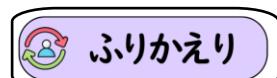


じょうほうマスターのスキル表

3~4年生



めあて
けいかく

じぶんでかんがえ、きめて、まなびをすすめる力

ね

ねばりづよくまなぶ

まなびかたを ふりかえ
って、もっと よくする力

じょうほうをえらんで、あつめ、
せいりしてつたえられる力



じょうほうかつようのう力をつかってレベルアップ

学びの進め方	ステップ1 (めやす1・2年生)	ステップ2 (めやす3・4年生)	ステップ3 (めやす5・6年生)
これまでの学びをつなげて めあて・けいかく ?	大もくひょう まわりのことに ふしきさや おもしろさを感じ、じぶんで決めたかだいについて、どのように進めるか考えてみよう	これまでに勉強したことや、じぶんの生活の中で気づいたことを考えて、何を学びたいか決めましょうそして、どうやって勉強するか計画を立てよう	社会のことや、勉強していることから、ぎもんに思うことをさがしましょうそして「こうかもしれない」と考えて、どうやってそのぎもんをかいけつするか、計画を立てよう
	小もくひょう じぶんの中に生まれたぎもんや、やってみたいことから、学びのめあてをもとう	気づいたことや、こまつたことから、学んでみいかだいを見つけよう	いろいろな見方や考え方で考えて、学びたいかだいを決めよう
「なにをしりたいのか、はっきりさせて あつめる	やりかた 教科書や本、友だちとの話やじぶんの体けんなど、身近なところからかだいに必要なことを見つけよう	テレビや新聞、インターネットや本など、いろいろな方法を使って、目的に合った大切なことを集めよう	じぶんで考えたやり方で、調査やインタビュー、じつけんやかんさつ、そくりょうやそくていなどを使って、目的に合った大切なことを集めよう
つながりを かんがえながら せいりする %	ならべる わける 言葉やかんたんな絵、図、表、グラフなどを使って、じぶんの考えをわかりやすくまとめよう	表やグラフ、しこうツールなどを使って、集めたことや考えを見やすく整理しよう	表やグラフ、しこうツールを組み合わせて、集めたことや考えをわかりやすく整理しよう
	える かんが 見つけたことを比べて、共通点やちがい、順番や流れなどに気づこう	いくつかの情報を比べて、とくちようや変化、よう点やけいこうなどを考えよう	集めた情報をもとに、りゅうやしきみ、それぞれのかんけいを考えて、新しいことに気づこう
	きめる えらぶ 集めた情報の中から、正しいかどうかを考えて、わかりやすいものを選ぼう	情報が正しいかどうか、ほかの調べたことやけつかと比べてたしかめよう	その情報がしんらいできるかどうか、出どころをたしかめて選び、りゅうやもとになっていることをもとに考えよう
きいている人がわかる ように かんがえを まとめ はっぴょう %	まとめ いくつかの情報を合わせて、わかったことをかんたんにまとめよう	いくつかの情報を比べたり、かんけいづけたりして、じぶんの考えや意見をまとめよう	じぶんの体けんや見学、かんさつなどと、しりょうやデータをかんけいづけてまとめよう
	じゅん ぱん 伝える順番を考えて、聞く人や読む人にわかりやすく表現しよう	相手のことを考えて、じぶんの考えが伝わるように言葉をえらんで表現しよう	話す相手とのやりとりや、伝えたい目的を考えて、わかりやすく伝わるように工夫して表現しよう
	つたえ かた 相手のことを考えて、写真や絵、図、紙しばいなどを使ってわかりやすく伝えよう	相手や目的に合うように、かべ新聞やポスター、チラシやスライドなどから表し方を選んで、じぶんの考えやいけんを伝えよう	伝えたい目的や思いに合うように、スライドや文しょう、表のソフトなどを組み合わせて伝えよう
もっとじょうずにななべるように ふりかえり・直す	じぶん で きづ いて 直す わかったことや気づいたこと、うまくいったことなどをふりかえり、感じたことを言葉にしよう	学びの進め方やわかったりゅうなどをふりかえって、じぶんの学び方のよかつたところや直したいところを見つけよう	じぶんの学び方をふりかえって、もっとよくなるように考えながら、次の学しゅうにむけてやり方をととのえよう

参考：文部科学省 情報能力体系表例、大阪府情報活用能力ステップシート、羽曳野市立西浦小学校・豊中市立刀根山小学校情報活用能力の体系表