

5月21日 6年生 国語「イースター島にはなぜ森林がないのか」

- ## ○めあて(Aになる):筆者の論の進め方をとらえよう

・原因→結果→原因→結果→筆者の主張

- 個人やグループに分かれて(自分で選択して)、整理・分析→表現の活動(教室と学習室に分かれて)

- 全体の活動を見て、ポイントを確認

・めあて(Aになる):筆者の論の進め方をとらえよう の確認

・原因→結果→原因→結果→筆者の主張が入ること

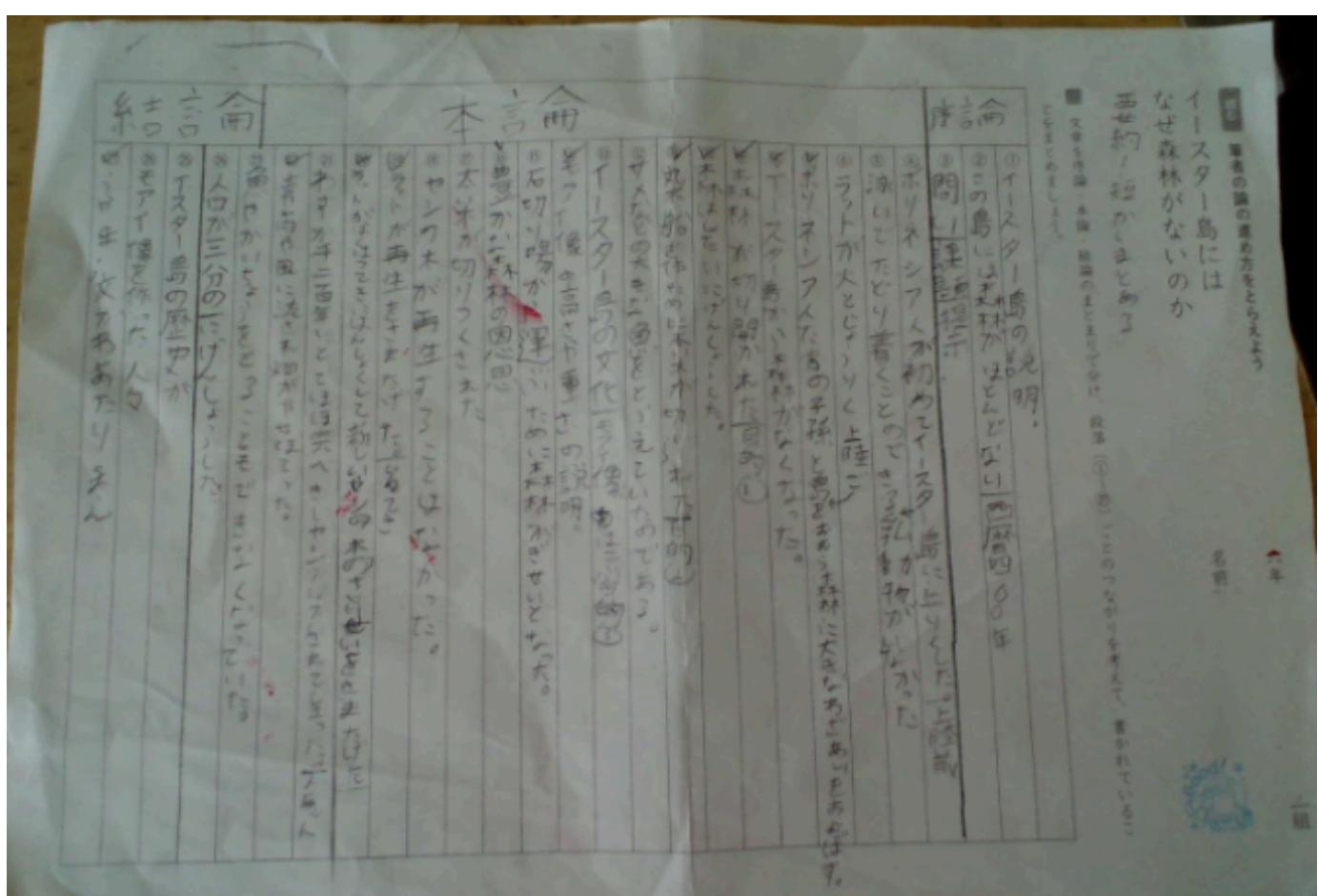
・A基準に到達している児童を紹介し、改善

・筆者の主張が入っていない児童が多いので、いれることを強調

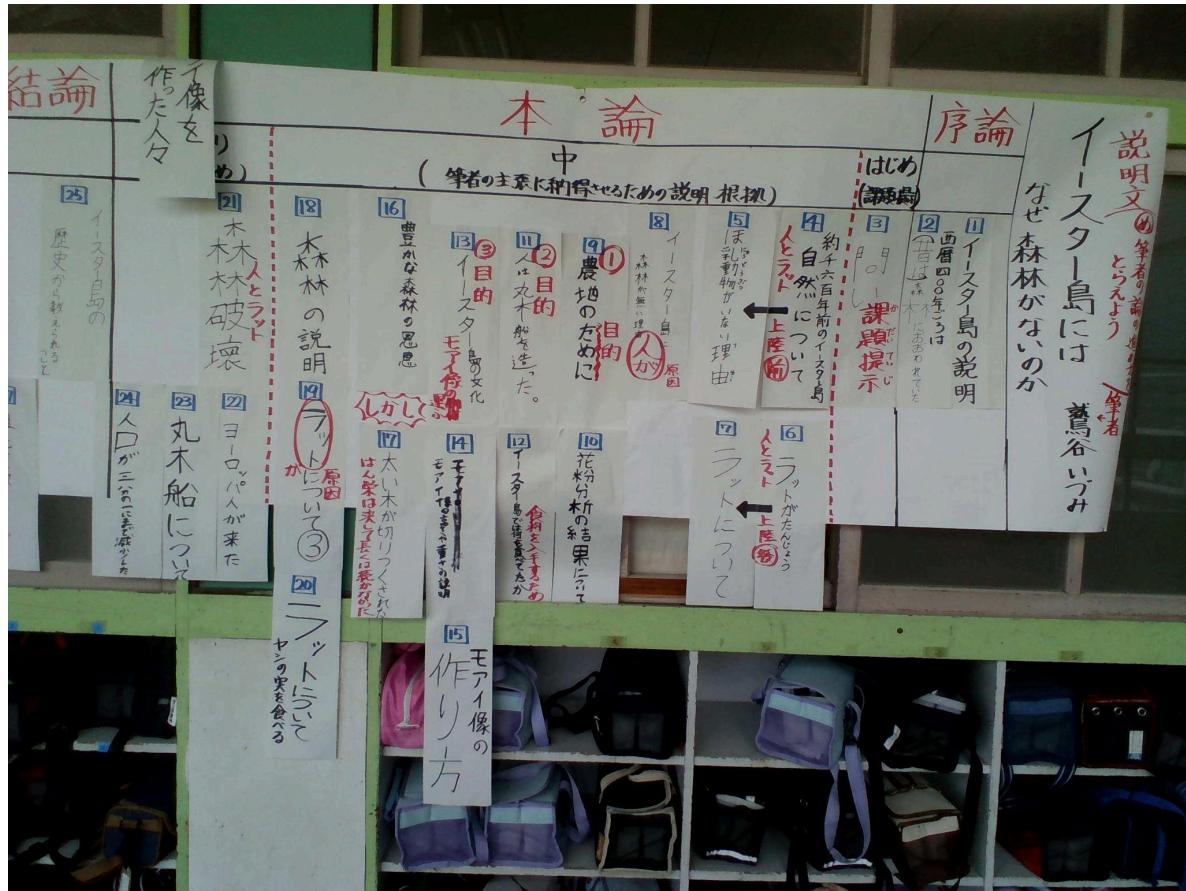
★自分たちのペースで、説明文から読み取った(収集)ことを整理・分析して、論の展開の仕方を表現している

★チームは3人までがよい(多すぎるとうまくいかないことが多い)

- ## ○個人で段落構成のワークシート

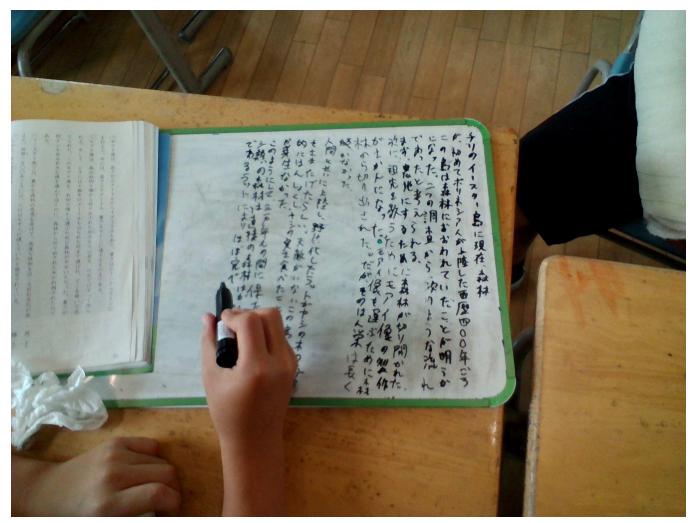
