

れいわ4ねんど かどましがくしゅうどうたつどちようさけっか おしらせ  
令和4年度 門真市学習到達度調査結果のお知らせ

1がっき じっし かどましがくしゅうどうたつどちようさ ほんこう けっか おしらせ  
1学期に実施いたしました門真市学習到達度調査について、本校の結果をまとめましたのでお知らせ  
いたします。(各児童の結果個票はすでにお返ししています)

ほんちようさ 3ねんせい 4ねんせい こくご さんすう アイちえつく じっし にんちのうりよく てんすう する  
本調査は、3年生から4年生の国語と算数、iチェックについて実施したもので、認知能力(点数で知る  
ことのできる力)と非認知能力(点数で知ることのできない力)等について調査しております。

アイちえつく ひにんちのうりよく はあく あんけーとちようさ がくりよくこうじよう にんちのうりよく ひにんち  
iチェックは、非認知能力を把握するためのアンケート調査です。学力向上には、認知能力と非認知  
能力の双方が効果的に育成される必要があるとされており、本校ではそれらの結果を踏まえて、今後  
の授業改善などの学力向上対策に役立ててまいります。

おしらせ 7がつ おかえし こひよう みくらべながら おこさま がくしゅうじようきょうどう はあく かてい  
(このお知らせと、7月にお返しした個票を見比べながら、お子様の学習状況等を把握していただき、家庭  
学習にも活かしていただければ幸いです。)

4ねんせい がくりよく がいよう  
1. 4年生の学力の概要

ぜんこくへいきんち ほんこう ひかく  
① 全国平均値と本校の比較

きょうか 教科	こくご 国語	さんすう 算数
ぜんこくち 全国値	68.0	73.1
ほんこう けっか ぜんこくひけいこう 本校の結果(全国比傾向)	66.7(≒)	72.1(≒)

とっきじこう  
【特記事項】

こくご ぜんこくへいきんち 1.3ぼいんとしたまわって ぜんこくへいきんなみ い  
○国語では、全国平均値を1.3ポイント下回っているものの、ほぼ全校平均並みと言えます。

きそもんだい 2.4ぼいんとしたまわって かつようもんだい 1.2ぼいんと上回って  
・基礎問題で2.4ポイント下回っているものの、活用問題では1.2ポイント上回っていました。また、  
りょういきべつ せいどうりつ わがくに げんごぶんか かんするじこう かく 2りょういき ぜんこくへいきんち  
領域別の正答率は、「我が国の言語文化に関する事項」「書くこと」の2領域で全国平均値を  
うわまわって  
上回っていました。

さんすう ぜんこくへいきんち したまわって ぜんこくへいきんなみ い  
○算数では、全国平均値を1ポイント下回っているものの、ほぼ全校平均並みと言えます。

きそもんだい 0.9ぼいんと上回って かつようもんだい 7.6ぼいんとしたまわって りょういき  
・基礎問題で0.9ポイント上回っていますが、活用問題では7.6ポイント下回っていました。また、領域  
べつ せいどうりつ ぜんりょういき ぜんこくへいきんち したまわって とく てーた かつよう りょういき 11.1ぼいんと  
別の正答率は、全領域で全国平均値を下回っており、特に「データの活用」の領域で11.1ポイント  
おおきくしたまわって  
と大きく下回っていました。

ひょうじゆんすこあ すいひ ひょうじゆんすこあ ねんどかん そうたいてき ひかく けいさん あたい  
② 標準スコアの推移(標準スコアとは、年度間の相対的な比較ができるよう計算された値です。)

きょうか 教科	れいわ3ねんど3ねんせい 令和3年度3年生 → 令和4年度4年生	
国語	47.5 → 49.4	4ねんせい 3ねんせい とし 4年生は3年生の時にくらべて、伸びている ということになります
算数	47.3 → 49.5	

ぜんこく せいどうりつ たかく ほんこう せいどうりつ たか かったもんだいれい  
③ 全国において正答率が高く、本校においても正答率が高かった問題例

こくご  
【国語】

かんじ よむ だい3がくねん はいどう かんじ ただしくよんで  
・漢字を読む(第3学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。)

