

北巢本小学校 校内授業研修

ICTを活用した授業づくり

今年度、北巢本小学校が加配をとった

スマートスクール とは？

令和6年度 北巢本小学校

授業研究スケジュール

昨年度までのとりくみ



研究主題

『新しい時代を切り拓く子どもの育成』

～1人1台端末の効果的な活用を通して～

校内研修テーマ

『情報活用能力を活かして、探究する力を育む』

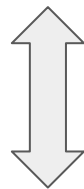
めざす子ども像

探究する子ども

門真市教育委員会研究指定 研究発表

めざす授業像(泰山Tより)

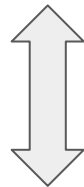
- ・子どもに委ねる授業
- ・学びの流れが自然



教師がやりたい授業
教師の都合がいい授業

脱却！

単元で育みたい力を設定（岡田Tより）
単元計画をしっかりとたてる

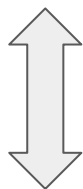


自転車操業の授業づくり

脱却！

評価について

授業と評価の一体化



単元テスト偏重

脱却！

昨年度の研究授業（最終）

4年理科 「水のすがた」

授業動画 指導案

授業の前に①『めあて 予想、仮説 方法』を考える。

動画①: 1分13
秒～1分40秒

Aさん(個人)

めあて: 水を熱したときの泡の正体について調べよう

予想・仮説: 水を熱したときにあわが出ていたから泡は熱いときに出る

方法: 実験・教科書

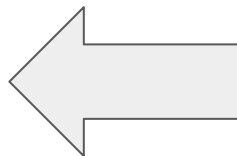
スプレッドシート(チャットにて共有)より抜粋

授業の前に② 『今日の活動(実験)について話し合う』

動画②: 1分53
秒～2分25秒

5班(グループ)

- ・教科書を参考に！
- ・実験器具の確認！
- ・前の学習もふり返りながら！



『教科書はみんなの学び
を助けてくれる！』
と、日々伝えています。

本時の導入 先生からの全体指導

動画③: 5分34秒～7分41秒

※2分だけ！

伝えたことは、生活体験を交えて、予想や仮説をたてること。

この単元で私が1番話したのは第1時。

教科書を使って、どんなことを学んでいくのか。どんな情報収集の方法があるのかを話した15分

私の話を聞きながらも、学習計画をたてている子も
いましたが...笑

- ・教科書
- ・実験
- ・NHK For school
- ・キュビナ 等

導入→活動の間に...

- ①課題(めあて)の設定
- ②予想や仮説をたてる
- ③方法を考える

スプレッドシートの活用...学びの共有！

活動①: 水を熱したときのあわの正体

5班の実験の様子

動画: ④ 16分12秒～21分00秒

⑤ 27分40秒～28分50秒

クロームブックの活用(記録)

お茶の話

前時に記録したグラフとの比較



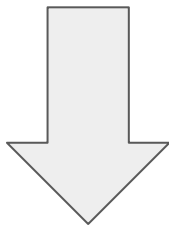
失敗...

