

12月10日 5年生 社会科【レベルアップの秘訣「アウトプット」】

5年生の先生と、主体的に学ぶ授業デザインの形のサイクルは一定整ってきたので、さらにレベルアップするためにどうしたらいいか話し合いました。

《主体的に学ぶ授業デザインの形のサイクル》

【単元のルーブリックを提示し単元の目標をはっきりさせる →自分のめあてを立てる
→情報収集(教科書に線を引く、ネットからキーワードを抜き出すなど) →整理
→自分の考え →スライドに(思考ツールの活用)まとめる →まとめたものを見て伝える
(録音機能)→ふりかえる】

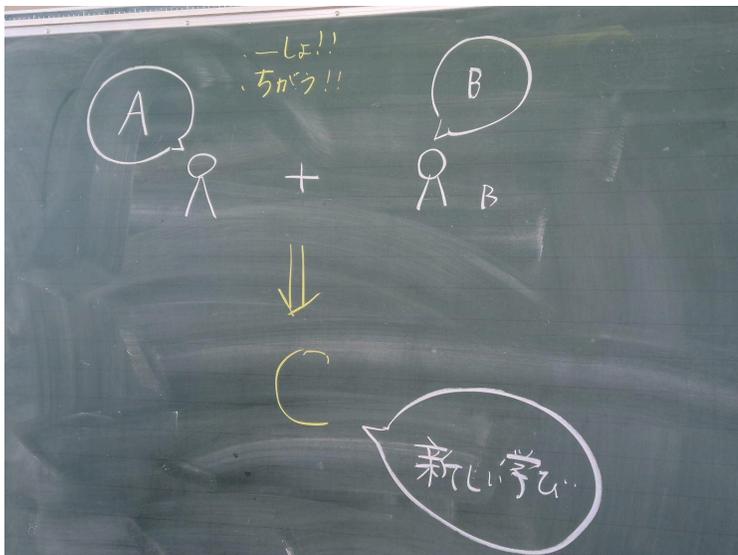
その結果、アウトプットの機会を多くとっていこう！ということになりました。
いわゆる「ねりあげ」「ディスカッション」です。

何度も取り上げていますが、一定形ができてきたら、ここに入れてほしいです。
やはり一斉授業で大切な部分を押さえたり、深めたりするのは授業の醍醐味だと思います。

ここも委ねていくためには、布施小の発信でも伝えた「授業の見方・考え方」を子どもたちに提示し、自分で深める場面をつくっていくほかありません！

いま、春日井市など先進的に実践している学校も、この段階に入っています。わずか半年の研究推進過程である本校も、その仲間入りしているのがすごいなあと、本当に思っています。

授業のはじめに、アウトプットの趣旨説明を先生からしました。



先生:「Aさんの考え、Bさんの考え、それぞれの考えが同じなら確認し合える。
ちがうなら、より良いところを自分も取り入れる。
さらに、新しい「C」という考えが出てきたら、もっとすばらしいよね！」

