | |
| | | ア 内容の中心や場面の様子がよくわかるように音読すること | イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと | ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に想像して読むこと | エ 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、文章などを引用したり要約したりすること | ア 物語や詩を読み、感想を述べ合うこと | イ 記録や報告の文章、図鑑や事典などを読んで利用すること | ウ 記録や報告の文章を読んでまとめたものを読み合うこと |
| どきん | ◎ | | | | | | | |
| きつつきの商売 | ◎ | | | ○ | | | | |

（◎は「主たる目標」 ○は「主目標に準じる目標」）

②教科書ではどこに書かれているか？（「きつつきの商売」を例に）

- ・**単元名**「場面の様子を思いうかべ、音読しよう」
 - ・**リード文**「登場人物のしたことや言ったことなどから場面の様子を思いうかべ音読しましょう」
 - ・教師用指導書には、「**指導目標**」として、「場面の様子や違いに注意しながら音読を工夫し、発表することができる」と書かれています。
- つまり「**単元名**」「**リード文**」「**指導目標**」に書かれている力をつけることを目標に授業することが、「**指導要領で示されている力**」をつけることにつながるのです。

教材名

きつつきの商売

林原 玉枝 作
村上 康成 絵

リード文

登場人物のしたことや言ったことなどから場面の様子や違いに注意しながら音読を工夫し、発表することができる。想像したことの中心を明確にし、様子がわかるように書くことができる。

◆言葉には、人物の気持ちや行動を表す働きがあることに気づくことができる。

◎場面の様子や違いに注意しながら音読を工夫し、発表することができる。想像したことの中心を明確にし、様子がわかるように書くことができる。

単元名


場面の様子を思いうかべ、音読しよう

指導目標
(指導書に記載)

指導目標

◆**読(ア・ウ、書)ア・カ、伝国(イイテ)**

実際にどのように授業を組み立てていくかは、教科書の「手引き(💡学習)」に書いているので、参照しましょう。



③どの教科でも同じである!!

「国語」を例にしましたが、どの教科でも同じです。その教科で「つけるべき学力」が学習指導要領に示されており、各教材の「単元(指導)目標」とつながっています。これを踏まえて「つけるべき学力」を明確にして授業をする—これが授業の基本です。

2、計画的・系統的・組織的に

教科書の教材は、「1年間でつけるべき学力」に基づいて、計画的、系統的に配列されています。

これに基づいて授業を行うことによって、子どもたちに系統的な学力が付き、「全国学力テスト」が解ける力にもつながります。各教師がバラバラなねらいで授業をしたり、単元目標をふまえないければ、学力は積み上がっていきません。学校として組織的に取り組むことが大切です。

そして、**研究授業**においては、「単元目標で示されている学力がついたかどうか」という視点を必ず入れて、論議することが望ましいのです。



平成31年1月
門真市教育委員会



かどまし 門真市



学びのススメ



れいわ ねん がつ 令和2年4月
かどまし 門真市PTA協議会
かどまし きょういく いんかい 門真市教育委員会



おしえて、ガラスケ！（家庭学習 Q&A）



なん 何のために
いえ 家で勉強をしなければ
ならないの？



～習ってすぐの
くりかえしが決め手！～

がっこう まな 学校で学んだことを、忘れないうちに復習
すると、勉強した内容がしっかりと身につ
きます。特に、計算・漢字・音読がおすすめ！



いえ 家で勉強すると、
何かいいことがあるの？



～継続は力なり！～

「勉強するよりも、テレビがみたい。」
「ゲームであそびたい。」という気持ちに
なることはありませんか？

まいにち 家で勉強をすると、そんな気持ちに
負けない心や、集中力をつけることができます。

少しずつ家で勉強を続ければ、やがては大き
な力になります。勉強だけでなく、スポーツな
ども同じだよ。



家庭学習は、
将来どんなことに
役立つの？



～自ら考え、自ら学ぶ力に！～

がっこう 卒業すると、先生に勉強を教えてもら
う機会は少なくなります。「〇〇を勉強したい。」
と思ったら、まずは、自分で本などで調べて
課題を解決しなければなりません。

家庭学習を続けると、とちゅうであきらめず、
自分で課題を解決する力をのばすことができま
す。また、困難なことに出あっても、根気強く
チャレンジする態度も身につきます。