こうないせいどうりつ 1000 ぜんこくせいどうりつ 97.2  
校内正答率:100.0%【全国正答率:97.2%】

かんじ よむ だい3がくねん はいどう かんじ ただしくよんで  
・漢字を読む(第3学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。)

こうないせいどうりつ 91.7 ぜんこくせいどうりつ 95.4  
校内正答率:91.7%【全国正答率:95.4%】

はなしあい うちよう ききとる はなして つたえたい ちゅうしん とらえて  
・話し合いの内よを聞き取る(話し手が伝えたいことを中心を捉えている。)

こうないせいどうりつ 87.5 ぜんこくせいどうりつ 92.2  
校内正答率:87.5%【全国正答率:92.2%】

さんすう  
【算数】

おおきいかず しょうすう ぶんすう しょうすう そうたいてき おおきさ りかい  
・大きい数・小数・分数(小数の相対的な大きさについて理解している。)

こうないせいどうりつ 1000 ぜんこくせいどうりつ 84  
校内正答率:100.0%【全国正答率:84.1%】

おおきいかず しょうすう ぶんすう どうぶんぼ しんぶんすう しんぶんすう しんぶんすう けいさん  
・大きい数・小数・分数(同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。)

こうないせいどうりつ 91.7 ぜんこくせいどうりつ 93.7  
校内正答率:91.7%【全国正答率:93.7%】

おおきいかず しょうすう ぶんすう しょうすう りかい  
・大きい数・小数・分数(小数のしくみを理解している。)

こうないせいどうりつ 91.7 ぜんこくせいどうりつ 90.7  
校内正答率:91.7%【全国正答率:90.7%】

ぜんこく せいどうりつ たかく ほんこう せいどうりつ ひく かったもんだいれい  
④ 全国において正答率が高く、本校において正答率が低かった問題例

こくご  
【国語】

はなしあい うちよう ききとる はなし ちゅうしん めいかく はなして くふう とらえて  
・話し合いの内よを聞き取る(話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。)

こうないせいどうりつ 62.5 ぜんこくせいどうりつ 81.6  
校内正答率:62.5%【全国正答率:81.6%】

かんじ かく だい3がくねん はいどう かんじ ただしくかいて  
・漢字を書く(第3学年に配当されている漢字を正しく書いている。)

こうないせいどうりつ 62.5 ぜんこくせいどうりつ 70.2  
校内正答率:62.5%【全国正答率:70.2%】

さんすう  
【算数】

ぜん ぶんしょうもんだい とく じょうほう りっしき  
・わり算(文章問題を解くために除法の立式をしている。)

こうないせいどうりつ 58.3 ぜんこくせいどうりつ 72.6  
校内正答率:58.3%【全国正答率:72.6%】

しかく つかったしき しかく つかったかほう しき あったぶんしょうもんだい えらんで  
・□を使った式(□を使った加法の式に合った文章問題を選んでいる。)

こうないせいどうりつ 66.7 ぜんこくせいどうりつ 78.3  
校内正答率:66.7%【全国正答率:78.3%】

しかく つかったしき しかく つかったぶんしょうもんだい じょうほう ばめん あらわしたず こうぞう  
・□を使った式(□を使った文章問題(乗法の場面)を表した図の構造をとらえている。)

こうないせいどうりつ 66.7 ぜんこくせいどうりつ 71.3  
校内正答率:66.7%【全国正答率:71.3%】

えん たま さんかっけい えん はんけい こんばす つかいかた りかい  
・円と球・三角形(円の半径とコンパスの使い方について理解している。)

こうないせいどうりつ 62.5 ぜんこくせいどうりつ  
校内正答率:62.5%【全国正答率:75.3%】

うらめん  
裏面につづきます

## 2. iチェックの概要

(肯定的回答:とてもあてはまる あてはまると回答した子どもの%)

番号	質問項目	本校	全国
11	自分のいいところを、いくつか言えますか。	79.2	81.1
18	家の人はあなたが努力してがんばった時ほめてくれますか。	95.8	92.9
33	先生からほめられて、うれしかったことがありますか。	100	88.2
47	学校に行きたくないと思うことはありますか	12.5	41.1
25	みんながそうじ当番やクラスの規則をきちんとやっていますか	91.7	80.2

