

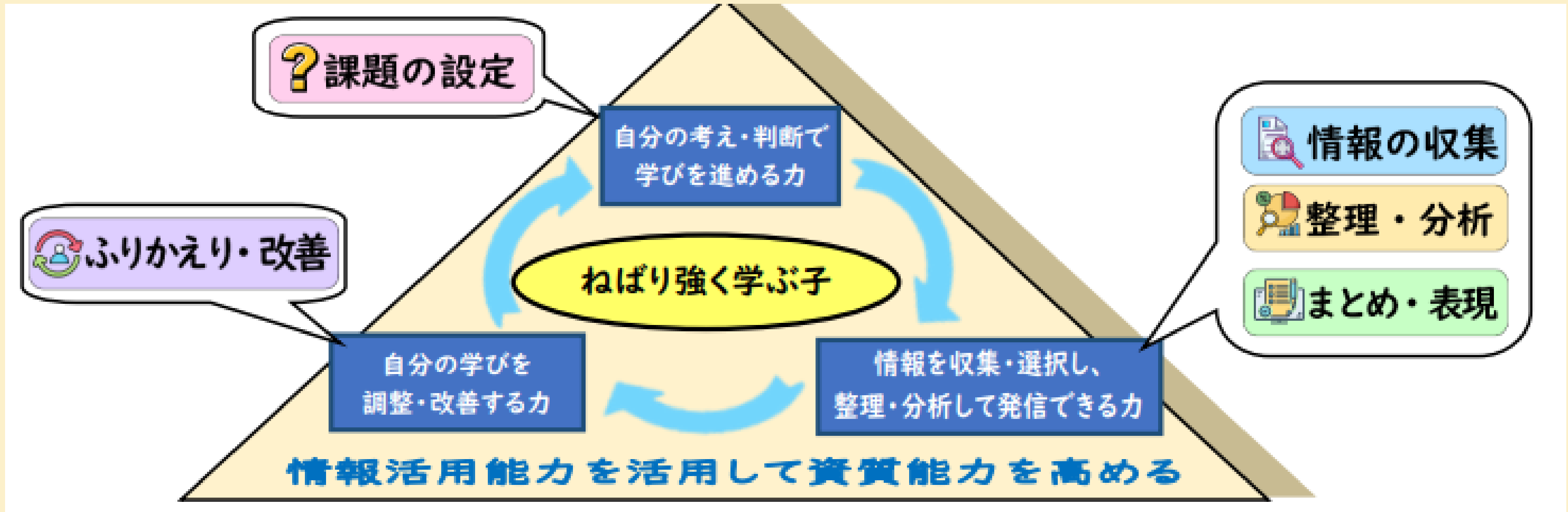
主体的な学び づくり部

情	報	活
用	能	力



2025_年
6月

さあ、先生も**学びサイクル**を回そう！



さあ、先生も**学びサイクル**を回そう！

研修の手引き



1	課題の設定	本時の目標：「情報活用能力育成のための授業づくりの推進」→自分のめあてを決める クリック→ <u>めあて・ふりかえり表</u>
2	情報の収集	授業動画2本（ハイライト）＋実践記録2本を視聴・確認 ※体系表と照らし合わせながら、自分に活かせる視点をもって見る→ <u>4ページ目</u>
3	整理・分析	自分の授業に活かすために、観点を決めて一人で <u>スライド</u> にまとめる
4	まとめ・表現	整理したものを相互参照できる形にまとめる → <u>スライド</u>
5	整理・分析	仲間のまとめを見て、違いや工夫を学ぶ → <u>仲間のスライド</u>
6	ふりかえり・改善	<u>ふりかえりの型を使って、今日の学びを言語化する</u> → <u>めあて・ふりかえり表</u>

ふりかえりの型

今日は、 がわかりました。なぜなら、 だったからです。

(だれと？自分？) 学びました。 というめあてをもって学んで、 でした。

次は、 に気をつけて、 して学びたいです。

ふりかえり(セーブ)

成功した、うまくできたこと。めあてをクリアした、まがえた、できなかったこと。

つぎは、どうするか？(計画・方法・時間)

！ 分かったこと、大切なこと、疑問？ 不思議？

なぜ？どうやって？ 疑問？ 不思議？

☆ 「進化」「レベルアップ」したこと。

内容 学び方

3年生の授業記録

6月11日 3年生 総合「門真のナゾをときあかそう！」

指導計画

- 授業のねらい

地域に関係する写真をきっかけに「知りたい！」という気持ちを引き出し、自分なりに情報の集め方を考えて試す活動を通して、**目的に応じた調べ方や、さまざまな情報源の活用方法に気づく**ことをねらいとしました。