子どもの可能性を育てる家庭学習 ～自ら学ぶ子どもを育てましょう～



ポイント1

まずは宿題をきちんとできるようにしましょう

1. 学校の宿題が 家庭学習の基本

家庭学習の第一歩は、学校の宿題をきちんとすることです。小学校1・2年生の時期は、一人で宿題に取り組むことは難しいです。時間を決めて最後までやりとげるようにさせてください。

また、できる限り、宿題ができたかどうかの確認をお願いします。



ポイント2

毎日の生活習慣を見直しましょう

1. 生活リズムを整えることから

「早寝・早起き・朝ごはん」の生活リズムを整えると、勉強の時間を計画的に取りやすくなります。生活リズムをコントロールする力を身につけることは、学力の向上にもつながります。お子さんと一緒に、食事、睡眠など毎日の生活習慣を見直してみましょう。

2. テレビやゲームの時間を決めて、勉強の時間を確保しましょう

テレビやゲームをつけたままでは、勉強に集中できず、なかなか効果が上がりません。宿題や勉強をきちんとさせるためには、例えば、「夜6時～7時はテレビやゲームの時間で、7時～8時は勉強の時間にしよう。」というように、お子さんと相談して、毎日のスケジュールを立ててみるのもオススメです。



ポイント3

子どものがんばりを認め、はげましましょう

1. がんばったことを認めて

学習への意欲は、子どもが自分のことを好きだと思える気持ち（自尊心）と大きな関係があります。子どもひとりひとりを見て、がんばったところをしっかりとほめ、足りないところがあれば、次に向けて励ましてあげましょう。

2. たくさんの言葉かけを

ものごとを最後までやりとげた体験を積み重ねることで、子どもは自信を持ち、学習への意欲を高めることができます。「最後までやってみよう」「ていねいに書けたね」「前よりも早くできるようになったね」などと子どもを励ます言葉や認める言葉をたくさんかけてあげましょう。

3. 前向きな子どもに

いろいろなことに挑戦し、たとえ失敗しても次につなげる力をつけ、また、その姿勢を認めてあげることで子どもの自己肯定感が上昇し、何事にも前向きに取り組める子どもに育ちます。

門真市の事業もその機会につかえます。

◆ 教育委員会の学習支援事業 ◆

Kadoma 塾・・・学ぶ意欲と能力が高いにもかかわらず、経済的な理由や家庭の事情により、家庭での学習が難しい生徒に対して、学習塾を活用した学習支援を行います。

めざせ世界へはばたけ事業・・・門真市と世界を舞台に活躍するグローバルな人材を育成するため中学生英語プレゼンテーションコンテストを開催するとともに中学生海外派遣研修を実施します。

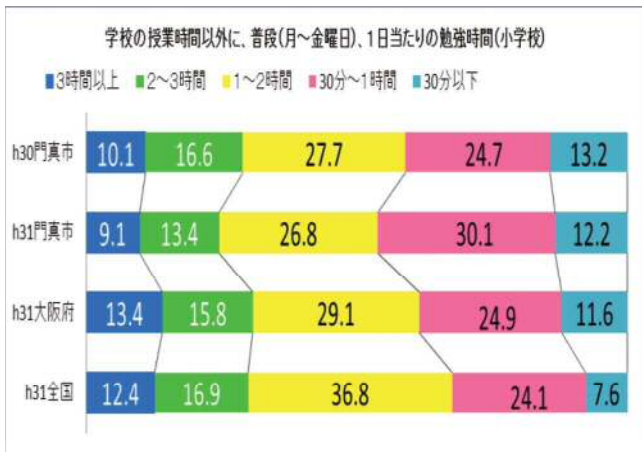
門真の子どものための家庭学習の現状と課題

平成31年度全国学力・学習状況調査によると、門真市では、平日に学校の授業以外の勉強時間が大阪府の平均を下回っています。(グラフ1・2)

また、令和元年度中学生チャレンジテストのアンケート結果から、1時間以上の携帯電話やスマートフォンの使用が大阪府平均よりも上回っている結果になりました。(グラフ3・4)