その後、これまでの自分の学びについて友だちと伝え合おう、と活動しました。



児童A:「クラゲチャートは、やりやすいで！」

児童B:「え、いっぱいあるから、やりにくくない?」「5つに分かれてるけど、全部書こうと思うと、ほかにないかなって考えるし。」

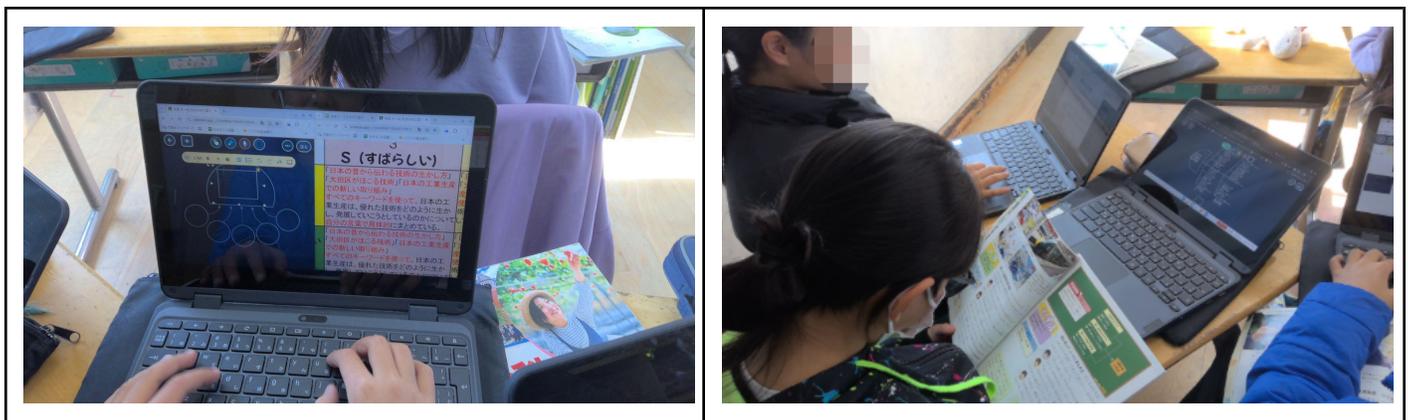
児童C:「シンキングツールの中に、またシンキングツール(整理レベル6)を使ってるのがいいと思った。」

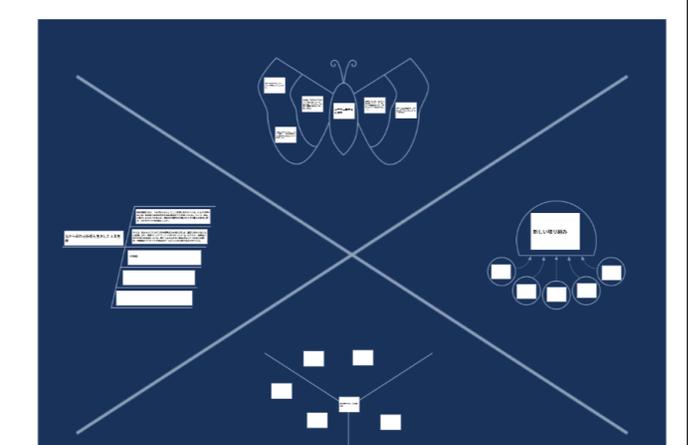
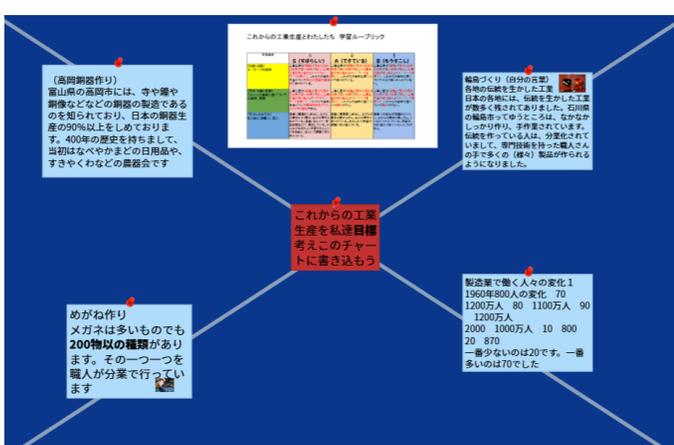
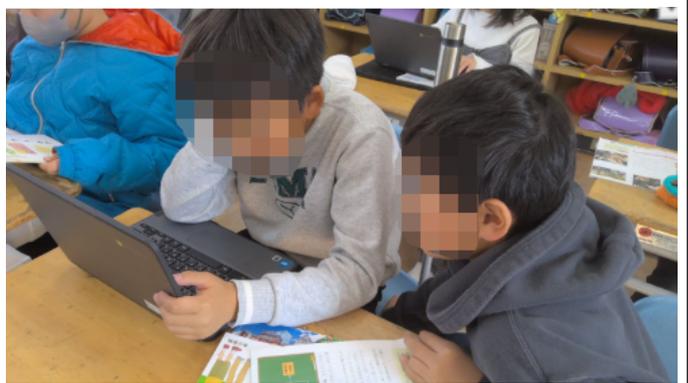
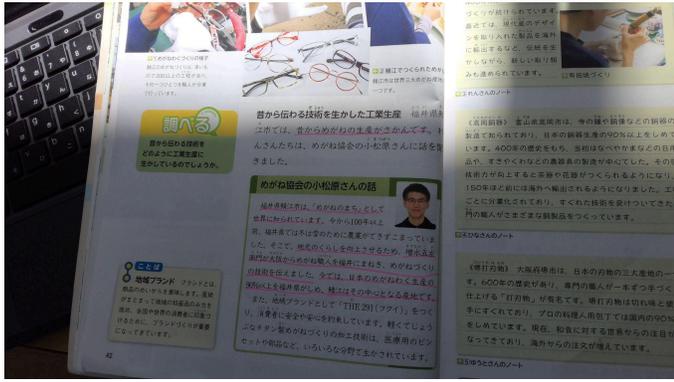
児童D:「わたしは、自分がよくわかったところに線を引いてて、それをスライドにまとめていきます。」

