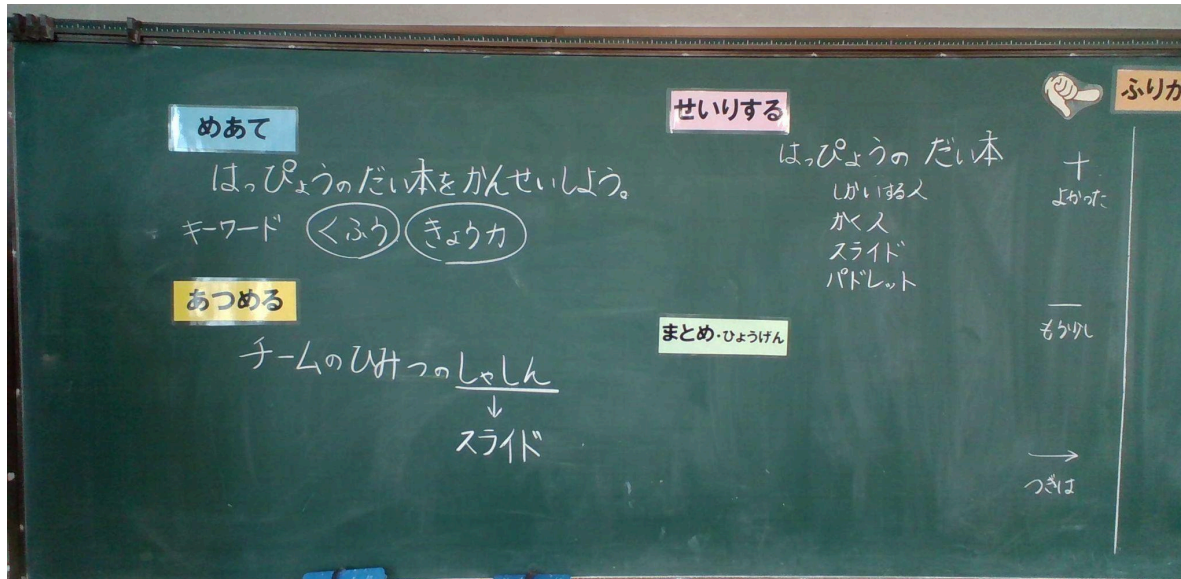


5月26日 2年生 生活「としょかんのひみつ大はっけん」

めあて:じゅんばんをくふうして、きょう力して、はっぴょうのだい本をつくろう！

○めあての確認

○役割の説明



○だい本を考えて、書く

・それぞれのひみつを決める

そのとき、なぜそのひみつを選んだかも説明しているチームがありました。

この時間は、たっぷり時間を取れたおかげで、たくさん進んだチームが多かったです。
あせると、子どもも大人もよくありません。じっくり何度も取り組むことが大事ですね。

📖 としょかんの「ひみつ」大はっけん！

吉水拓真・5月20日（最終編集: 10:52）

パドレットのページにとびます。

<https://padlet.com/tyoshimizutakuma01/padlet-yuxupu1qt7vqzsf9>

としょかんのひみつパンフレット

	としょかんの「ひみつ」はっけん... https://padlet.com/tyoshimizutakuma01/padlet-yuxupu1qt7vqzsf9		20250522174656 (2).pdf PDF
としょかんのひみつ 大はっけん！	1ばん Google スライド	としょかんのひみつ 大はっけん！	2 はん Google スライド
としょかんのひみつ 大はっけん！	3 はん Google スライド	としょかんのひみつ 大はっけん！	4 はん Google スライド
としょかんのひみつ 大はっけん！	5 はん Google スライド	としょかんのひみつ 大はっけん！	6 ばん Google スライド
としょかんの ひみつ 大はっけん！	7 はん Google スライド		8 はん Google スライド

○ふりかえり

「○○ちゃんが休みだったから、きたときにおしえてあげる。」

「だい本がかんせいしたけど、れんしゅうができなかったから、つぎは5回れんしゅうできるようにする。」

「いっぱいことばがかけた。」

「しゃしんをきめてなかったけど、きょうはしゃしんをきめられた。」

「プラスは、かみにたくさんかけた。マイナスは、いけんをいうのにむちゅうになったので、つぎは、わからない人にこえをかける。」

「おもいだしてかんがえるのが、たのしかった。また、やりたいなとおもった。」

今日の時間は、子どもたちからプラスがたくさん出されました。マイナスも出ましたが、どちらかというと「もうすこしでかんせい。」「いけんをだすのにむちゅうだった。」と前向きな意見が多かったので、ここは、ふりかえりのポイントかなと考え、

「なんで今日は、プラスが多くて、マイナスが少なかったのかな？ なにか理由があると思うよ。考えてみて。」と投げかける。

「前のことをわすれずにやった。」「しゅうちゅうしてやったから。」などの意見が出ました。

「休んでいる友だちや多様な個性の友だちのことも考えられるやさしさ」を価値付ける担任の先生の視点がクラス全体の学びやすさにつながっている。

この学びをこれからの学びにつなげてほしいと思いました。

ふりかえり

今日のだい本
いする人
く入
ライド
ドレット

前のことを
とりもたせ
しゅう中
前のことを
わすれずに
やれた

十
よかった
多い
—
もうい
少ない

つぎは

・みんなできょうかできた。・しゃしんえらべた。
・だい本かんせい。・かみにたくさんかけた。
・たくさんかけた。・おもい出す。考える→たのしい
・おしえてもらった。
・れんしゅうできなかった。(よかった)
・もう少しでかんせい。
・いけんにむちゅう→やてわりわすれがら
・休んでいたともだちにもおしえる。
・れんしゅう5回するぞ！
・いっぱいれんしゅう
・かんせい→れんしゅうへ。またやりたい

5月26日
よう日
にちよく

声をかけあ