これらの結果から、普段から宿題や家庭学習に取り組む姿勢を育て、自分で時間を組み立て、生活習慣を確立することが大切であることがわかります。

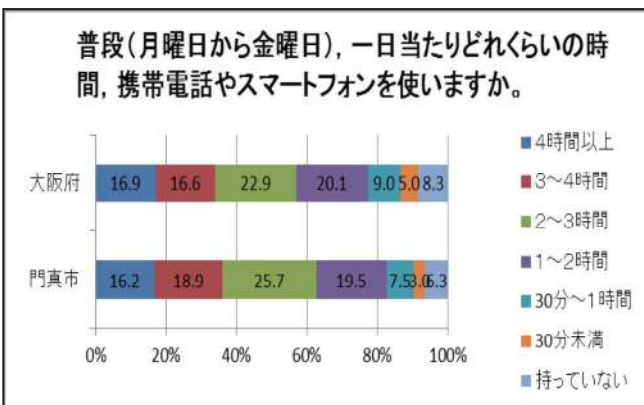
グラフ1 授業時間以外の勉強時間 (H31全国調査小6)



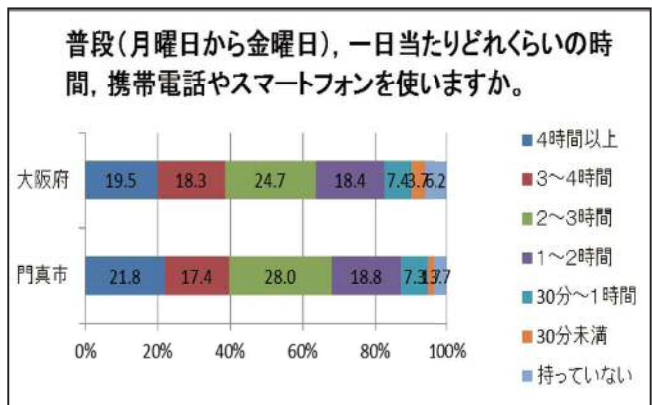
グラフ2 授業時間以外の勉強時間 (H31全国調査中3)



グラフ3 携帯電話やスマートフォンの使用時間 (R1大阪府チャレンジテスト中1)



グラフ3 携帯電話やスマートフォンの使用時間 (R1大阪府チャレンジテスト中2)



かていがくしゅう やってみよう家庭学習!

こくご 国語

きょうかしょ おんどく 教科書の音読
どくしよ 読書

おうちの人にきいて
もらおう!
毎日くりかえそう!

ひらがな・
カタカナ・
漢字の練習
教科書の
文章の視写

正しいしせい
で、
ていねいに!
ならった漢字が書けるか
自分でチェックしよう!



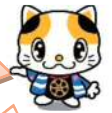
しょうがっこう 小学校1・2・3年

さんすう 算数

たし算
ひき算
百マス計算

ただ 正しく、はやく、
ていねいに!

九九はカンペキに
覚えよう!これから
ずっと役に立つよ!



九九

きょうかしょ やドリルの問題
かけ算・わり算

ぶんしょうだい 文章題は1日1問!
まいにち 毎日やれば力がつくよ!
わからないところは先生
に聞こう!

いろいろな問題
文章問題

がらすけあどはいす



- ★楽しかったことや、うれしかったことを日記や絵日記にしてみよう!
- ★理科や社会の教科書やノートも見直してみよう!
- ★けんぱんハーモニカやリコーダーでお気に入りの曲を練習してみよう!

しょうがっこう 小学校4・5・6年

こくご 国語

かんじ れんしゅう 漢字の練習

しょうがっこう 小学校で覚える漢字は
1026字!全部覚えて、
ちゅうがっこう 中学校へ進学しよう!



めあてをもって
教科書の音読
読書

一回も読みまちがわ
ない!
とか、気持ちをこめて読
む!
とか、めあてもおうちの
人に
伝えよう。
暗唱はとっても頭のはた
らき
がよくなるよ!

こてん や俳句、たんか
などの暗唱

いみしらべ
辞典の活用
国語の問題集
自学自習ワークブック

辞典は、すぐに使えるよ
うに
そばにおいておこう。
自学自習ワークブックも
やってみよう!

さんすう 算数

きょうかしょ やドリルの問題
すべての種類の計算問題

いろいろな計算の仕方
があるよ。
中学校へ行く前に
きちんとできるよう
になっておこう!

整数 たし算
小数 の ひき算
分数 かけ算
わり算



ぶんしょうもんだい
文章問題
算数の問題集
自学自習
ワークブック

わからないときは、
学校の先生にきいて
あきらめずに
がんばろう!

