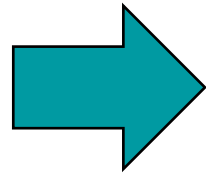
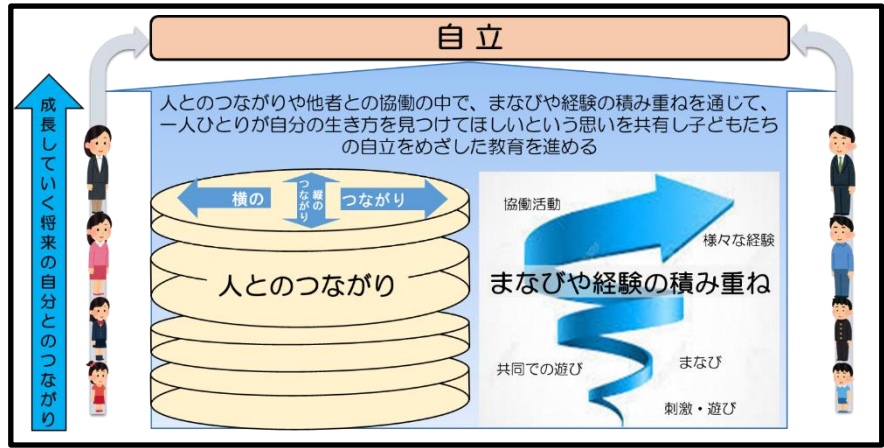


前回会議の振り返り

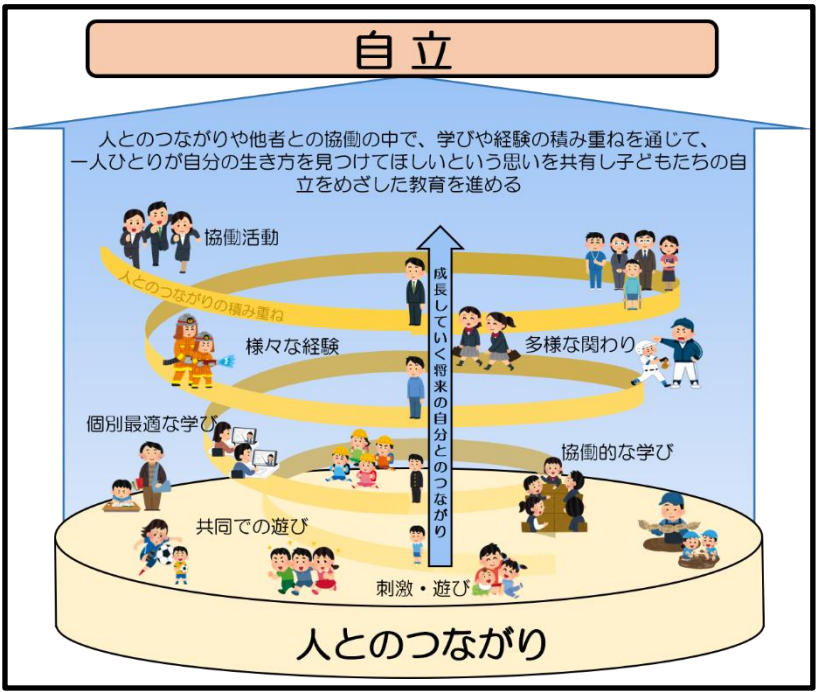
第1章・第2章の修正について

- ・ご意見を頂いた箇所表現等修正

第3章の修正について



基本理念イメージの変更



「人とのつながり」やらせん状に経験を積み重ねるとい
ことがより分かりやすくなるように変更

第4章 について (資料2 P32~P67)

めざす教育や3つのつながりを創るために 施策全体で取り組む事項	基本施策	施策の方向性
(1) 小中一貫教育の推進	1 学びを保障する環境づくり	1 個別最適な学び・協働的な学びの推進
		2 探究的な学びの推進
		3 学び続ける教職員の育成
		4 自分の将来を描ける力の育成
		5 すべての子どもの人権が尊重される学校づくりの推進
		6 発達支持的生徒指導の推進
		7 「ともに学び、ともに育つ」学校づくりの推進
		8 特別の教育課程を編成した指導の充実
		9 いじめ防止の取組と不登校児童生徒の支援の充実
		10 健やかな体を育てる教育の推進
		11 豊かな心を育む教育の推進
(2) 地域とともにつくる学校教育の推進	1 学びを支える環境づくり	1 専門家と連携した学校体制づくり
		2 教職員の人材育成と授業力の向上
		3 教職員の働き方改革の推進
		4 安全で快適な学校施設の整備
		5 子どもたちを事故や災害から守るための取組の推進
		6 教育ICT環境の充実
		7 将来を見据えた新たな学校づくり
(3) 令和の日本型学校教育の推進	2	