困ったときは教科書に！

「なんで？」を大切に！

動画：⑥32分20秒～34分10秒

⑦36分00秒～36分25秒



指導者の少しの声かけで！

今まで見えていなかった結果が見えてくる。

活動②: 水を冷やしたときの変化

Bさん

動画⑦: 34分30秒～35分20秒

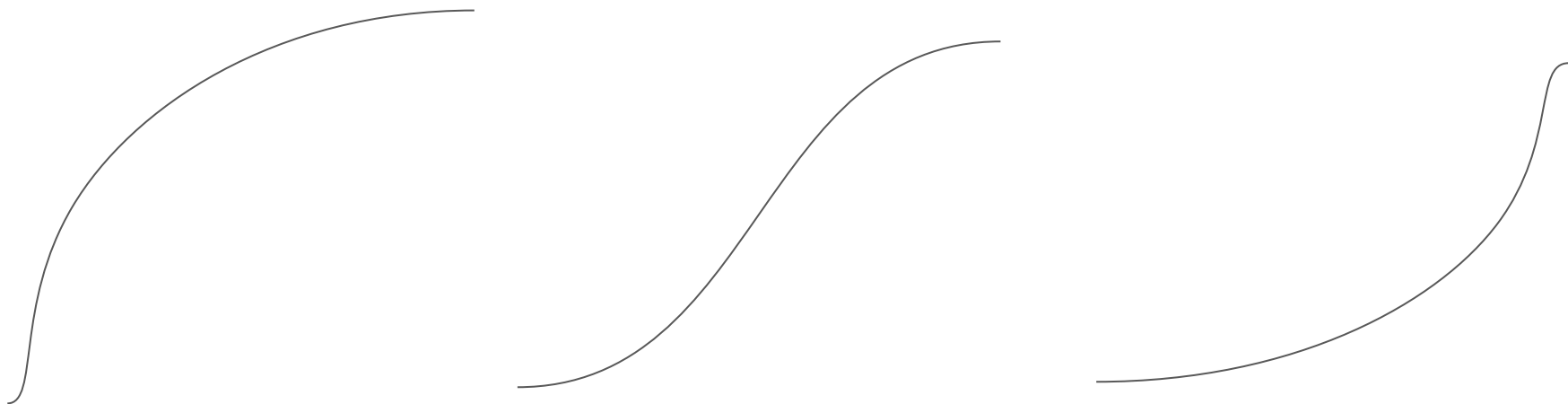


一斉授業じゃないからこそ、できたこと！

- ・個別の指導（声かけ）
- ・時間内での評価
- ・学習の個性化
- ・活動時間...長 etc

今、大切にしていることは...

単元を通じて育みたい力を考え、子どもたちが自然な流れで学習できる環境を設定すること



単元目標(水のすがた)

水の状態変化に着目して、それと温度の変化とを関係づけて、水の性質を調べる活動を通して、**予想**や**仮説を発想する力**や**主体的に問題解決しようとする態度**を育てる。

【パフォーマンス課題】

水を熱したり冷やしたりする活動を通して、変化の様子について考え、まとめる。

【ルーブリック】

A: 予想や仮説を発想し、問題を解決することができる。

B: 予想をたてて活動し、わかったことをまとめることができる。

評価について



知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
加熱器具などを安全に正しく使って、熱したときの水のようすを調べ、わかりやすく記録している。 (行動観察・記録分析) 水を冷やし続けたときの温度やようすをわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 水が温度によって水蒸気や氷に変わることや、水が氷になると体積が増えることを理解している。 (記録分析・ペーパーテスト)	水を熱したときに出る泡の正体について、実験の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析) 水を冷やしたときの変化について実験の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析)	水が氷になったり、水を熱すると湯気や泡が出たりする現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら、温度による水の状態変化を調べようとしている。(行動観察・発言) 温度による水の状態変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言)

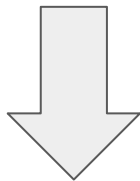
本時の評価

※毎時間、授業の中orスライド等の成果物で評価するように心がけている。

A:身の回りで、水が氷になったり、水を熱すると湯気や泡が出たりする現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら、温度による水の状態変化を意欲的に調べようとしている。

B:水が氷になったり、水を熱すると湯気や泡が出たりする現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら、温度による水の状態変化を調べようとしている。

