

5月21日 6年生 国語「イースター島にはなぜ森林がないのか」

○めあて(Aになる):筆者の論の進め方をとらえよう

・原因→結果→原因→結果→筆者の主張

○個人やグループに分かれて(自分で選択して)、整理・分析→表現の活動(教室と学習室に分かれて)

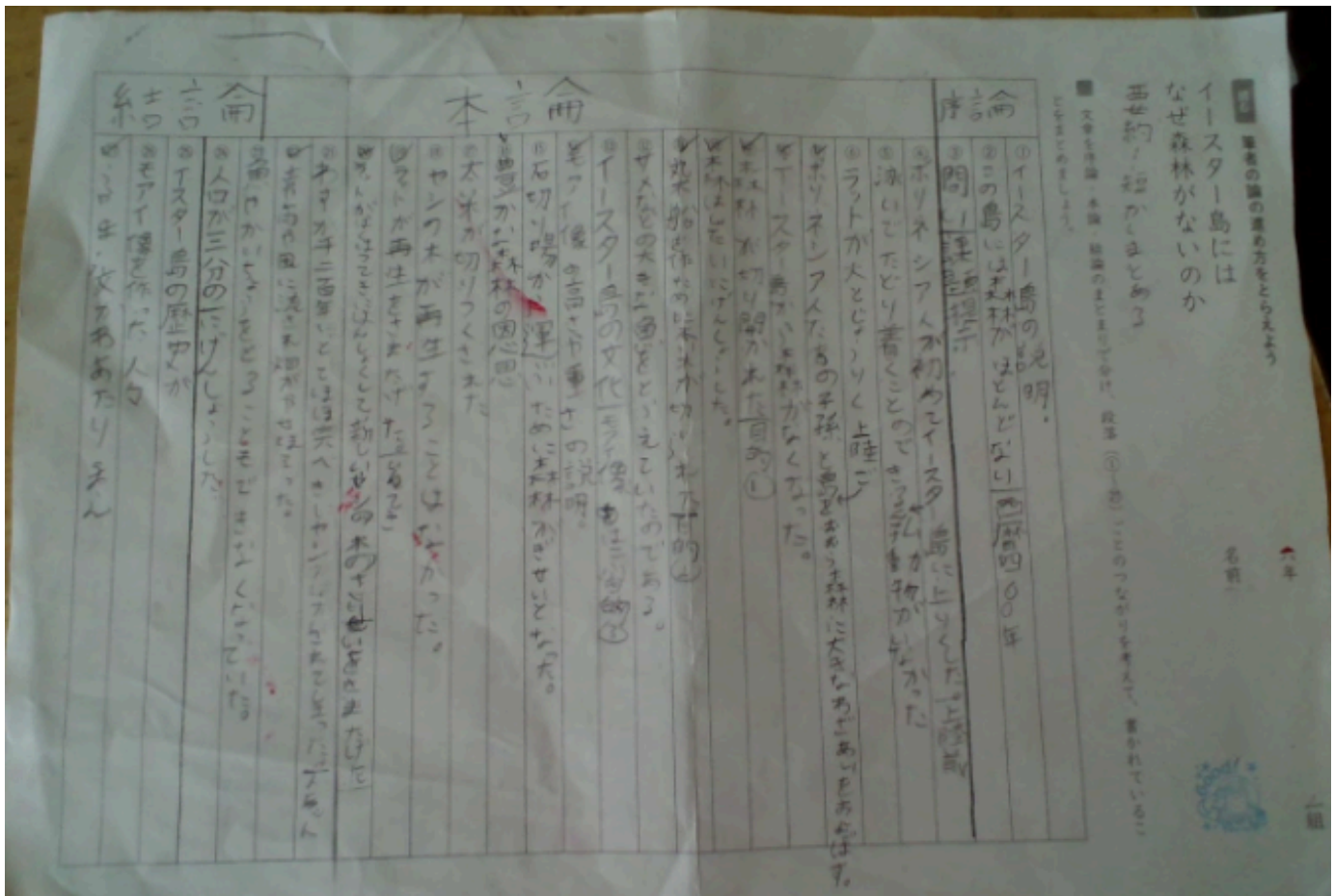
○全体の活動を見て、ポイントを確認

- ・めあて(Aになる):筆者の論の進め方をとらえよう の確認
- ・原因→結果→原因→結果→筆者の主張が入ること
- ・A基準に到達している児童を紹介し、改善
- ・筆者の主張が入っていない児童が多いので、いれることを強調

