

令和6年度 大阪教育庁「スクール・エンパワーメント推進事業」
スマートスクール実現モデル校



学校教育目標

新しい時代を切り拓く子どもの育成

研究テーマ

情報活用能力を活かして、探究する力を育む
～教科の学びをいきいきと実現する子どもを
目指して～

アンケート 子ども①

	<p>タブレットPCを使うことで、学習が楽しいと感じたり、意欲がわいてきたりする。</p>	<p>学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは、勉強の役に立つと思う。</p>
1学期 (6月末)	93%	90%
2学期 (10月末)	92%	90%



アンケート 子ども②

	タブレットPCを使って、自分の考え方や意見を友だちと交流することで自分の考えを深めることができる。	自分の考え方や調べたことをプレゼンテーションソフトなどを使って、わかりやすくまとめて人に伝えることができる。
1学期 (6月末)	81%	69%
2学期 (10月末)	88% (7%UP)	76% (7%UP)



アンケート 教職員

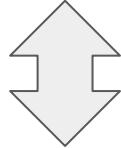
	授業にICTを活用して指導することができる。	児童のICT活用について、指導することができる。	児童が端末を活用する授業を日常的に行うことができる。
1学期 (6月末)	92%	83%	83%
2学期 (10月末)	100% (8%UP)	92% (9%UP)	92% (9%UP)



ICTは学びのためのツール！

子どもたちにとってのICTは、

スマートフォンやゲーム機など...遊びのツール



本来は、生活を豊かに するものであるべき！

☆自分に必要な情報を得られる

☆仕事、学習の効率、成果UP

☆情報の発信 いつでもどこでも etc...



Googleが提供する無料ソフトを活用

課題の設定...**クラスルーム**や**スプレッドシート**、**ドライブ**等



情報収集...**Google検索**等

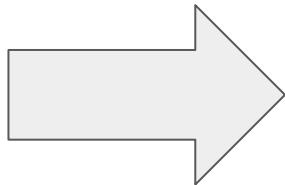
整理分析...**ジャムボード**(**フィグジャム**)、**スライド**、**思考ツール**等

まとめ・表現...**スライド**等

研修や公開授業の充実

水曜日の午後の時間的有效活用

- ・公開授業は、一人1回以上実施！



- ・研修会の充実



公開授業ではICTをマストで活用！
→チェンジ&チャレンジ！新しい時代の授業づくりを模索して…

研修会には講師を招聘

- ・泰山T(中京大)

→ICTの活用と探究的な学びの実現

- ・服部T(奈良女子大学附属小学校)

→図画工作とICTの融合、探究的な学びの実現

- ・門真市内の教員(速見小:栗子T 四中:近藤T)

→ICTを活用した、単元内自由進度学習と体育の授業研究

公開授業



授業 ① 6年理科 足立 『ヒトや動物の体』 新転任の教員への提案授業&ス **プレッドシート**の活用

② 6年社会 清水T 『むらからくにへ』 **思考ツール ジャムボード・スライド** の活用

教科の見方・考え方

③ 5年算数 達T 『図形の合同と角』 単元内自由進度学習とは？

④ 5年体育 鳴尾T『とびばこ』 体育の授業におけるICTの有効活用 **動画撮影機能** 環境設定

⑤ 3年総合的な学習の時間 堤T 『スーパーマーケット探究アドベンチャー』 探究ペタ

⑥ 4年図画工作 福崎T 『つなぐんぐん』 造形遊び **写真撮影機能**

校内研修

1学期

子どもの実態、ICTを活用しためざす授業像 の設定

泰山T【中京大】(思考ツール 総合的な学習の時間 探究的な学びとは?)

栗子T【門真】(単元内自由進度学習)

1学期のふり返り 子どもの課題と教師の課題

2学期

北巣本屋(きたすほんや) 夏休みに読んだ書籍から学んだことを共有

近藤T【門真】(体育科におけるICTの活用と子ども主体の授業づくり)

泰山T【中京大】(総合的な学習の時間 探究ペタ)

服部T【奈良女子大学附属小学校】(図画工作 造形遊び **写真機能** 探究的な学び)