C(支援):前単元での学習や生活経験の中で、湯気や氷を見た経験を想起させ、湯気や氷はどんなときにみることができるのかを考えさせる。



単元テスト(業者)をなくしていきたい！→まずは算数と理科！

まとめ・ふりかえり

子どもたちのスライド

ICT(クラウドブック)の活用

学^習の個性化

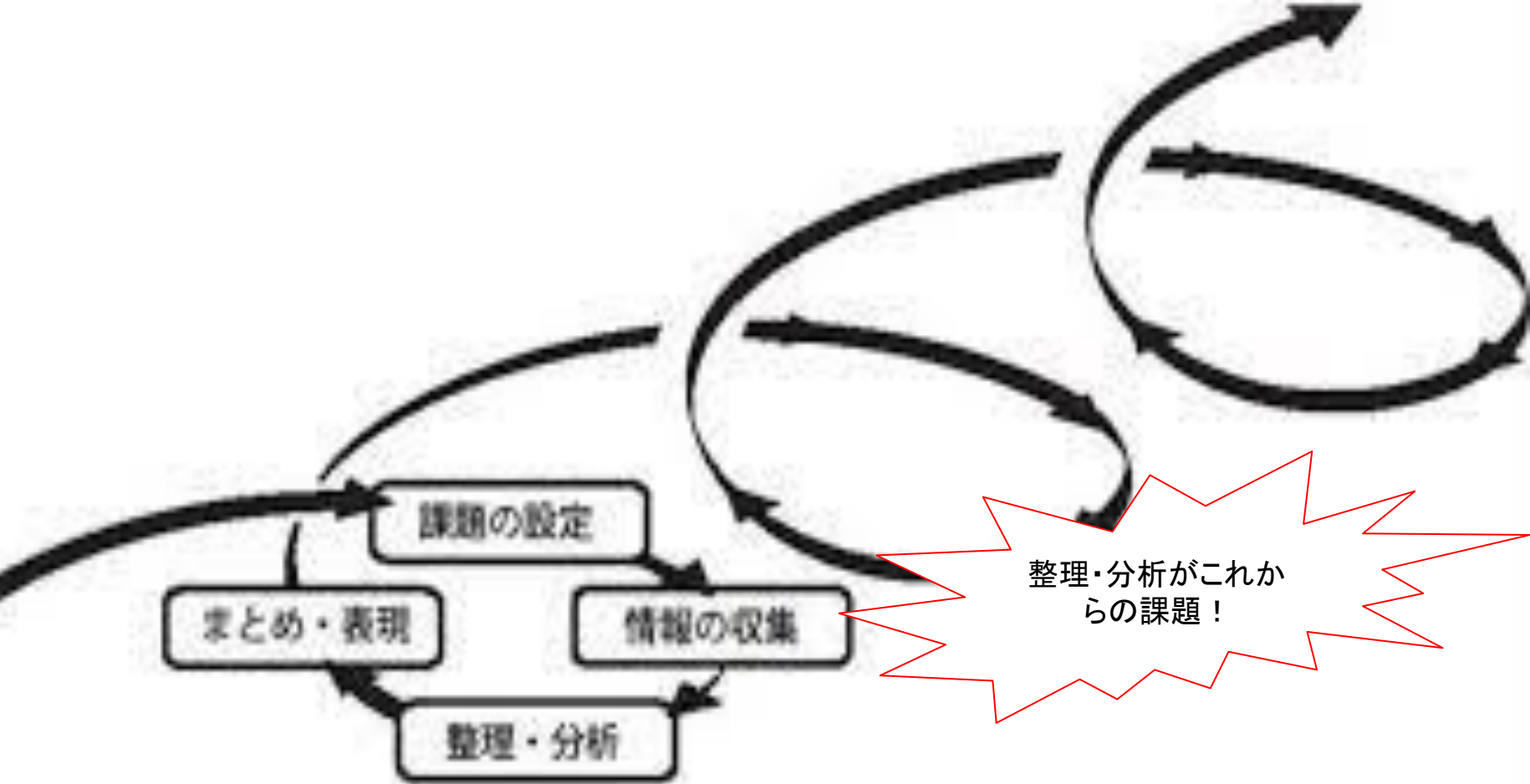
単^元の見通しをもった授業づくり

まずは1日1時間

イメージのもてた教科から始めませんか？

研究シート

授業スケジュール



これから1年間、**みんな**で頑張っていきましょう！