

(6)年()先生 教科(社会)

日時(5月2日 6H) 単元名(わたしたちのくらしと日本国憲法)

単元を通じての「課題」や「評価基準」を子どもたちに伝えているので、子どもたちは単元のゴールの見通しを持って、活動することができていました。また、「整理分析する」ことを価値付ける指導(声掛け)を行っているので、子どもたちは自分の考え方にあった思考ツールを選び、学びを深めることができています。先生は、机間指導を何周も行い、困っている子どもへの助言や頑張っている子どもへプラスの評価を積極的に行っているため、子どもたちも非常に良い顔をして学びを進めています。社会の教科書や資料集から情報を収集している人もいれば、インターネットや友だちとの話し合いから情報収集する子もいて、多様な学び方が見られます。GW前の6時間目という過酷な条件でしたが、誰一人取り残されることなく、社会の学びが進んでいる印象を受けました。また思考ツールの活用については、5月8日の研修で、いろいろと教えてもらいたいと思います！

子どもたちが活用していた思考ツール

- ・Yチャート
- ・ベン図
- ・フィッシュボーン
- ・KWシート
- ・クラゲチャート
- 等

写真(授業風景)



思考ツール)