授業づくり研修 公開 & 研究授業の単元計画および指導案検討会

授業づくりにおいて大切にしていること

①単元を通じて育みたい力を明確にする

→パフォーマンス課題やルーブリックの共有

②探究的な学びの実現

→「問い合わせ」「めあて」を子どもたちが自ら設定して
学習にのぞめるように。

子どもたちが自走して学びを進められるように。

③子どもたちがいきいきと学びに向かえる単元構成

→単元計画の充実と表現活動の充実



+

ICTの活用

①単元を通じて育みたい力を明確にする

自

天皇中心の国づくり

清水智也・6月19日（最終編集: 7月8日）

100 点

パフォーマンス課題やループリック（評価基準）を
Googleクラスルームやスプレッドシート等で共有

⋮

パフォーマンス課題 「聖徳太子の死後、どんな人たちが、どのような国づくりを進めたのだろうか」

教科書P24～35 資料集P36～43

【社会科の見方・考え方】

- ①位置や空間的な広がり
- ②時期や時間の経過
- ③人々の思い

評価

S 社会科の見方・考え方を働かせて、集めた情報を整理・分析して、まとめることができる

A 集めた情報を整理・分析して、まとめることができる

B まとめることができる

天皇中心の国づくり

Google ドキュメント

天皇中心の国づくり

Google スプレッドシート



天皇中心の国づくり

Google ドライブ フォルダ

社会科の見方・考え方.tif

画像

②探究的な学びの実現

スプレッドシートを活用することで、すぐに共有が可能に！
一人ひとりの学びに、PDCAサイクルが生まれる！

問い合わせ	予想 仮説	情報収集の方法	ふり返り
人は、骨がなかったら歩けない	歩けない なぜなら人は、ちょっとずつ筋肉がついてくるから 豆+ブルーラノフーラナ	じっかくもけいや教科書でやる	ずっと10キロお持 いってる
お腹の中に筋肉が入っている。	腕にも筋肉が入っている。		自分の体がまがって
人は特に大切な体は関節骨格が大切です。	体には体はだいこかく大切です。	人には重いものをもって筋肉が 硬くなる人や柔らかくなるひと もいた	筋肉がとても硬くて さんいてかたったで
人の体は、どうなっているかな	骨がいっぱいありそう	実験	人間の骨206本だ

①10月25日（金） ▼ ②10月28日（月） ▼ ③10月29日（火） ▼ ④11月1日（金） ▼ ⑤11月5日（火） ▼ ⑥11月8日 ▶ ▶

- ①…単元の導入、ガイダンスの時間
 - ②～⑥…活動（情報収集や整理分析、まとめ表現）の時間
 - ⑦…単元テストや発表会の時間
- 子どもたちが、主体的に学ぶ時間を確保！**

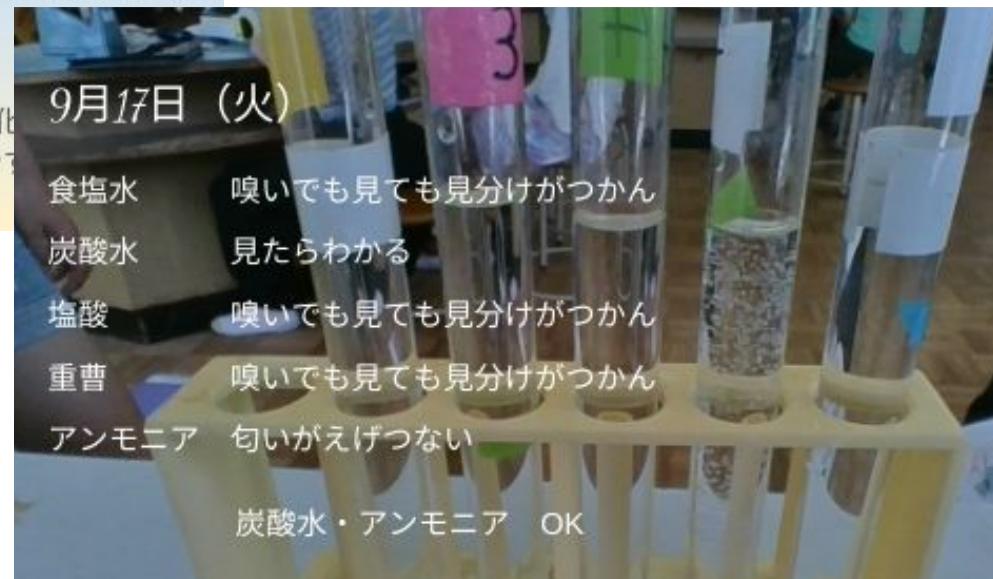
6年理科 水よう液の性質

Rikastagram 

今日の授業で学んだことは何ですか？

一番印象に残った写真とともに言葉で記録しておきましょう。

※学びを言語化することで、思考が整理されたり、自分の成長の変化
す。また写真を残すことで、記憶に残りやすく、学習がふり返りや



9月26日 (木)