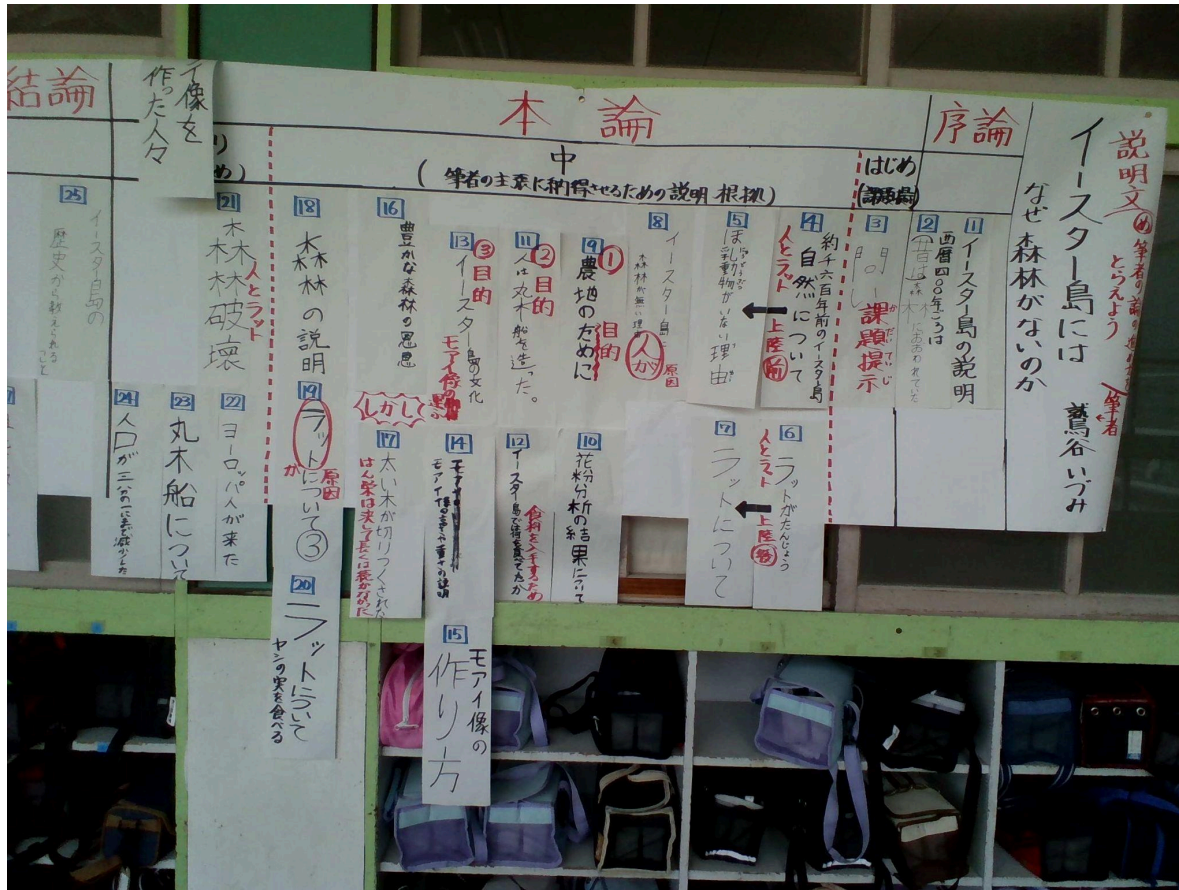
★自分たちのペースで、説明文から読み取った(収集)ことを整理・分析して、論の展開の仕方を表現している

★チームは3人までがよい(多すぎるとうまくいかないことが多い)