児童E:(話がつまっている友だちに)「考えがちがう人とやったことある?」

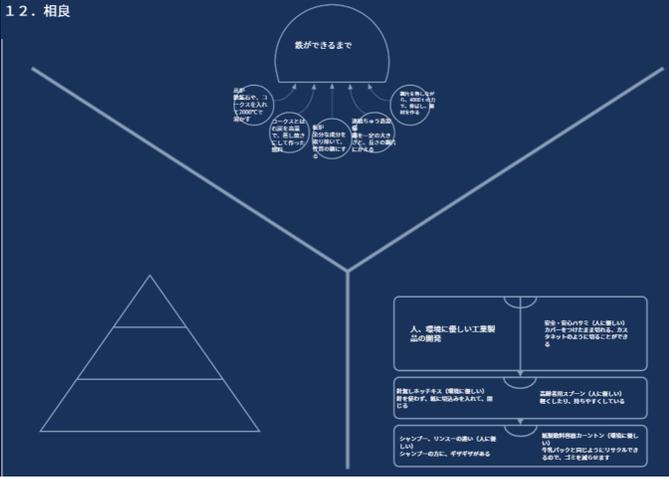
以上の会話のように、整理の仕方についての話、情報収集の方法、だれと学ぶかなど多様な学び方がアウトプットされていました。

先生の話されたように、その学び方を「A」や「B」として受けとったり、新しく「C」という学び方を生み出したり、これからの5年生に期待です！



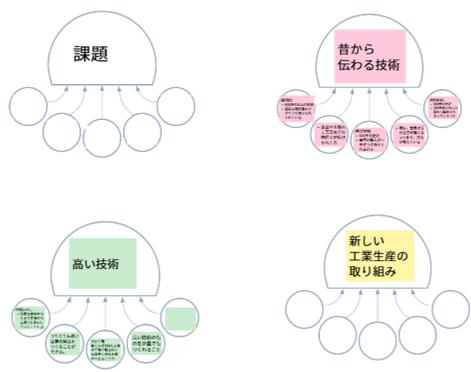


12. 相良



8. 小田

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



今日は思ったより進んだ。時間がなかったけどキーワードが一つ終わった。今日もしいぐるいくむさんとやった。いしぐるいくむさんにシンキングツールをどう使っているかどうまとめているかをたくさん聞くことができた。そしたらこれを真似しようということがわかったからいい学びになったと思う。あと2時間しかないから次の授業ではまともに入って終わらず感じで行きたいと思います。

今日は、目当てを達成することができませんでした。今日の、よかったを振り返ります。①フィッシュボーンとゆうチャートを使って、情報収集をすることができました。次に、駄目だったことを振り返ります。①今日は、先生の話聞いて、云われたことを実行することができずに、情報収集をしていたので、駄目だと思いました。今日は、どうでゆうがさんときたそのとうまさんとやりました。

今日は、一人でやった。一人でやった理由は、いつも住吉さんとやってるけど、自分はなかなかすまないから一人でやったけど、わかりやすくするのにこだわってキーワードの一つもおわらなかった。でも、一人でやると意見を出し合う相手がいなから情報がすくないことがわかった。一人でやるのもいいと思いました。仲の良い人とやると社会に関係ない話をしてしまうので関係ない話をしなくなるし集中してできるから。五分間で話すときに住吉さんと話したけど住吉さんは、シンキングツールにシンキングツールをいれてやると書くことが多くなるから少し難しいといっていた。自分は、シンキングツールにシンキングツールを入れていときは、写真でいるんな方法で運ばれるときにクラゲチャートを使ってやると話した。次回は、一人でやるときもあるし住吉さんとやるときもあるようにする。