アンモニア水	赤色の方は色が変わった。	=アルカリ性
重曹	赤色の方は色が変わった。	=アルカリ性
塩酸	青色の方は色が変わった。	=酸性
炭酸水	青色の方は色が変わった。	=酸性
食塩水	両方変わらない。	=中性
水	両方変わらない。	=中性

10月1日 (火)

石灰水は白くにごり (写真の右)
ろうそくの火はすぐに消えた (写真の左)
=炭酸水には二酸化炭素が溶けている。

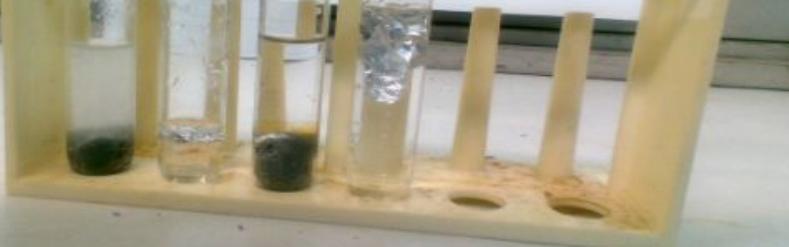
ふり返りのレベル UP !

10月3日 (木)

スチールワールに塩酸をいれると泡が沢山出た。すごい匂いがした。

アルミニウムに塩酸をいれるとグレーにごって少し溶けた。

スチールワールやアルミニウムに水を入れてもなんの変化もなかった。



10月4日 (金)

左 鉄+塩酸

冷やすと茶色になった。



右 アルミニウム+塩酸

緑色です



③子どもたちがいきいきと学びに向かえる単元設定

受けつがれる生命（5）ヒトのたんじょう

教科書：P88～P101

【パフォーマンス課題】

ヒトのたんじょうについて、時間の経過と成長の様子に着目して調べ学習等を行い、スライドや紙芝居等を作成し、4歳～6歳の子どもに伝えよう。



パフォーマンス課題(単元のゴール)を 魅力あるものに！

特別活動の時間も活用し、全10時間の単元構成に！

近隣の保育園や幼稚園に発表！

スライドを活用しています！

本日の研究授業のゴール



2年生...1年生に発表

3年生...北巣本小学校の児童に発表 方法:放送、新聞、発表会 etc

5年生...「すごろく」や「スライド」、「感想文」にまとめ表現する。

今年度の新たな取り組み チャットの活用

子どもたちが混乱しないように細かく設定されたスプレッドシートがすごい
しおりを作って、見学を自分ごとにするというねらいのはいいと思った
清水智也 9月25日, 14:05

これは要求サイクルのどこにあたるのか?
春山樹 9月25日, 14:22

今日のお話の前便として (10分くらいです。もし時間あれば)



春山樹 9月25日, 14:33
https://docs.google.com/presentation/d/1kWZanWHSYLFJLjIiByq4NlI25s_U6UlJuk8344e/dt?usp=sharing



今日の授業ではどうだったか
授業ともう活用
24.9.25.pdf
福田友樹 9月25日, 14:14

「探究ペタ」は教師にとっての単元構成・授業づくりのためだけのもの? 作った「探究ペタ」を子どもたちと共有、あるいは修正していくような使い方も考えられるのでしょうか?

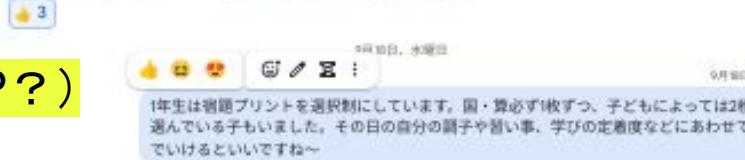
北原本小「探究力を育む」発のメッセージ

サクッと情報共有
→時短(働き方改革?)
→アイデアの幅が広がる(キャリアUP?)

1番のねらいは、教職員が頻繁に授業のことで
話しあえるきっかけになること!!

