

門真市教育振興基本計画 めざす指標一覧

資料3

	項目	区分	単位	現状	目標					計画に記載する指標		
				R 1	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	5年後の目標	目標数値	
1. 確かな学力の育成	(1)学習指導要領の確実な実施	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝えるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫している児童生徒の割合	小	%	61.6	64	66	68	69	70	R 7 全国平均以上 【R 5 全国平均】	【R 5】68
			中		58.5	61	63	64	65	66		【R 7】70
		算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える児童生徒の割合	小		77.5	78	80	82	83	84		【R 5】64
			小		92	92	94	94	94	94		【R 7】66
		算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う児童生徒の割合	小		92	92	94	94	94	94		【R 5】82
			中		71.3	73	75	76	77	78		【R 7】84
	(2)学力向上に向けた基盤づくり	全国学力学習状況調査における全国を100とした時の門真市の標準化得点	算数	点	95.8	97	98	100	101	102	※現状で全国平均以上の項目はそれを超える目標とする	【R 5】94
			国語		90.9	94	97	100	101	102		【R 5】94
			数学		93.8	96	98	100	101	102		【R 7】94
			国語		93.8	96	98	100	101	102		【R 5】76
			英語		92	94	97	100	101	102		【R 7】78
	(3)グローバル化に対応するための取組の推進	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思う児童の割合	小	%	65.1	66	67	68	69	70	全国平均以上	70
中			61.5		62	63	64	65	66	66		
(4)小中一貫教育の推進	「門真市小中一貫教育推進プラン」の見直し業務進捗率	-	%	0	20	40	60	80	100	プラン見直し完了	100	
2. すべての子どもへの学習の支援	(1)障がいのある子どもの自立支援	通級指導教室設置数	-	教室	9	11	13	15	17	20	全校実施	20
	(2)不登校児童生徒への支援	不登校率(千人率)	小	%	12.8	11	10	9	8	8	全国平均	22
		中	72.7		65	60	55	50	39	39		
(3)様々な状況下における学習機会の確保	オンライン授業を実施するためのスキル研修を受講したのべ教職員数(校内で伝達する職員)	-	人	0	20	40	60	60	60	各校に3人配置	60	
3. 豊かでたくましい人間性の育み	(1)自分の将来を描ける力の育成	将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合	小	%	83.5	83.6	83.7	83.8	83.9	84	全国平均	84
			中		67.4	68	68.5	69	70	70.5		71
	(2)豊かな心を育む教育の推進	人の役に立つ人間になりたいと思っている児童生徒の割合	小	%	91.2	93	95	97	100	100	児童生徒全員	100
			中		89.3	90	93	96	99	100		100
	(3)開発的生徒指導の推進	先生はよいところを認めてくれていると思う児童生徒の割合	小	%	77	80	85	90	95	100	児童生徒全員	100
			中		71.9	77.5	83	88.5	94	100		100
	(4)いじめ防止への取組の推進	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う児童生徒の割合	小	%	94.3	100	100	100	100	100	児童生徒全員	100
			中		93.4	95	96.5	98	99.5	100		100
	(5)人権尊重の教育の推進	自分には良いところがあると思う児童生徒の割合	小	%	73.4	75	77	79	81	83	全国平均	81
			中		61.7	65	68	70	72	74		74
	(6)読書活動の推進	授業以外で読書を全くしない児童生徒の割合	小	%	29.7	23	20	19	18	19	全国平均	19
			中		60	55	50	45	40	35		35
4. 健やかな体を育てる教育の推進	(1)体力づくりと健やかな生活習慣の確立に向けた取組	全国体力・運動能力、運動習慣調査における点数	小5男子	点	50.1	50.8	51.5	52.2	52.9	53.6	全国平均	53.6
			小5女子		52	52.7	53.4	54.1	54.8	55.5		55.5
			中2男子		40.5	40.7	40.9	41.1	41.3	41.6		41.6
			中2女子		48.6	48.9	49.2	49.5	49.8	50.2		50.2
	(2)食育の推進	朝食喫食率	小	%	90.5	91	92	93	94	95	全国平均	95
			中		87.2	88	89	90	91	93		93
5. 教職員の資質向上	(1)教職員の人材育成	年齢や経験年数に伴って自らの成長が感じられ、意欲的に業務に取り組めると思う教職員の割合	-	%	93.8	94	95	97	98	100	教職員全員	100
	(2)職場におけるハラスメントの防止	教職員間でハラスメントを許さない雰囲気が醸成されていると思う教職員の割合	-	%	82.9	85	88	92	95	100	教職員全員	100
6. 学校の組織力向上と開かれた学校づくり	(1)学校組織の改善と「チーム学校」としての組織力の強化	方針等が学校全体で共有され、目標の達成に向けて教職員が一丸となって取り組んでいると答えた教職員の割合	-	%	76.5	80	85	90	95	100	教職員全員	100
	(2)教職員の働き方改革の推進	学校全体で「働き方改革」が推進されていると思う教職員の割合	-	%	48.9	50	55	60	65	70	7割の教職員	70
7. 安全・安心・快適な学びの場づくり	(1)学校施設の改善	長寿命化改修計画進捗率	-	%	0	0	70	80	90	100	調査(全校)設計(2校)改修(1校)	100
	(2)新たなつながりを創る学校づくり	新しい学校のあり方についての地域も含めた検討組織の設置率	-	%	0	50	50	100	100	100	新たな学校の設置を検討している校区すべてで設置	100
	(3)子ども一人ひとりの課題に沿った支援	子ども悩み相談サポートチーム活用による関係機関との連携回数	-	%	464	470	480	490	500	510	毎年10件ずつ増やす	510
	(4)子どもたちを事故や災害から守るための取組の充実	事故・事件・災害等に対して迅速かつ適切な対応ができるよう、役割分担が明確化されていると思う教職員の割合	-	%	80	83	87	90	95	100	教職員全員	100
	(5)学校外における子どもの学習支援の推進	学校の授業時間以外の平日1日あたりの勉強時間が1時間より少ない児童生徒の割合	小	%	50.7	46	42	38	36	34	全国平均	34
	中	40.9	38		36	34	32	30	30			