## 3. 先に書いた1.2の結果からわかること

国語、算数ともに全国平均値は下回ってはいませんが、大きな差はない状況です。国語では、「漢字を読む」問題、「話し合いの内ようを聞き取る」問題の正答率が高く、算数では、「大きい数・小数・分数」の問題の正答率が高い結果となりました。

また、iチェックでは、「先生からほめられて、うれしかったことがありますか。」「家の人はあなたが努力してがんばった時ほめてくれますか。」の質問は全国にくらべて肯定的回答が高い結果となり、学校に行きたくないという回答は全国にくらべてひじょうに低かったです。

## 4. これまでの取組と評価

昨年と同じく、iチェックの各質問と教科との関係性を確かめました。

国語で13項目、算数で7項目にわたって、テスト結果との明白な関係性が確かめられました。

特に算数・国語共に関係性のある質問項目が4つありました。

「朝ご飯を毎日食べている」「学校に行きたいと思う」「授業中騒がしくて集中できないことがある」「休みの日の勉強時間」です。これらの項目のさらなる向上を意識して、日々の学習に取り組むことがプラスになるという分析結果です。

## 5. 今後の取組について

国語では「学校やクラスの規則を守る」意識が、算数では前述の「学校に行きたいと思う」意識が最も大きくテスト結果にかかわっていました。

3学期にもう一度行われる調査にて今回見出された項目の改善が行われるよう学習態度やクラスでの規範意識を高める取組を行うとともに、子どもたちに対して、継続的に呼びかけを続けていきます。

## 6. 保護者の皆様へ

本校では、様々な文化が包容され、『ちがいを豊かさに』『ちがいを輝きに』をコンセプトとして、本校のすべての子どもたちが『かけがえのない自分』を大切に、様々な人との『つながり』を創りながら、『人間尊重の精神をすべての教育活動の基本とし、将来の自立をめざして、自分の生き方を見つける子どもの育成』をめざしています。

そして、『砂子小学校のめざす子ども像』として、以下の3つを掲げています。

- ・ちがいを大切に子ども
- ・命を大切に子ども
- ・自ら学び考える子ども

iチェックにあるような点数では測れない力（非認知能力といいます）を伸ばしながら、学力の向上をめざしていきます。このテストは3学期の初め、1月11日（水曜日）にもう1回行われる予定です。そこで、さらに改善されているよう学校としても授業の改善などの努力を積みかさねてまいります。

一方で、テスト分析の結果、4年生では、早寝、朝起きの習慣や朝ご飯を毎日食べる、休みの日の勉強時間などが算数・国語それぞれの結果におおきく関わっているということがわかりました。ご家庭との協力のもと、規則正しい生活習慣の定着や家庭学習の充実等について進めていきたいと考えております。

何とぞ、ご理解とご協力をお願い申し上げます。

こうちよう  
校長

3ねんせい ほごしゃ みなさま  
3年生保護者の皆様

れいわ4ねん9がつ27にち  
令和4年9月27日

かどましりつすなごしょうがっこう  
門真市立砂子小学校  
こうちょう みつなが せいいち  
校長 満永 誠一

## れいわ4ねんど かどましがくしゅうどうたつどちょうさけっか おしらせ 令和4年度 門真市学習到達度調査結果のお知らせ

1がっき じっし かどましがくしゅうどうたつどちょうさ ほんこう けっか おしらせ  
1学期に実施いたしました門真市学習到達度調査について、本校の結果をまとめましたのでお知らせ  
いたします。(各児童の結果個票はすでにお返ししています)

ほんちょうさ 3ねんせい 4ねんせい こくご さんすう いちえっく じっし にんちのうりよく てんすう しる  
本調査は、3年生から4年生の国語と算数、iチェックについて実施したもので、認知能力(点数で知るこ  
とのできる力)と非認知能力(点数で知ることのできない力)等について調査をしております。

ちえっく ひにんちのうりよく はあく あんけーとちょうさ がくりよくこうじょう にんちのうりよく ひにんちのうりよく  
iチェックは、非認知能力を把握するためのアンケート調査です。学力向上には、認知能力と非認知能力  
の双方が効果的に育成される必要があるとされております。本校ではそれらの結果を踏まえて、今後の  
じゅぎょうかいぜん がくりよくこうじょうたいさく やくだて  
授業改善などの学力向上対策に役立ててまいります。