高橋美樹子 9月25日, 17:17

この単元からスプレッドシートで今日のめあてや学び方を共有するどりくみをはじめました。学び方について、教科書の問題に取り組む子、キュビナで問題をしたい子など自分たちで計画を立てよう試みています。写真は、キュビナで学ぶ児童たちです。日によってメンバーは変わっています。



先進校視察 石川県加賀市へ行って、北巣本で取り組んだこと！

教室環境の整備(学習室)

加賀市



本小



一人席...一人で集中して学べるように！
グループ席...何人かで協働的に学べるように！

2年算数

2年生の算数「ひきざんのひっさん（2）」第7時です。十の位が0でくりさがりのある筆算の学習をしています。前時までの学習でもむずかしそうにしていましたが、友だちに説明してもらって、このあと自分で練習問題を解いていました。



この単元からスプレッドシートで今日のめあてや学び方を共有するとりくみをはじめました。学び方について、教科書の問題に取り組む子、キュビナで問題をしたい子など自分たちで計画を立てようと試みています。写真は、キュビナで学ぶ児童たちです。日によってメンバーは変わっています。



学習の個性化と 協働的な学びの実現！

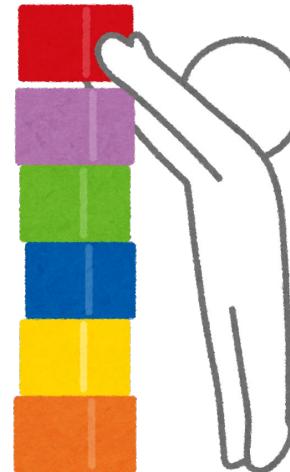
積み上げてきた取り組み

タイピング練習 (キーボード島アドベンチャーを中心) 隙間時間や朝学など

思考ツールやジャムボードの活用 情報を整理・分析するため

スプレッドシートやクラスルームの活用 めあてやふり返り 学び方の共有

スライドの活用 まとめ・表現のため



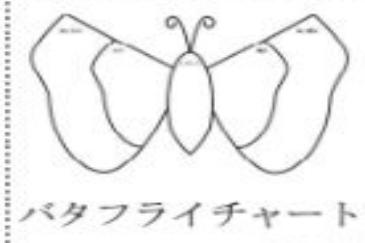
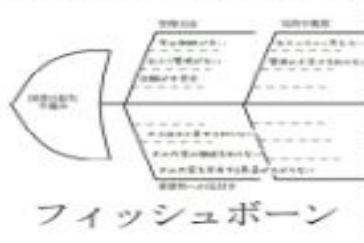
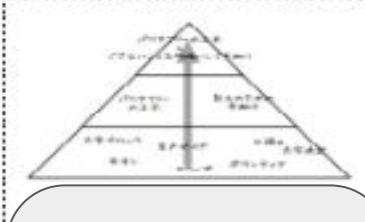
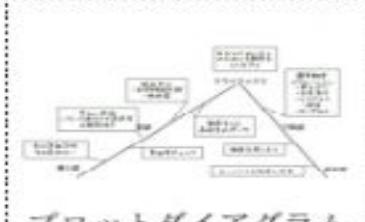
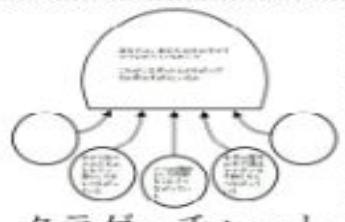
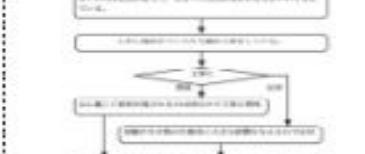
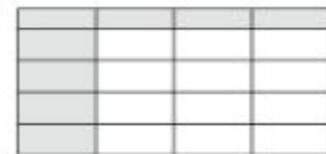
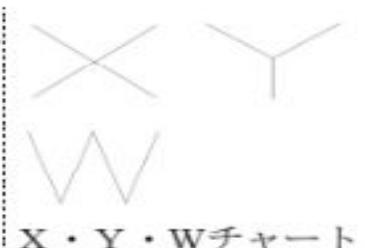
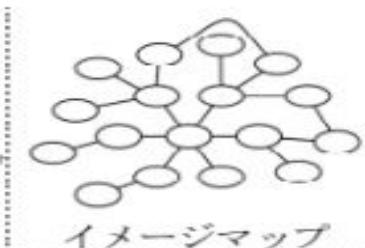
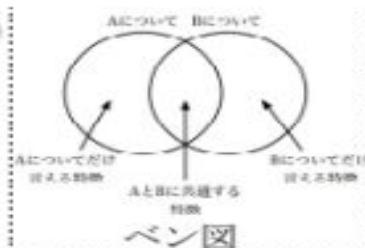
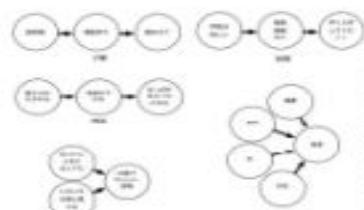
5月 6年社会『むらからくにへ(縄文～古墳)』指導者:清水T