今日は、りせとあやね (ライバル) るいとやりました。今日は間違えてやっていたところがあってあまり進みませんでした。できたことは、るいと助け合いながらアヤネ (ライバル) と、話あえたことです。できなかったことは、間違えてて違うところをやってしまったことですそのときは焦ったけどでも今やっていたところまで戻れたから安心しました。最初の5分で話し合ったところは、るいとなんでそのシンキングツールにしたかをはなしあいました自分は、最初は文章でかいていたけどシンキングツールのクラゲチャートでやってみようと思ってやったら以外にやりやすかったです。

今日は、砂さんと一緒にやりました。砂さんと一緒に、やっていて気づいたことがありました。それは、シンキングツールの使い方と情報をまとめることが得意だ！って言うことに気づきみりなもそれに気づいて、みりなは違ういいことを得意にして、活かしたいと思いました。あと今日は、はじめにシンキングツールをどうゆうふうに分けたり、まとめたりしているかを喋って、あおいが使っていた、くまでチャートを、使って見ようかと思っていました。あと今日の目当てを達成した。だから次も、目当てを達成できるように、違う人のシンキングツールの使い方とかも、次は見て自分もやろうと思った。

今日は3人でやりました。林さんと東出さんと俺でやりました。でもやっぱり秋津さんと和田さんがいたほうが進むなと思います。次からは、和田さんとかや秋津さんもいれてやりたいなとおもいます。でも今日は秋津さんや和田さんがいなかったけど林さんとかがいたから結構進んだと思います。あと他にも進んだところは3人もも集中していたからめっちゃくちゃしゅうちゅうできたからよかったなとおもいます。つきからは秋津さんや和田さんいれたいなとおもいます。次に成功したことです。めあてはたっせいで来てあと目当てもしていなかったロイロノートに書きまくるやループリックを見るを目当てに書いていなかったからそれは集中で来た証拠だなと思います。次に成功したことはロイロノートに書きまくるや教科書や資料集を橋から橋まで読んだからよかったなとおもいます。あと次からは松田さんが話をしてた太い文字を移すや教科書や資料集を汚すと言ってたから次から松田さんのをバックてcまでいきたいなとおもいます。頑張ります。あと次に失敗したことはたぶんないなとおもいます。今日は東出さんとライバルになろうと言われていたからライバルに慣れて嬉しいなと思います。他にもライバルが溢れぐらいい作ろうかなと思います。2組でも作れたらいいなと思います。頑張ります。例えば2組に休み時間にも声をかけようなと思います。あと次からは違う人とやるうかなとおもいます。がんばります。次は得な人とやってその次に違う人とやって考えを増やしてCDEまで考えを広げます頑張ります。だから考えが違う人とやると書きました。次は何をするか考えます。1つ目は教科書や資料集もしっかり端っまで読み松田さんのをバックて教科書や資料集を汚します。色んな色で汚そうかなと思います。黒だったらわかりにくいから赤や青や黄色で汚します。

今日は、3人でやった。あと、これからの工業生産とわたしたちが、3時間しかないから、ちょっとだけ急がないと、まずいと思うから、次は、ちゃんと集中できる場所を探して、やろうと思う。今日は、5分間かけると、まひとと、喋ってみて、シンキングツールの使い方、のことを話した。シンキングツールは、クラゲチャートを使うなら、くまでチャートを使ういいと、まひとが、言っていたから、くまでチャートを、使ってみようと思う。でも、くまでチャートの使い方がわからないから、まひとに、次聞いてみて、使いやすかったら、使ってみようと思う。他の、シンキングツールを、試して、使ってみようと思う。知らないシンキングツールでも、使いやすいシンキングツールがあるかもしれないから、友達に、おすすめな、シンキングツールを教えてもらって、試して、使ってみようと思う。