がらすけあどはいす



- ★社会や理科も、学校のテストをもう一度やったり、問題集やワークをやったりして、くりかえし勉強しよう。わからないところがあれば、教科書やノートを見直そう。
- ★テストの前には、「テスト勉強」!ワーク・問題集をやったり、ノートや教科書をまとめなおしたりして、今まで勉強してきたことをもう一度復習だ。

やってみよう家庭学習！

中学校1・2・3年

復習

その日に受けたそれぞれの教科の授業を振り返り、**復習**をしましょう。しっかりと頭に残ります。

家庭学習の2本柱

全教科共通

予習・復習は家庭学習のキホン！
中学校は「毎日の予習と復習が宿題」と考えよう！小学校とちがうのは、やりなさいと言われなくても、自分の意志でやれるかどうかだ！

予習

次の日の授業の場所を教科書で確認し、**予習**をしましょう。毎日の授業がよく分かるようになります。



国語

数学

社会・理科

英語

◆教科書の文章は何度も読み、また視写(書き写し)もしてみよう。文章の中で意味の分からない言葉があれば、必ず調べておこう。

◆教科書やワーク、問題集を活用し、その日の授業を振り返りながらたくさん問題をやろう。答え合わせは自分で！

◆その日に受けた授業のノートを、もう一度まともなおしてみよう。より理解が深まるはず。

◆その日の授業で習った英単語を確実に覚えよう。何度も書いて、覚えているか自己チェックをしよう。「つづり」と発音、意味をしっかり覚えて使えるようにしよう。

◆習った漢字は確実に読み書きできるようにしよう。

◆分からないことがあればそのままにせず、先生にどんどん聞いて教えてもらおう。数学はきちんと理解できると、すっきり解けて楽しいよ！

◆教科書を見ながら、重要語句(教科書の太字部分)や大切だと思うところをノートにまとめよう。

◆その日の授業で学習した英文を書き写し、日本語訳ができるようにしよう。また、日本語訳を見ながら、英語の文章に戻せるように何度も練習しよう。

◆図書館や図書室を利用して、好きな本を見つけよう。毎日読書する習慣をつけよう。

◆苦手な問題が多いときは、できる問題から始めて、あきらめずにできることを頑張ろう。

◆次の日に学習するところを教科書で確認し、新しく勉強する内容をチェックしよう。

◆次の日の授業で習う場所を確認し、新しい英単語を英和辞典で調べておこう。また、英文を日本語に訳せるか挑戦してみよう。

◆新聞やニュースをよく見て、世の中の動きを知ろう。

『保護者・地域とともに大きくむ大阪の子どもの学力PART 2 家庭学習の手引き』(平成20年12月大阪府教育委員会)参照

※大阪府教育委員会HPの学年別家庭学習プリント及びテスト教材一覧は以下URLからダウンロードできます。

【<http://www.pref.osaka.lg.jp/shochugakko/gakunennbetukatei/index.html>】

がらすけ先生の

家庭学習レベルチェック



きみの家庭学習レベルはどれくらいかな？
 おうちの人や友達といっしょに、チェックしてみよう！
 下の質問に、「はい」か「いいえ」で答えてね！

Q1. 宿題は毎日きちんとやっている！

 はい

 いいえ

Q2. 毎日、同じくらいの時間をかけて、家庭学習をしている！

 はい

 いいえ

Q3. 計画を立てて家庭学習をしている！

 はい

 いいえ

Q4. 目標をもって家庭学習をしている！

 はい

 いいえ

Q5. 落ち着いて集中できる場所で家庭学習をしている！

 はい

 いいえ

Q6. 家庭学習中はゲーム(携帯電話等も含む)にはさわらない！

 はい

 いいえ

Q7. 机の上を整理整頓してから、家庭学習している！

 はい

 いいえ

Q8. 家庭学習の内容を自分で考えている！

 はい

 いいえ

Q9. 予習、復習は毎日やっている！

 はい

 いいえ

Q10. 分からない所はそのまますず先生などに聞いている！

 はい

 いいえ

「はい」の数・・・0～2個

このままではちょっと心配…。家庭学習の基本は宿題だよ。まずは、毎日の宿題を必ずおうちでやってから学校に行けるようがんばろう！

「はい」の数・・・3～5個

少しずつ家庭学習の大切さがわかってきてるね！次は家庭学習の習慣をつけることを目指すこと。毎日決まった時間、しっかりと机に向かおう！

「はい」の数・・・6～8個

かなり家庭学習の力がついてるね！予習と復習はがんばって毎日続けよう。計画を立てて自分に必要な勉強をしっかりと続けることが大切だよ！

「はい」の数・・・9～10個

これだけ家庭学習ができるきみはもう大丈夫！自分で考えて勉強する力がすでに身についている！きみの未来がとっても楽しみだ！



用語解説

あ行

【アクティブ・ラーニング】

主体的対話的で深い学び（課題の発見と解決に向けて主体的・協働的に学ぶ能動的な学習）

【インクルーシブ教育システム】

人間の多様性の尊重等を強化し、障がい者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能にするという目的のもと、障がいのある者と障がいのない者が共に学ぶ仕組み