教科書や図書の本の情報の正確性
↔
インターネットの情報の不確かさ
→情報モラル教育も...
出典の明記etc

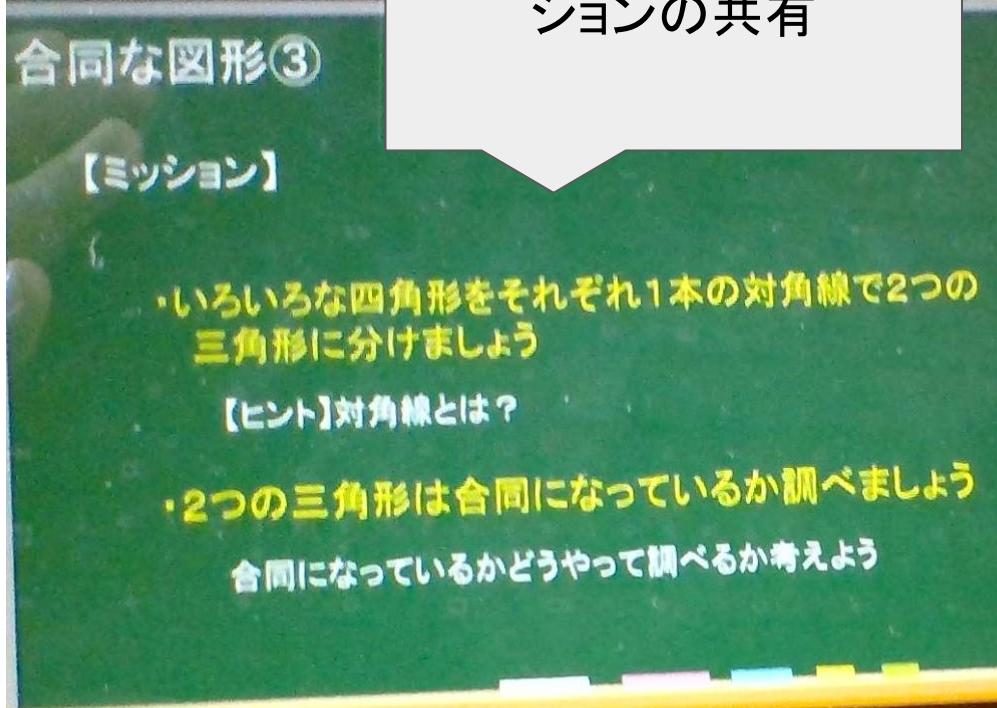
情報はインターネットだけ
でなく、本や教科書からも
収集しています。





集めた情報は、
思考ツールを活
用して、整理・分
析しています。

6月 5年 算数『合同な図形』 達成



スライドを活用して、ミッションの共有

アナログな部分も、残しています。
教科の学びをイキイキと実現する
子どもを育むために！！



今日、学ぶ所にチェック！
誰がどの学習をしているのか、一目でわかります。

算数 合同な图形 スプレッドシートの活用

本時のめあて		今日の学習	教科書	ヒント	練習問題			チェック プリント	日付
プリント	Qubena				e-board				
学習の進め方を知る 単元の課題を知る 重ねたときにぴったり重なる图形を見つける		76 77			1	01	01		6/20 学習方法は大体わかったっつぜ
合同な图形で対応する頂点、辺、角を調べる		78 79	合同な图形の性質		2 ~ 9	02-A	02-B	02	6/21 プリント8枚もあってだるい。 コンプリートを目指すのではなく はい
四角形を対角線で分けた形を調べる	●	80			10 ~ 15	03	03		
合同な三角形の書き方を考える		81	三角形の書き方						
合同な三角形を様々な方法で書く		82 83	合同な 三角形の書き方		16 ~ 26	05			
合同な三角形の書き方をもとに、△△△△△△△△		84	合同な 四角形の書き方		27 ~ 34				



協働的な学びが自然
発生しています。

栗子先生(速見小)から 学んだこと

やる気を引き出す3つの「C」

- ・Contents ... 学ぶ内容
- ・Collaboration... 協働
- ・Choice... 選択肢



チョイスのある授業を！

まとめ方: ノート、紙、PC

進め方: 一人で、友だちと、先生と

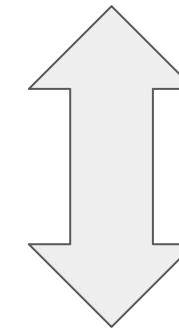
一斉授業から変わることで ...