おしらせ 7がつ おかえし こひょう みくらべながら おこさま がくしゅうじょうきょうどう はあく かてい  
(このお知らせと、7月にお返しした個票を見比べながら、お子様の学習状況等を把握していただき、家庭  
がくしゅう い さいわい  
学習にも活かしていただければ幸いです。)

### 3ねんせい がくりよく がいよう 1. 3年生の学力の概要

#### ①全国平均値と本校の比較

きょうか 教科	こくご 国語	さんすう 算数
ぜんこくち 全国値	67.1	73.9
ほんこう けっか ぜんこくひけいこう 本校の結果(全国比傾向)	56.5(↓)	78.1(↑)

#### とっきじこう 【特記事項】

こくご ぜんこくへいきんち 10.6ぼいんとしたまわって  
○国語では、全国平均値を10.6ポイント下回っています。

きそもんだい 9.6ぼいんと かつようもんだい 12.6ぼいんとしたまわって いっぽう りょういきべつ せいとうりつ  
・基礎問題で9.6ポイント、活用問題では12.6ポイント下回っていました。一方で、領域別の正答率  
は、「話すこと・聞くこと」の領域で全国平均値を上回っていました。

さんすう ぜんこくへいきんち 4.2ぼいんとしたまわって  
○算数では、全国平均値を4.2ポイント上回っています。

きそもんだい 3.7ぼいんと かつようもんだい 5.8ぼいんとしたまわって りょういきべつ せいとうりつ  
・基礎問題で3.7ポイント、活用問題では5.8ポイント上回っていました。さらに、領域別の正答率は、  
「数と計算」「図形」「測定」の3領域で全国平均値を上回っていました。

## ②全国において正答率が高く、本校においても正答率が高かった問題例

### こくご 【国語】

はなし ききとる (話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。)

こうないせいとうりつ 100.0 (ぜんこくせいとうりつ 94.1)  
校内正答率:100.0%【全国正答率:94.1%】

かんじ よむ だい2がくねん はいどう かんじ ただしくよんで  
・かん字を読む(第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。)

こうないせいとうりつ 92.9 (ぜんこくせいとうりつ 94.9)  
校内正答率:92.9%【全国正答率:94.9%】

ことば がく かたかな かくご しゅるい しり ただしくつかって  
・ことばの学しゅう(片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。)

こうないせいとうりつ 92.9 (ぜんこくせいとうりつ 86.5)  
校内正答率:92.9%【全国正答率:86.5%】

### さんすう 【算数】

かけ算(9の段の九九ができる。)

こうないせいとうりつ 100.0 (ぜんこくせいとうりつ 95.5)  
校内正答率:100.0%【全国正答率:95.5%】

たし算・ひき算(1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。)

こうないせいとうりつ 100.0 (ぜんこくせいとうりつ 91.1)  
校内正答率:100.0%【全国正答率:91.1%】

かけ算(文章問題を解くために乗法九九の立式をしている。)

こうないせいとうりつ 100.0 (ぜんこくせいとうりつ 89.6)  
校内正答率:100.0%【全国正答率:89.6%】

## ③全国において正答率が高く、本校において正答率が低かった問題例

### こくご 【国語】

かんじ かく だい2がくねん はいどう かんじ ただしくかいて  
・かん字を書く(第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。)

こうないせいとうりつ 57.1 (ぜんこくせいとうりつ 79.8)  
校内正答率:57.1%【全国正答率:79.8%】

ことば がく みちか あらわすこく りょう まし ごい ゆたか  
・ことばの学しゅう(身近なことを表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。)

こうないせいとうりつ 57.1 (ぜんこく  
校内正答率:57.1%【全国正答率:80.8%】

もの がたりをよみとる(場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。)

こうないせいとうりつ 57.1 (ぜんこく  
校内正答率:57.1%【全国正答率:81.7%】

めいぶん よみ ことがら じゅんじょ かんがえながら ないよう だいたい とらえて  
・せつ明文を読みとる(事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。)