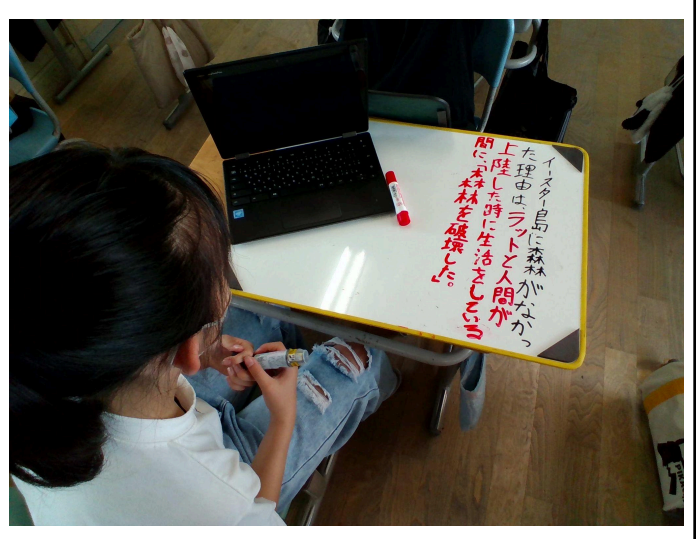
○個人で段落構成のワークシート

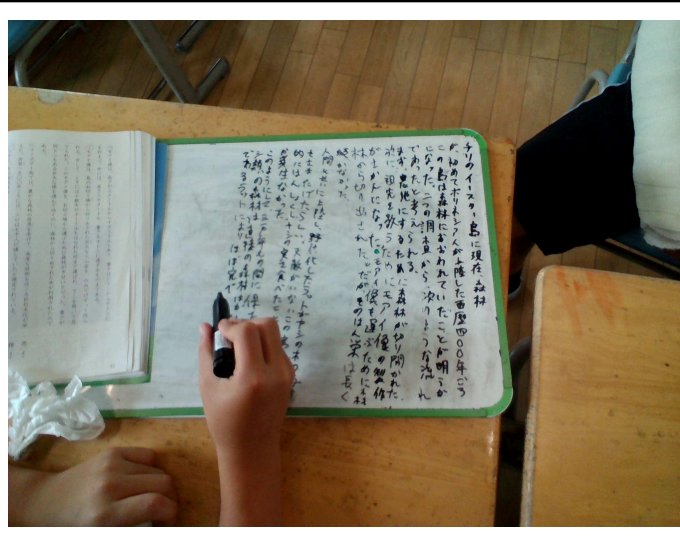
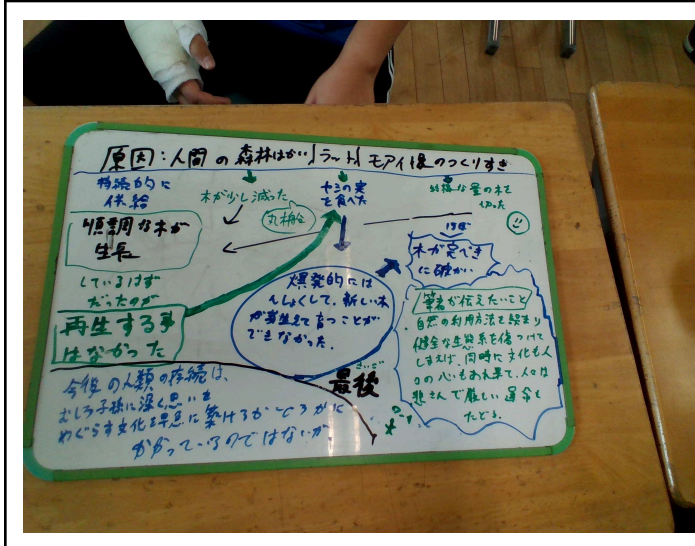


○段落構成の揭示



○活動の様子





↑ 整理・分析のボード

↑ まとめ・表現

○クラスルームで課題の提出



○授業後の黒板(それぞれの成果をボード掲示)