45分間を通して、子どもたち一人ひとりと話すことができる。

個に合わせて、的確なアドバイス&追質問が可能！！

子どもと子どもをつなげる声掛けも可能！！



PC画面ばかりみて、学びが孤立化しないように...配慮が必要。

自由進度学習とは？

- ①学ぶペースを自分で選ぶ。
- ②学び方を自分で選ぶ。

公開授業&研修 以降

教科や単元の特性、子どもに育みたい力によって、北巣本小学校でも取り入れられるようになりました！

自由進度学習の良さ

- ①主体性を發揮しやすい！

(授業以外でも学ぶ子ども)

- ②自分の好きなことにとことん取り組める→将来にもつながる！

- ③自分のペースで何度もできる！

- ④自分で選ぶ・決める！→楽しい・責任

学ぶ意欲↑ 学ぶ力↑

- ⑤一人ひとりと関わることができる→関係づくり

- ⑥単元を見通して考えることが大前提→授業力UP

キュビナ(AIドリル)との相性も良い！

7月 5年 国語『新聞記事を読み比べよう』 & 理科『台風と気象情報』



教科横断的にチャレンジ！

理科or国語に時間をかけたい子ども

学び方、学ぶスピードの自己調整力を育みたい！

T2体制→個別指導・支援の充実

学びを視覚化！→協働的な学びのきっかけに！

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
2	国語																							
3	キュピナ（漢字）	*																						*
4			*																					
5				*																				
6					*																			
7						*																		
8							*																	
9	キュピナ（読み取り）																							
10																								
11																								
12	理科																							
13																								
14																								
15																								

スプレッドシート

9月 5年 体育『とびばこ運動』 鳴尾T

スプレッドシートを活用して、めあての共有

体育館も教室も
変わらない学び方！

本時の活動のヒントになったり、一緒に活動する相手を探したりするのに効果的！



場の設定 & 動画撮影

飛び箱 縦と横

舞台やマットも



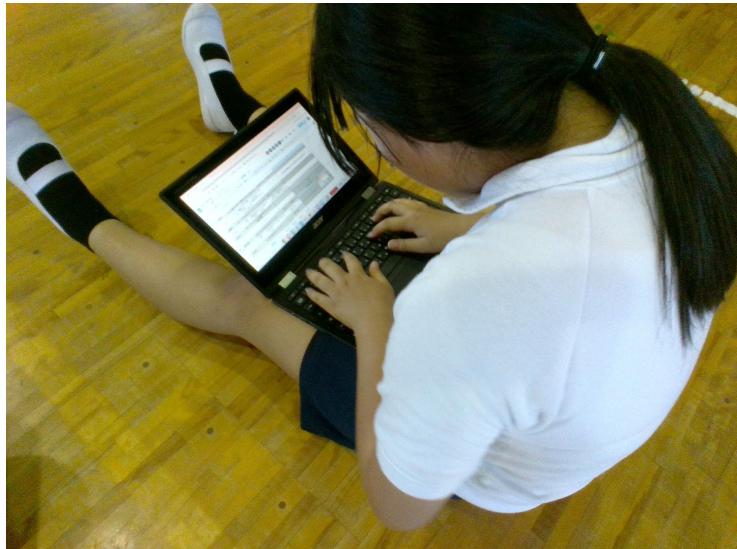
協働的な学びが、
自然発生していま
す！

跳んでいる様子を撮影→動
画を観て、ふり返り。

ふり返り

一人一台端末「クロームブック」があることで、鉛筆や消しゴム不要！
時短効果もあり、活動時間を十分に確保することが可能に！

スプレッドシートの活用



たいじょうぜんてん		台上前転6段できた
友達のを見たり飛び方を見てやってみる。	友達のする、多分動画とる	台上の転の練習の方で友達をみて、一らすこしづきて練習のほうだけ初めてできた。でも自分ではかななどがわからない。
今日は、閉脚とびと台上前転を怖がらないためにできるようになる	友達とする	今日は、台上前転で怖がらないことを意識したらき友達のお手本にもなれた。
今日は跳び箱を飛べるようにする	友達一緒に	今日は、友達に動画を取ってもらったり、大乗教えてもらった。だから、今日は少しだけできるよ
抱え飛びができるように練習をする。	友達と取り組む	抱え込む姿勢のときに丸くなったほうが飛びやすい手のつく位置が奥のほうじゃないとすねから飛ぼうこと、以下のことが実際に飛んだり、見本の動画と自己動画を見比べるとわかった。次からはこのポイントだと思います。
閉脚とびの飛び方が変だから、それを直そう	基本的に1人で取り組む	まだ飛び方が変だから次こそは直したいで
いろんな飛び方の質を高める	友達と取り組む	まだ知らない飛び方があった手のつき方が少し違った 次は着地の練習を
抱え飛び込みを怖がらずにできるようになる	友達と取り組む	まだ少し怖いので次は、跳び箱の奥の方に手を