【指標について】

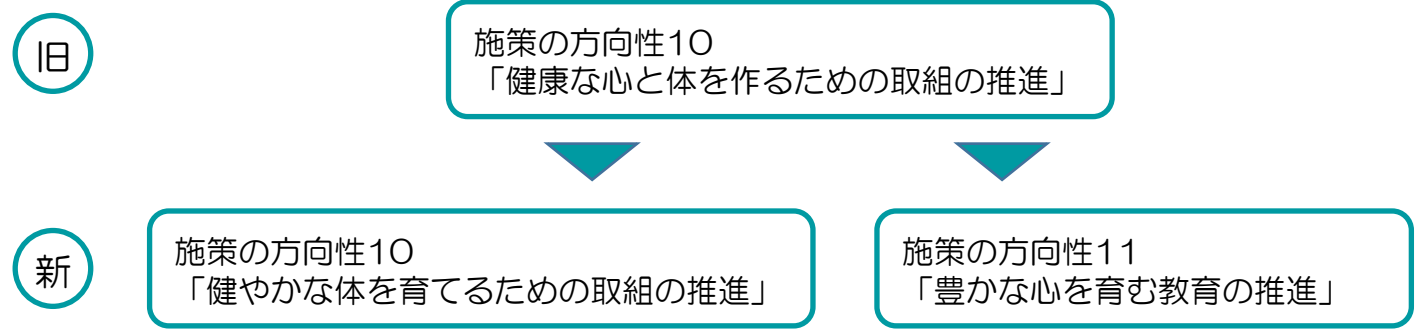
目標値について「全国平均」「児童生徒全員」という考えではなく門真市の現状値に対して目標値を設定する

例

指標名	現状 (令和7年度)	目標数値 (令和12年度)	
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う児童生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】	小	82.5%	87.5%
	中	79.5%	84.5%

アンケートや学力調査テストを対象とした指標については現状値から5%アップで目標値を設定

【施策の方向性10・11について】



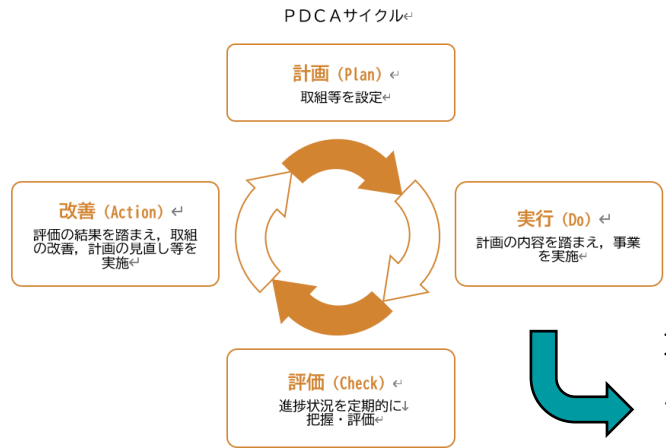
取組を整理するために「心」を育てる取組と「体」を育てる取組に分けて整理

第5章案について

1・計画の推進体制

- (1) 計画の共有と確実な実施
- (2) 庁内関係部署との連携
- (3) 関係機関との連携
- (4) 計画の周知

2・計画の進行管理



本計画の進捗状況の管理・評価については一連のPDCAサイクルに沿って行うよう努める

資料編について

- ・用語解説
- ・門真市附属機関に関する条例、規則
- ・門真市教育振興基本計画策定委員会の委員名簿
- ・審議経過
- ・諮問書
- ・答申書

各委員のご意見

第5章について

No.	ページ数	項目名	意見の内容
1	69	計画の進行管理	• 委員会だけでなく、各学校も自校の教育活動を検証するという表現を分かりやすくしてはどうか。

資料編について

No.	ページ数	項目名	意見の内容
1	70・73	用語解説 「コミュニティスクール」	• 「学校運営協議会」と「コミュニティスクール」についての違いが分かるよう解説があるとよいのでは
2	74	用語解説 「性的マイノリティ」	• 少数の限られた人権課題になってしまうので、すべての人に関わる課題として「SOGI」という言葉にも触れてはどうか
3	75	用語解説 「令和の日本型学校教育」	• 「従来の日本型学校教育」という言葉が説明文中にあるが、「従来の日本型学校教育」についての説明もあったほうがよいのでは