こうないせいとうりつ 64.3 (ぜんこくせいとうりつ  
校内正答率:64.3%【全国正答率:86.8%】

### さんすう 【算数】

おもて ぐらふ ぐらふ ひょう 2ばんめ おおいきせつ よみとる  
・表やグラフ(グラフや表から2番目に多い季節を読み取ることができる。)

こうないせいとうりつ 64.3 (ぜんこくせいとうりつ 75.0)  
校内正答率:64.3%【全国正答率:75.0%】

うらめん  
裏面につづきます

## 2. iチェックの概要

(肯定的回答:とてもあてはまる あてはまると回答した子どもの%)

番号	質問項目	自校	全国
11	自分のいいところを、いくつか言えますか。	78.6	79.9
18	家の人はあなたが努力してがんばった時ほめてくれますか。	85.7	91.6
33	先生からほめられて、うれしかったことがありますか。	85.7	88.3
16	あなたは物事を最後まであきらめずにやりぬくほうですか	92.9	83.2
40	クラスでの話し合いや友達との間で意見が合わなかったとき、みんな で『いいね』と思えるような考えを出していますか	92.9	67.6

## 3. 先に書いた1.2の結果からわかること

国語は全国平均値を下回っています。国語では、「話を聞きとる」、「ことばの学しゅう」の問題の正答率が高く、算数では、「かけ算」、「たし算・ひき算」の問題の正答率が高い結果となりました。一方で算数では全国平均値を上回り、2年生での学習の効果が表れていたと考えます。

また、iチェックでは、「あなたは物事を最後まであきらめずにやりぬくほうですか。」「クラスでの話し合いや友達との間で意見が合わなかったとき、みんなで『いいね』と思えるような考えを出していますか。」の質問に対して、肯定的回答が高い結果となりました。

## 4. これまでの取組と評価

iチェックの各質問にある取組がテスト結果にどう結びつくか分析しました。その結果、国語7項目、算数で4項目において、強い結びつきが見出されました。  
特に、国語・算数ともに朝の早起きの習慣化が成績に強く結びついていました。この点について、ご家庭でのご協力をお願いします。また、「物事を最後までやりとげる」という意欲や意思の強さが最も学力に良い影響を与えていました。今後、学校においても最後まで物事をやりとげられる取組を増やしていきます。ご家庭でも、こうした態度が育つようご協力をお願いします。

## 5. 今後の取組について

iチェックとテストの得点との関係をくわしく見ると「クラスでの話し合いや友達との間で意見が合わなかったとき、みんなで『いいね』と思えるような考えを出していますか」という項目も学力に大きく関わるものでした。  
今後、クラスの全員でみんなが納得できるような、折り合いをつけていく経験などを多く積ませるような工夫をしていくとともに、子どもたちに積極的に声をかけ、励ましながら、『学びにおかうモチベーション』の向上を図るための取組も行っていきます。

## 6. 保護者の皆様へ

本校では、様々な文化が包容され、『ちがいを豊かさに』『ちがいを輝きに』をコンセプトとして、本校のすべての子どもたちが『かけがえのない自分』を大切に、様々な人との『つながり』を創りながら、『人間尊重の精神をすべての教育活動の基本とし、将来の自立をめざして、自分の生き方を見つける子どもの育成』をめざしています。

そして、『砂子小学校のめざす子ども像』として、以下の3つを掲げています。

- ・ちがいを大切に子ども
- ・命を大切に子ども
- ・自ら学び考える子ども

iチェックにあるような点数では測れない力（非認知能力といいます）を伸ばしながら、学力の向上をめざしていきます。このテストは3学期の初め、1月11日（水曜日）にもう1回行われる予定です。そこで、さらに改善されているよう学校としても授業の改善などの努力を積みかさねてまいります。

一方で、テスト分析の結果、3年生では、仲間と話し合うこと、協調すること、最後までやり切る経験が学力向上に効果があることが分かってきましたので、こうした要素を取り入れた取組を行っていきます。

また、早寝、朝起きの習慣など、いわゆる規則正しい生活習慣を身につけることが算数・国語それぞれの結果に大きく関わっているということがわかりました。ご家庭との協力のもと、規則正しい生活習慣の定着や家庭学習の充実等についても進めていきたいと考えております。何とぞ、ご理解とご協力をお願い申し上げます。

こうちよう  
校長