【A I】

人工知能

【N E T】

外国人英語講師

令和4年度より、NET から ALT に名称変更

か行

【外国語教育支援員】

外国語（英語）教育を進めるに当たって、授業づくりの支援や学習支援を行うために配置する支援員

【門真市開発的生徒指導】

門真市立小・中学校ですべての児童生徒の自己実現を目的として行う生徒指導全般の取組。受容と共感を基礎に、あらゆる教育活動において自己選択・自己決定・実行を豊富に経験させることに重点を置く。

【学校サポートスタッフ】

教材作成補助、印刷作業、パソコン入力、電話対応等、事務作業を中心とした業務を行うことで教員の事務負担を軽減するためのスタッフ

【門真市学力向上アクションプラン】

門真市における児童生徒の学力向上に特化した具体的な取組についての計画

【門真市就学前教育・保育共通カリキュラム】

門真市すべての就学前の子どもたちに対して、乳幼児期に大切にする基本的な心身の発達や学びを確保し、円滑な小学校への接続を図るための教育・保育を実施するための指針となる総合的なカリキュラム

【門真市適正配置審議会】

門真市立の小・中学校の規模及び配置の適正化のために必要な事項について調査審議を行う審議会

【門真市版授業スタンダード】

学習指導要領を踏まえ、単元指導目標の達成に向けて計画的、系統的、組織的に授業を行うためのポイントをまとめた、授業づくりの基本方針

【門真市版授業づくりベーシック】

門真市の教職員が、子どもに「どのような学力をつけるために授業を行うのか」ということについて、共通認識をもつために授業の基本を示したもの

【門真市めざせ世界へはばたけ事業】

中学生を対象に英語プレゼンテーションコンテストを開催し、優秀者を対象に海外派遣研修を実施する事業

【門真市リーディングチーム】

市内の支援教育の充実・推進を図るために教育委員会と市内教員で構成されたチーム。各校の要請に応じ、教育相談や教職員の専門性向上のための研修を行う。

【カリキュラム・マネジメント】

新学習指導要領の「社会に開かれた教育課程」の実現に向けて、学校教育に関わる様々な取組を、教育課程を中心に、組織的かつ計画的に実施し、教育活動の質の向上につなげること

【GIGA スクール構想】

1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、個別最適化された、資質・能力が一層確実に育成できる教育 ICT 環境を実現するもの

【キッズサポーター】

子どもたちの通学の安全を確保するため、通学時に付き添いや通学路・交差点に立つなどにより子どもの見守り活動を行う地域ボランティア

【キャリア教育】

一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育

【キャリア・パスポート】

児童生徒が、小学校から高等学校までのキャリア教育に関わる諸活動について、特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と往還し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の変容や成長を自己評価できるよう工夫されたポートフォリオのこと

【教育 ICT 化】

子どもたちの情報活用能力の育成、教科指導における ICT 活用、校務の情報化など、情報通信技術により、教育の質の向上をめざすこと

【グローバル化】

社会的・経済的に国や地域を超えて世界規模でその結びつきが深まること

【校務支援システム】

学籍管理や成績管理などの教職員の日々の校務処理を軽減するためのシステム

【合理的配慮（学校における）】

障がいのある子どもが、他の子どもと平等に「教育を受ける権利」を享受・行使することを確保するために、学校の設置者及び学校が必要かつ適当な変更・調整を行う事であり、障がいのある子どもに対し、その状況に応じて、学校教育を受ける場合に個別に必要とされるもの

【子ども悩み相談サポートチーム】

学校長OBや、臨床心理士、スクールカウンセラーなど専門員で構成し、課題のある児童生徒やその保護者を支援するチーム

【子ども未来応援ネットワーク推進員・応援団員】

門真市が実施する「子どもの未来応援ネットワーク事業」において、地域の見守りの中で支援が必要な子どもや保護者、気になる子どもがいた場合に専門チームである「子どもの未来応援チーム」へ連絡する役割を持つ支援員