- 授業の流れと子どもたちの様子

- 興味を引き出す導入

まずは、「牧歌の謎の真実」を提示しました。
子どもたちは「これ、どう？」「何の真実？」と目を解けれどなやみ、それぞれ疑問をもつて見入っていました。

そこで動画から、「これについて調べるとは、どうすればいいかな？」と問いかけると、自然と学びの方向が定まりました。

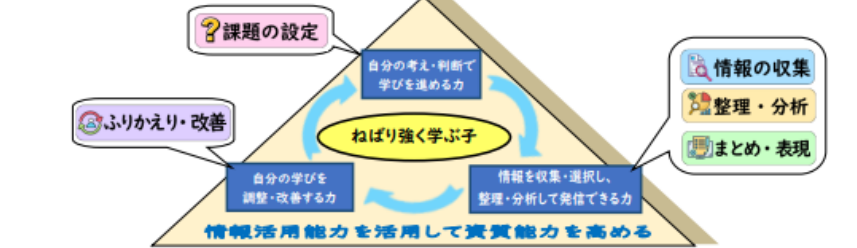
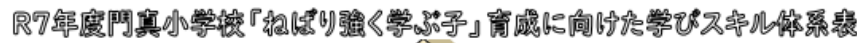
🌱 地域に關わる「謎」をテーマにしたことで、子どもたちの関心や調べたい気持ちが増え、3年生ならではの成長も感じられました。

- 自分の調べ方を考える

「Chromebookで調べよう！」という声が多く聞かれましたが、その一方で、

- 「おうちの人に聞く」
- 『わたしたちのまち門真』を読む」
- 「現地に付ってみる」
- 「画像検索のアプリを使ってみる」

といったように、子どもたちの中からさまざまな調べ方のアイデアが出てきました。



学びの過程		ステップ1 (めやす1・2年)	ステップ2 (めやす3・4年)	ステップ3 (めやす5・6年)
これまでの学びをふまえた 課題の設定	身の回りのことに疑問や興味をもち、決めた課題に見通しをもつ	学んだことや身の回りの生活と結びつけながら課題を考え、課題解決の計画を立てる	教科のつながりや社会の事象・現象から課題を考え、仮説をもとに課題解決の計画を立てる	
?	疑問・やってみたことからめあてをもつ	気づきや問題から学びたい課題を見い出す	多面的な考察から課題を設定する	
目的を明確にした 情報の収集	自分の調べたい方法で、目的に応じて必要な情報を収集する（調査、実験、観察、インタビュー、ネットなど）	自分の調べたい方法で、目的に応じて必要な情報を収集する（調査、実験、観察、インタビュー、ネットなど）	自分の調べたい方法で、目的に応じて必要な情報を収集する（調査、実験、観察、インタビュー、ネットなど）	
情報のつながりを意識した 整理・分析	言葉や簡単な絵、図、表、グラフを用いて考えをまとめる	表やグラフ、思考ツール等を用いて情報を整理する	表やグラフ、思考ツールを組み合わせて、情報を整理する	
見つけたことを比べて、共通点と違い、順序などに気づく	いくつかの情報を比べて、特徴や変化（要点、傾向など）を考える	情報をもとに、理由や仕組み、それぞれの関係を考え、新しいことに気づく	情報をもとに、理由や仕組み、それぞれの関係を考え、新しいことに気づく	
正しいかどうか、わかりやすいものを選ぶ	情報が正しいかどうか、2つ以上の結果と比べて確かめる	信頼できるかどうかを出典を確かめ情報を選び、根拠をもとに検証する	信頼できるかどうかを出典を確かめ情報を選び、根拠をもとに検証する	
相手を意識した まとめ・表現	複数の情報から、わかったことを簡単にまとめる	複数の情報を比べたり、関係づけたりして、自分の考えや意見をまとめる	自分の体験（見学・観察など）と資料データを関連づけてまとめる	

