

1年生 せいかつ「いきものと なかよし」④10月6日

今回は、コオロギをつかまえた子がいたので、どんないきものか写真を見ながら確認する活動です。

1. 写真で コオロギを見よう



2. 子どものいけん(気づき)を とりあげる

児童:「コオロギってなんて鳴くのかなあ？？」

(えーっと、リーンリーン？ジジジジ？)

児童:「おれのつかまえたコオロギは、オスかな？メスかな？」

といったハテナが出てきました。

児童:「ゴキブリににてるー」

3. いきものを つかまえたあとは？

先生:「なんのために、つかまえるの？？」

児童:「なかよくなるため」

先生:「どうやったら、なかよくなれる？？」

児童: ・えさ、みずをよいしてあげる

・おうちをつくる

・そうじをする

4. ほんや クロームブックも つかって、しらべよう！

先生:「どうやって そだてたらいいかは、ほんをみると、のっています。

クロームブックでしらべたい人は、先生にいってね。」

(環境整備・本も教室のうしろに「いきもの」関係の図鑑や本をたくさん用意してあります。)

【活動の様子と担当の思考】

クロームブックでしらべるとき、得意な子は自分でキーワード検索して調べていましたが、苦手な子どものためにNHKのサイトを中心に紹介していました。
このあたりも、子どもたちに自由に調べさせると、あまりにもたくさんの情報が出てきてしまうので、どうしたらいいのかむずかしいところです。
低学年のうちは、一定の範囲内でおすすめするのがいいかなあと実践を終え考えています。。



5. いきものを つかまえにいこう！

【活動の様子】

もうめちゃくちゃたのしそうです！わーわー！キャーキャー言いながら、はんの人とおいかけまわっていました。



6. おうちを くふうしてつくろう！児童：「コオロギさんは、土の上がいいかなあ。」

児童:「女の子やから、ゆきちゃんというなまえにしよう！」

児童:「あそべるプールをつくってあげよう！」



【児童の様子】

きょうしつでは、とつぜん「りりーん！りーーん♪」という鳴き声が…。

おどろき、よろこぶ子どもたち！(右上)

みんなきれいな鳴き声に聞き入っていました。