四中の近藤先生より



合併する四宮小学校の先生方も、公開授業
や研修会に参加してくださいました！



体育科における探究的な学び & 運動会練習にも活用できる実践例を紹介していただきました！

10月 運動会の練習風景 (低学年)

授業の初めにリーダーからどういう内容をするのかを伝え、活動を撮ってグループで相談しているところです。



1. 2年生で運動会の練習をグループに分かれて行っています。写真は授業が始まってすぐ、ラジオ体操をしているところです。クラスルームにラジオ体操の動画が貼られているので、クロームブックを使って見たり撮影したりしています。



・YOUTUBEを活用して体操

ダンスを動画で撮影→鑑賞し、課題点を確認して、ダンスにいかしています！

9月 3年 総合的な学習の時間

スプレッドシートで「めあて」や「ふり返り」の共有

共同編集で消えてしまうことが多くあったので、特製シートを担任が作成！
→データが消えることなく情報共有が可能に！！

C	D	E	F
マーケット探検アドベンチャー：STA】			
②STAのルールを考える。	③STAの持ち物を考える。	クラスのめあて：スーパーを探検して、色々な工夫を調べて学習しよう。	
今日のめあて	①STAのめあて	②STAのルール	③STAの持ち物
②	スーパーをたんけんしよう	先生 先生の話を聞く 知らない人についていかない あと	・すいとう ・ふではこ ・かにとめも ・えんぴつと消しゴム
①②③	スーパーを工夫を調べよう。	勝手にどこかへいかない。 いらないものは持ってこない。	ハンカチ、ティッシュ、手提げ、水筒、筆箱、しおり、 水とう 帽子 紙 筆箱 「調べるから」 ハンカチ りゅく したじき 「お弁当」 しおり 「ゴミ袋」 ティッシュ
③	③STAの持ち物を考える。 どんな工夫をしているか お客様がわかるようにどんな工夫をしている スーパーでわふざけない	先生のゆうこと聞く 車がきたらが来たら止まる 信号ふざけない スーパーでわふざけない	水筒メモの紙メモの鉛筆 ・ぼうし・すいとう ・りゅく・ふではこ ・かみ・「しらべる」 ・「おべんとう」 ・しおり
②STAのルールを決め	スーパーを知る	遊ばない、喋らない、ふざけない	
②	スーパーの秘密を調べよう	先生のいうことを聞いてふざけない	
1	いつもお母さんと一緒に来た時はいつも	今週いつまで離れてはいけません 麻雀の中では勝手に言ってはいけません 先生の言う事を最後まで聞く。 めいわくをかけない。	いつもおかあさんといっしょに行って思ってるかもっとうちに声ました 水とう 筆箱 ぼうし ハンカチ