ポイント

① 1つのスキルに重点を置く。

② 具体的でわかりやすく。

③ 門小の児童の実態に合わせて。（めやす）

参考：文部科学省 情報能力体系表例、大阪府情報活用能力ステップシート、羽曳野市立西浦小学校・豊中市立刀根山小学校情報活用能力の体系表

操作の項目	ステップ1	ステップ2	ステップ3	ステップ4	ステップ5
検索 	検索欄にキーワードを入れて調べることができる。	見つけたいテーマの画像を検索することができる。	必要な情報を検索して見つけることができる。	検索して見つけた情報の必要部分をぬき出すことができる。	検索履歴を見ながら、新しい検索方法を考えることができる。
入力 	フリック入力ができる。	漢字に変換しながら、入力ができる。	キーボード入力ができる。(1分間で15字程度)	キーボード入力ができる。(1分間で30字程度)	キーボード入力ができる。(1分間で45字程度)
挿入 	カメラで撮った画像を、挿入する	動画を撮り、挿入することができる	スクリーンショットを撮り、挿入する	複数の画像や動画を挿入する	レイヤーを変更(背面や前面など)から、画像を挿入することができる
保存 	ポイント ①項目を分けて、具体的に。 ②ステップごとに。 ③できるステップに丸を付け、引き継ぐ。				
	↓	↓	↓	↓	↓

参考：大阪府情報活用能力ステップシート、豊中市立刀根山小学校情報活用能力の体系表

スキル内容は教科書にのっていないので、指導のつきが出やすい。

具体的に何を
したらいいの？

この子たちは、
どこまでできるの？

これがある方が
全校で系統的に指導しや
すい。わかりやすい。

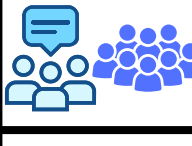
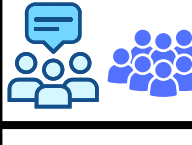
たくさんあって
わかりづらい(;^ω^)

各学年でなく、レベル順の方が子どもに合いそう！

1学期取り組みながら、この体系表を見て、改善点などがあれば、ぜひ教えて下さい。

部会研修
日程と内容

日程	内容	形態	備考
			※  各自個別で授業研究・実践
4/10(木)	部会・校内研修①		加配の内容、R7校内研修構造図、理論研修、SEとできそうな単元決め
5/15(木)	校内研修②（講話）		泰山先生による授業づくり講話①
5/20(火)	部会・校内研修③		年間計画、授業者決め、体系表、授業ツール
5/29(木)	校内研修④（チャレンジ授業:吉水・野口）		授業振り返り・体系表・振り返り
6/11(水)	事前授業（3年・4年）		3年総合　4年国語
6/16(月)	部会・校内研修⑤		授業振り返り・学びスキル活用研修・体系表・振り返り
6月	事前授業（5年）		5年教科
7/2(水)	端末活用授業・校内研修⑥		ロイロ活用授業（3年・5年・支援）・研修
7/16(水)	部会・校内研修⑦		公開発表役割分担決定・授業・学期振り返り・体系表・振り返り
7/24(木)	校内研修⑧(夏季研)	 	AM:泰山先生による授業づくり講話②　PM： 指導案検討
9/5(金)	部会・校内研修⑨		2学期単元計画・体系表・振り返り
9月	事前授業（6年）	 	6年教科

部会研修 日程と内容	日程	内容	形態	備考
	10/24(金)	部会・校内研修⑩（事前検討会）		低中高部会（指導案完成、当日の役割確認、討議会の役割）
	11/13(火)	部会（前日準備）		配布資料準備、教室整備、授業準備、役割シュミレーション
	11/14(水)	学校公開授業		子どもを信じて臨みましょう。
	12/4(木)	部会・校内研修⑪		泰山先生による授業づくり講話③
	12/23(火)	校内研修⑫（講話）		発表・2学期の振り返り・体系表
	1/14(水)?	部会・校内研修⑬		授業振り返り・学びスキル活用研修・体系表・振り返り
	1月	事前授業（1年）		1年教科
	2/17(火)	部会・校内研修⑭		授業振り返り・体系表・振り返り
	3/4(水)	部会・校内研修⑮		3学期振り返り・体系表・振り返り
	3/11(水)	部会・校内研修⑯		年間のふりかえり・次年度に向けて



※各自個別で授業研究・実践

授業計画

⚠️授業者が偏らないよう相談してください。

校内研究授業

日程	学年 授業者	教科	「単元」
チャレンジ授業 5/29(木)	2年1組 (吉水・野口)	生活	としょかんのひみつ大はっけん
事前授業 6/11(水)	3年1組 (田中)	総合	かどまのナゾをときあかそう
	3年2組 (松井)	総合	かどまのナゾをときあかそう
	4年1組 (中西)	国語	わたしのクラスの生き物図かん
事前授業 /()	5年組 ()		
事前授業 /()	6年組 ()		
事前授業 /()	1年組 ()		
	支援 ()		

公開授業

日程	学年 授業者	教科	「単元」
11/ 14 (金)	1年1組 ()		
	2年1組 ()		
	3年1組 ()		
	4年1組 ()		
	5年1組 ()		
	6年1組 ()		
	支援 ()		

