

5ねんせいほごしゃ みなさま  
5年生保護者の皆様へ

れいわ4ねん11がつ15にち  
令和4年11月15日

かどましりつすなごしょうがっこう  
門真市立砂子小学校  
こうちょう みつなが せいいち  
校長 満永 誠一

## れいわ4ねんど けっか おしらせ 令和4年度 すくすくウォッチ結果のお知らせ

こんねんど じっし  
今年度実施されたすくすくウォッチについて、本校の結果をまとめましたので、お知らせします。(子どもたちひとりひとりの個票については返却済です)この調査は、5年生の国語・算数・理科・わくわく問題(教科横断的  
もんたい じどう  
問題)、児童アンケートについて行われたもので、学校全体の傾向を示すものではありませんが、1年生から積み重ねてきた学習指導の結果を反映したものであり、学校ではその結果を踏まえて、今後の授業改善などの  
がくりよくこうじょうたいさく やくだ  
学力向上対策に役立ててまいります。

### 1. 学力の概要(5年生)

#### ①大阪府平均との比較

国語	算数	理科	わくわく
同程度である (-4.3)	下回っている (-7)	同程度である (-5.5)	同程度である (-3.9)

#### ②大阪府において正答率が高く、本校においても正答率が高かった問題例

##### 【国語】

ぶん ただ りかい しじご しじないよう とら  
・文を正しく理解し、指示語の指示内容を捉える①

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:100.0%【大阪府正答率:93.4%】

ぶん ただ りかい しじご しじないよう とら  
・文を正しく理解し、指示語の指示内容を捉える②

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:95.0%【大阪府正答率:91.3%】

ぶんちゆう じよし ただ つか  
・文中の助詞を正しく使う

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:95.0%【大阪府正答率:91.8%】

##### 【理科】

すなば すな うんどうじょう つち ひかく じっけん けっか つち つぶ おお みず こ かた かんけい  
・砂場の砂と運動場の土について比較した実験の結果から、土の粒の大きさと水のしみ込み方の関係につい

て考察する

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:95.0%【大阪府正答率:91.7%】

・モーターと乾電池をつないだ回路において、プロペラが逆に回転した理由を説明する

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:90.0%【大阪府正答率:87.6%】

かぜ ちから おお うご かた かんけい じっけんけっか こうさつ  
・風の力の大きさとものの動き方の関係について、実験結果から考察する

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:85.0%【大阪府正答率:91.2%】

##### 【5年生わくわく問題】

・リーフレットから「海のごみ問題」について考え、豊かな海をごみから守るために、学年のみんなに呼びかける

きじか  
記事を書く

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:95.0%【大阪府正答率:94.8%】

じぶんじしん せいかつ なか き かいけつ とく かく  
・自分自身の生活の中で気になることと、解決するために取り組みたいことを書く

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:90.0%【大阪府正答率:78.3%】

#### ③大阪府において正答率が高く、本校においては正答率が低かった問題例

##### 【国語】

ぶんちゆう しゅご じゅつご かんけい とら ぶん ないよう ただ りかい  
・文中における主語と述語の関係を捉えて、文の内容を正しく理解する

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:65.0%【大阪府正答率:75.6%】

##### 【5年生わくわく問題】

かべしんぶん きじ しりょう こた  
・壁新聞の記事にふさわしい資料を答える

こうないせいとうりつ おおさかふせいとうりつ  
校内正答率:60.0%【大阪府正答率:78.5%】

### 2. 学習状況調査の概要

a.生活習慣・学習習慣等について(肯定的回答(「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と答えた児童))

	設問	自校(5年)	大阪府(5年)
1	自分にはよいところがあると思う	60.0%	83.7%
2	先生はあなたのよいところを認めてくれる	90.0%	86.9%
3	家の人にほめられることがある	70.0%	82.8%
4	話し合いをする時、自分の意見と他人の意見を比べている	50.0%	66.4%
5	難しいことがあっても、あきらめない	75.0%	62.7%
6	普段の日(月曜日から金曜日)の学校の授業・宿題以外の勉強時間(塾・家庭教師の時間を含む)	35.0%	44.8%
7	普段の日(月曜日から金曜日)の読書時間(教科書を除く)	30.0%	40.5%

裏面(うらめん)もごらんください

## b. 考察

5年生の子どもたちのアンケート結果と成績の関係性を確かめると国語で4つ、算数で2つ、理科とわくわく問題では5つの設問でテスト結果と明確な関連性が見いだされました。例えば5の「難しいことがあってもあきらめない」はわくわく問題と、6の「勉強時間」は算数と理科とわくわく問題、7の「読書時間は国語と理科の2分野にまたがり明確に関係があります。つまり、本校の5年生ではあきらめない気持ち、勉強時間、読書時間が良い成績に結び付くと考えられます。現在、3年生以上で子どもたちの読書への興味関心を高めるための取組『ブック大作戦(BKD)』を行っていますが、学力向上にもつながる取組だと考えています。

## 3. 学校の取組と評価

本校では教職員が授業を相互参観して評価し合うなどの取組をとおして、授業改善を図ってきました。また、子どもたち一人ひとりの出番・役割・承認・称賛を大切にしている生徒指導も進めています。このように教員の授業力を向上させるとともに、子どもたちが自分に良いところがあるという自己肯定感を育てることを重視してきました。

しかしながら、「自分にはよいところがあると思う」の設問に対する肯定的な回答率は大阪府平均に20ポイント以上及びません。これについては大きな課題であると考えています。

## 4. 今後の取組について

自己肯定感を高めるための取組を進めていきます。児童会活動、特別活動、仲間と協働する活動、認め合い支え合う集団づくりなど、テスト結果のように数値には表れない能力の育成を図っていきます。また、毎学期同じ設問のアンケートを行うことにより、こうした力が伸びているのかどうかを確かめて、改善につなげていきます。

## 5. 保護者の皆様へ

先日お返ししたお子様の個票と、この「お知らせ」の内容を比べながら、お子様の学習の状況について客観的に知っていただきますようお願い申し上げます。

なお、テストの点数はお子様の力の一部でしかないことをご承知おきください。

また、アンケート結果を見ると、「家の人にほめられることがある」の肯定的回答率が大阪府平均に比べて10ポイントも低くなっています。ご家庭でお子様の良いところ、続けていること、がんばっていること、やさしいところなどをしっかりと認め、言葉でほめてあげてください。よろしくようお願い申し上げます。