クロームブックを活用して、学んでいる様子！



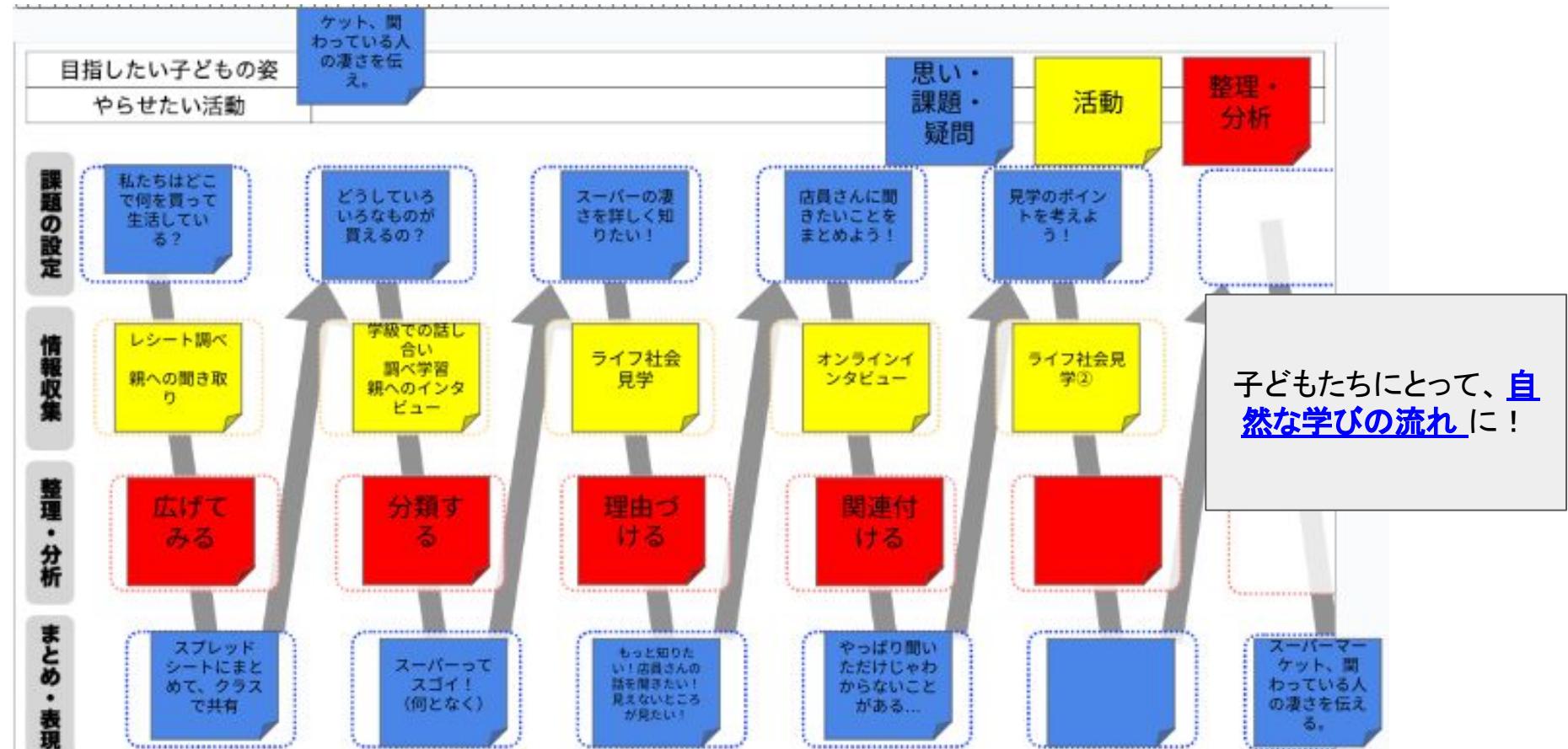
3年生が先日の研究授業の続きで、スーパー・マーケット（ライフ）へ社会見学に行ってきました。店員さんの話を聞きながら売り場を見学したり、バックヤードに潜入したりしました。



スーパー・マーケットへ、社会見学に行ったときの様子！



泰山先生(中京大)より 探究ペタについて



10月 4年図画工作 造形遊び『つなぐんぐん』 福崎T

グループも一人も、
どちらもOK！が、
北巣本小の授業スタン
ダードです！



自然と助け合って学んでいます！

スプレッドシートを活用して、めあてやふり返りの共有！



服部先生(奈良女子大学附属小学校)より

- ・題材設定について

探究的に学ぶ、教科の学びを実現するための手立て

- ・環境設定の重要性

- ・**写真を撮影**して、学びの経過を記録

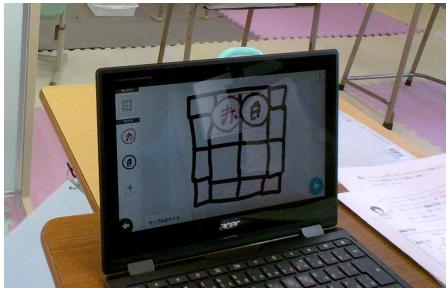
→交流や評価にも活用できる！



7月 & 9月 さくらんぼ学級 自立活動の様子

プログラミング学習にチャレンジ！

個人で！



みんなで！



授業や研修の様子を動画で！



研究テーマ

情報活用能力を活かして、探究する力を育む。

～教科の学びをいきいきと実現する子どもを 目指して～

グループ討議(～16:30まで)

- ・公開授業や基調報告の感想交流(自己紹介も兼ねて)
- ・これから実践できそうなこと、これまでに実践してきた ことの交流