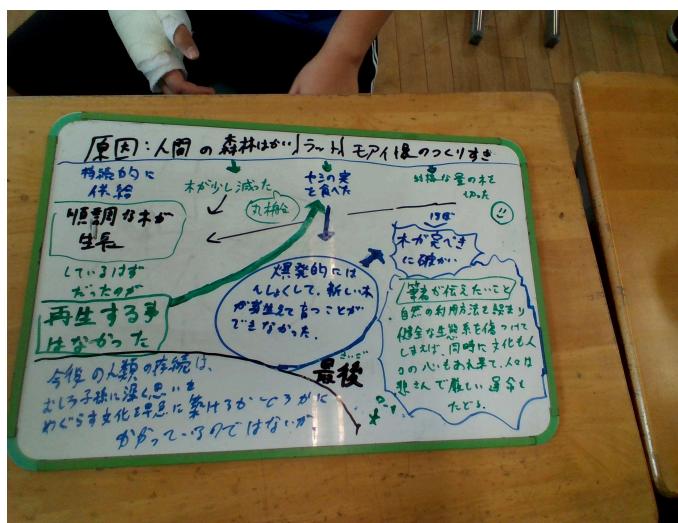


○段落構成の掲示



○活動の様子





↑ 整理・分析のボード

↑ まとめ・表現

○ クラスルームで課題の提出

The screenshot shows a Google Classroom page for a class named '6年2組'. The main area displays a list of student submissions for a task titled '国語'. The list includes 27 entries, each with a small thumbnail image and the word '提出済み' (Submitted). The interface includes various filters and search functions at the top, and a sidebar on the left showing other classroom activities and announcements.

○授業後の黒板(それぞれの成果をボード揭示)