【個別の教育支援計画】

障がいのある子ども一人ひとりの教育的ニーズに応じて、長期的な視点で計画的に支援していくという考えのもと、学校・園が中心となって、関係機関と連携し的確な教育を行うための計画

【コミュニティ・スクール】

学校運営協議会制度を導入した学校。学校と地域住民等が力を合わせて学校の運営に取り組むことが可能となる「地域とともにある学校」への転換を図るための有効な仕組み

【CSW（コミュニティソーシャルワーカー）】

地域で支援が人に対して、地域の人材や制度、サービスを活用しながら、必要な支援を行うための調整やコーディネートを行う役割を持つ人

さ行

【サタスタ】

土曜日の小中学校において自習室を開設し、学生や地域ボランティアなどの協力を得ながら児童に学習機会の場を提供することで、学習習慣の定着を図るもの

【自己肯定感】

自らの価値や存在意義を肯定する感情

【自己有用感】

自分が人の役に立つ存在であると思える感情

【自尊感情】

自分の存在を尊重する感情

【情報モラル、情報モラル教育】

情報社会において適正な活動を行うための基になる考え方と態度

【SC（スクールカウンセラー）】

いじめや不登校、暴力行為等へきめ細やかな対応を図るため、児童・生徒の心のケア、保護者・教職員へのアドバイス等を行う心理に関する専門家

【スクールガードリーダー】

子どもの下校時における安全確保のため、通学路の巡回パトロールや危険個所の監視などを行う防犯に関する専門的な知識及び経験を有している者

【SSW（スクールソーシャルワーカー）】

問題行動等生徒指導上の課題に対するため、教育分野に関する知識に加えて、社会福祉等の専門的な知識・技術を用いて、児童・生徒の置かれた様々な環境に働きかけて支援を行う社会福祉に関する専門家

【地域支援リーディングスタッフ】

支援教育の一層の促進を図るために府立支援学校に配置された教員のこと。
門真市リーディングチームと連携し、学校・園の支援を行う。

【超スマート社会（Society.5.0）】

サイバー空間とフィジカル（現実）空間を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する社会

【通級指導教室】

通級による指導（通常の学級に在籍している発達障がい等の児童・生徒に対して、個々の状況に応じた特別の指導を特別の場で行う教育）を行う教室のこと

【「ともに学び、ともに育つ」教育】

障がいのある子どもを含めたすべての子どもが生活を通して仲間とつながり、支え合い、高め合うことをめざす教育で、これまでに大阪が大切に培ってきた教育

は行

【ハラスメント】

さまざまな場面で、他者に対する発言や行動が本人の意図に関係なく、相手を不快にさせたり、尊厳を傷つけたり不利益を与えたり、脅威を与えること

【非認知能力】

IQ や偏差値といった数値で測れない、コミュニケーション能力・感情コントロール能力、目標に向かって頑張る力などの点数化できない能力

【ビブリオバトル】

複数の人で集まり、自分の好きな本について紹介し、紹介内容を聞いて最も読みたいと思った本を投票で決定する書評会

【フリースクール】

さまざまな理由により学校に行けない状況の子どもたちが、社会的自立を目指し、安心して過ごせる居場所で、既存の学校とは異なる施設

ま行

【学び舎 Kids】

小学校の放課後において自習室を開設し、学生や地域ボランティアなどの協力を得ながら児童に学習機会の場を提供することで、学習習慣の定着を図るもの

や行

【ユニバーサルデザイン】

学習方法や教材教具等を工夫し、すべての子どもが、より分かること・できることをめざした授業

その他

【各学年で実施されている各種学力調査について】

| 学年 | 時期 | 調査の種類 | 実施母体 |
|------|----|-------------|------|
| 小学3年 | 4月 | 門真市学習到達度調査 | 門真市 |
| 小学4年 | 4月 | 門真市学習到達度調査 | 門真市 |
| 小学5年 | 4月 | 小学生すくすくウオッチ | 大阪府 |
| 小学6年 | 4月 | 全国学力量習状況調査 | 文科省 |
| 中学1年 | 4月 | 門真市学習到達度調査 | 門真市 |
| | 1月 | 中学生チャレンジテスト | 大阪府 |
| 中学2年 | 1月 | 中学生チャレンジテスト | 大阪府 |
| 中学3年 | 4月 | 全国学力量習状況調査 | 文科省 |
| | 9月 | 中学生チャレンジテスト | 大阪府 |